

ЮРГАНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
(МКУО РИМЦ)
ИНН 2339014289/ОГРН 10423219743
352430, Россия, Краснодарский край, г. Курган:
ул. Ленина, 14, телефон: 8(86147) 2-11-51
№ 275 от 04.12.2019

Справка

об участии в районном семинаре для педагогов Курганинского района
по теме: «Повышение профессиональной компетенции и педагогического
мастерства в условиях ФГОС ДОУ»

В рамках годичного семинара для педагогов района, Хиноева Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ № 22 п.Степной выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Самообразование педагога как способ совершенствования профессиональной компетентности» (протокол № 1 от 12.11.2019 года).

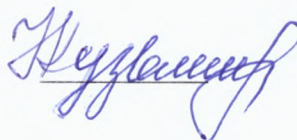
В своем выступлении педагог акцентировала внимание на том, что самообразование является важным фактором повышения профессионального уровня педагогов. Оно определяется как целенаправленная познавательная деятельность, связанная с самостоятельным приобретением знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога

Руководитель районного семинара:



Е.А. Шаповалова

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Кузьмина

Муниципальное казенное учреждение
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
(МКУО РИМЦ)
ИНН 2339014289/ОГРН 1042321974
352430, Россия, Красноярский край, г. Курганинск
ул. Ленина, 14, телефон: 8(86147) 2-11-51
№ 22 от 28.02.2020

Справка

об участии в семинаре дошкольных работников Курганинского района
по теме: «Организация конструктивно – модельной деятельности в ДОУ»

В рамках годовичного семинара для педагогов района, Хиноева Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ № 22 п.Степной провела мастер – класс по теме: «Формы организации конструктивно – модельной деятельности» (протокол № 1 от 03.02.2020 года).

Свой мастер – класс педагог сопровождала видео презентацией из своего опыта работы.

Интересно была выстроена практическая часть. В практической части была раскрыта система методов и приемов, используемых при организации конструктивно – модельной деятельности.

Руководитель районного семинара:



М.П. Ионина

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский рай



Н.В. Кузьмина

Администрация муниципального образования
Курганский район
Муниципальное казенное учреждение образования
Районный информационно-методический центр
(МКУО РИМЦ)
ИНН 2339014289/ОГРН 104232197434
2430, Россия, Краснодарский край, г. Курган
ул. Ленина, 14, телефон: 8(86147) 2-11-51
109 от 25.04.2019

Справка

об участии в семинаре дошкольных работников Курганинского района по теме: "Организация правового воспитания в ДОУ в целях повышения уровня правовой культуры всех участников педагогического процесса"

В рамках годовичного семинара для педагогов района Хиноева Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ № 22 п. Степной, провела мастер-класс на тему: «Нетрадиционные формы работы с родителями для повышения уровня правовой культуры» (протокол № 3 от 19.03.2019 г.).

В теоретической части педагог познакомила участников мастер-класса с нетрадиционными формами работы с родителями такими как: деловая игра, турнир эрудитов, конференции, конкурсы, ток-шоу, викторины.

Практическую часть, Ольга Александровна сопровождала презентацией. Педагогам было предложено проиграть фрагмент турнира эрудитов «Школа прав детей».

Руководитель районного семинара

И.А. Кривобокова

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Кузьмина

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
(МКУО РИМЦ)
ИНН 2339014289/ОГРН 10423219743
32430, Россия, Краснодарский край, г. Курганинск,
ул. Ленина, 14, телефон: 8(86147) 2-11-51

№ 11.06.2019

Справка
об участии в семинаре дошкольных работников Курганинского района
по теме: "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного
возраста в условиях реализации ФГОС ДО"

В рамках годовичного семинара для педагогов района, Хиноева Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ № 22 п. Степной, выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Организация работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (протокол № 4 от 17.05.2019 г.).

Свое выступление Ольга Александровна сопровождала видеоматериалом. В конце выступления раздала участникам семинара буклеты для работы с родителями в данной теме.

Руководитель районного семинара

А.А. Ковалева

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Кузьмина

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
(МКУО РИМЦ)
ИНН 2339014289/ОГРН 10423219743
32430, Россия, Краснодарский край, г. Курганинск,
ул. Ленина, 14, телефон: 8(86147) 2-11-51

№ 11.06.2019

Справка

об участии в семинаре дошкольных работников Курганинского района
по теме: "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного
возраста в условиях реализации ФГОС ДО"

В рамках годовичного семинара для педагогов района, Хиноева Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ № 22 п. Степной, выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Организация работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (протокол № 4 от 17.05.2019 г.).

Свое выступление Ольга Александровна сопровождала видео-материалом. В конце выступления раздала участникам семинара буклеты для работы с родителями в данной теме.

Руководитель районного семинара

А.А. Ковалева

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Кузьмина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КУРГАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
(МКУО РИМЦ)
ИНН 2339014289/ОГРН 1042321974342
52430, Россия, Краснодарский край, г. Курганинский
ул. Ленина, 14, телефон: 8(86147) 2-11-51
№ 23 от 06.03.2020

Справка об участии в семинаре дошкольных работников Курганинского района по теме: «Организация конструктивно- модельной деятельности в ДОУ»

В рамках годовичного семинара для педагогов района, Хиноева Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ № 22 п. Степной, выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности» (протокол № 2 от 03.02.2020 г.).

Ольга Александровна отметила, что проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в дошкольной педагогике. Разнообразное конструктивное творчество дает возможность не только познать окружающий мир, но всесторонне развивать свои способности.

Руководитель районного семинара

М.П. Ионина

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Кузьмина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 22 п. Степной (МБДОУ № 22) муниципального
образования Курганский район

ПРИКАЗ

«01» сентября 2018 г.

№ 110 -од

п. Степной

**Об организации наставничества над педагогами на период
2018 - 2019 учебного года**

В целях организации наставничества над молодыми и вновь поступившими педагогами в учреждение по вопросам приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в дошкольном учреждении после получения педагогического образования, а также после длительного перерыва в педагогической деятельности, с учетом подготовки к предстоящей аттестации на основании перспективного плана на 2018 -2019 учебный год ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- форму индивидуального плана наставничества;
- список наставников и наставляемых на 2018 -2019 учебный год (приложение 1);
- положение о наставничестве (приложение 2).

2. Педагогу - наставнику: Хиноевой Ольге Александровне:

- разработать план индивидуального наставничества по направлению «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» в срок до 15.09.2018 г.;
- обеспечить взаимодействие с наставляемыми педагогами на основании положения о наставничестве и в рамках индивидуального плана наставничества в течение 2018 – 2019 учебного года;
- представить отчет о результатах наставничества за 2018 – 2019 учебный год на итоговом педагогическом совете (май 2019г.)



308. ДОУ № 22




И. И. Аршова

3. Наставляемым воспитателям: Щетининой А.Г. изучать и максимально использовать педагогический опыт и знания наставника в своей педагогической практике;

- обеспечивать выполнение заданий по рекомендациям наставника в рамках плана взаимодействия с наставником;

- индивидуально обращаться к старшему воспитателю с проблемами и предложениями по совершенствованию работы с наставниками.

4. Контроль за исполнением приказа возлагаю на старшего воспитателя Варга С.А.

Заведующая МБДОУ № 22  И.Н. Адилова

Отчет об итогах наставничества

о работе наставника-воспитателя Хиноевой Ольги Александровны.

Молодой специалист: Щетинина Анастасия Григорьевна.

Образование: высшее

Профессия (должность): воспитатель

Структурное подразделение: МБДОУ № 22 п.Степной

Периоды наставничества: с 01.09.2018 г. по 19.05.2019 г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу № 110-од от 01.09.2018 г. заведующего МБДОУ №22, я была назначена наставником молодого педагога –Щетининой Анастасии Григорьевны (работает на группе младшего возраста).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2018-2019 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - в ведении оформлении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
 - применении современных форм и методов в работе с детьми группы среднего и старшего возраста;
 - организации ООД, в постановке целей и задач;
 - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями(законными представителями) воспитанников;
 - подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности

проведения ООД с детьми старшего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «СанПин» для ДОУ, «ФГОС ДО», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», «Семейным кодексом», локальными актами МБДОУ №22; изучены: Основная образовательная программа МБДОУ №22, цели и задачи годового плана МБДОУ №22.

Оказана методическая помощь в составлении перспективного и календарно-тематического планирования на месяц и на день для смешанной дошкольной группы: рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с ФГОС ДО.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год, дана схема плана работы, примерные методические, педагогические темы самообразования для воспитателя смешанной дошкольной группы, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

Для молодого специалиста мною были проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, что способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей.

В течении учебного года я посещала все режимные моменты группы в смену Анастасии Григорьевны, после чего мы проводили подробный анализ и пути исправления недочетов в работе. Мною была посещена образовательная деятельность, которую проводила молодой педагог. Ей были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Анастасия Григорьевна , в свою очередь посещала образовательную деятельность и

мероприятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения ООД и совершенствования личного опыта.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (мастер-класс), подготовлены конспект «Мнемотехника при заучивании стихотворений» и необходимые материалы для проведения мастер-класса. По итогам собрания и анкетирования, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями(законными представителями) детей.

При подготовке детей к праздникам в нашем саду, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия: расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника. Все рекомендации, которые мною даны были реализованы, кроме того, Анастасия Григорьевна проявляла инициативу и творческую деятельность при организации подобных мероприятий.

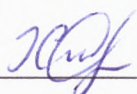
Также я способствовала в подготовке молодого специалиста к проведению «Недели открытых дверей – 2019», проводимой в МБДОУ №22 для семей нашего учреждения, педагогов ДОО. Молодой специалист для коллег успешно подготовил и провел открытое занятие по развитию речи детей.

Также, она принимала активное участие в создании и оформлении уголка театрализации в группе младшего дошкольного возраста, для участия в конкурсе «Лучший уголок театрализации» нашего учреждения, по итогам которого группа заняла 1 место среди 4 групп МБДОУ №22.

Как важный итог работы наставника с молодым специалистом, в марте 2019 г. Анастасия Григорьевна успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности в МБДОУ, без нареканий со стороны экспертной комиссии. Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Молодому педагогу оказана помощь: в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель». Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Анастасии Григорьевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Наставник: воспитатель 2 коррекционной смешанной дошкольной группы
Хиноева Ольга Александровна

 « 20 » 11 20 19 г.

**Методическая разработка для воспитателей ДОУ
«Решение арифметических задач»**

**Хиноева Ольга Александровна
Воспитатель МБДОУ № 22**

2021 год

Аннотация.

Данная методическая разработка может быть использована воспитателями ДОУ, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми 6-7 лет, а также родителями при подготовке детей к школе.

Педагоги могут научить детей старшего дошкольного возраста основам математики, и конкретно решению арифметических задач. Весело и непринужденно, увлекательно и не скучно, используя данный (примерный) материал разработки.

Актуальность.

С необходимостью решать разнообразные задачи ребенок сталкивается еще с раннего детства. Например, при покупке игрушек из собственных сбережений, при распределении конфет между своими друзьями, при соотношении количества членов семьи, с накрываемым на стол количеством приборов и т.д.

Научить решать арифметические задачи нужно для развития детского мышления, воображения, для осознания окружающей действительности, для понимания мира. Решение простых задач – это основа умений решать сложные задачи.

Понятие про арифметические действия (сложение и вычитание) – это одно из ключевых понятий при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, которое осознается и усваивается при решении задач.

Формирование у детей умений и навыков составлять и решать простые арифметические задачи – цель большинства занятий в детском саду.

1. Особенности восприятия арифметической задачи и ее решения дошкольниками

Арифметическая задача – это простая, математическая форма отображения реальных ситуаций, которые и близки, и понятны детям, с которыми они сталкиваются каждый день. Этим и объясняется высокий интерес обучающихся к решению арифметических задач. Несмотря на то, что вычислительная деятельность вызывает интерес у дошкольников, многие из них сталкиваются с значительными трудностями. Чтобы решить простую арифметическую задачу, нужно проанализировать ее содержание, выделить числовые данные, понять отношения между ними, и, конечно, понять действия, которые ребенок должен выполнить. Внимание ребенка на отношения между числовыми данными направляет вопрос задачи.

Задача помогает детям понять, например, смысл нахождения суммы по двум слагаемым, разнообразие же задач на сложение и вычитание способствует постепенному осознанию смысла постоянно употребляемых терминов: прибавить, отнять, останется, получится, то есть осознанию смысла арифметических действий

2. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками

В процессе математического и общего умственного развития детей старшего дошкольного возраста существенное место занимает обучение их решению и составлению простых арифметических задач. В детском саду проводится подготовительная работа по формированию у детей уверенных навыков вычислений при сложении и вычитании однозначных чисел с целью подготовки их к обучению в начальной школе.

Простые задачи принято делить на следующие группы:

1 группа - простые задачи, при решении, которых дети усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий, т. е. какое арифметическое действие соответствует той или иной операции над множествами - это задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка.

2 группа - простые задачи, при решении которых надо осмыслить связь между компонентами и результатами арифметических действий - это задачи на нахождение неизвестных компонентов:

а) нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому;

б) нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому;

в) нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности;

г) нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности.

3 группа - простые задачи на разностное сравнение:

а) увеличение числа на несколько единиц;

б) уменьшение числа на несколько единиц.

В зависимости от используемого для составления задач наглядного материала они подразделяются на задачи-драматизации; задачи-иллюстрации; устные задачи, которые дети решают без опоры на наглядный материал.

3. Методика обучения детей решению задач

Обучение дошкольников решению задач проходит через ряд взаимосвязанных между собой этапов.

Первый этап – подготовительный. Основная цель этого этапа – организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами. Так, подготовительными к решению задач на сложение являются упражнения по объединению множеств. Упражнение на выделение части множества проводится для подготовки детей к решению задач на вычитание.

На втором этапе нужно учить детей составлять задачи и приводить к усвоению их структуры. Детей учат устанавливать связи между данными и искомыми и на этой основе выбирать для решения необходимое арифметическое действие.

На втором этапе работы над задачами дети должны:

- а) научиться составлять задачи;
- б) понимать их отличие от рассказа и загадки;
- в) понимать структуру задачи;
- г) уметь анализировать задачи, устанавливать отношения между данными и искомым.

Учить детей формулировать арифметические действия сложения и вычитания – задача **третьего этапа**.

На этом этапе нужно познакомить детей с арифметическими действиями сложения и вычитания, раскрыть их смысл, научить формулировать их и записывать с помощью цифр и знаков в виде числового примера.

Приложение

Тема «Арифметические задачки»

Программное содержание: Продолжать формировать у детей представление о днях недели, месяцах и числах. Продолжать обучать детей придумыванию задач по рассказу, картинке, содержащих числа. Закреплять знания о последовательности чисел второго десятка. Формировать умение детей слушать и слышать воспитателя, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос. Развивать речь, память, логику. Воспитывать взаимовыручку, желание помочь, оказавшемуся в беде.

Словарь: день, неделя, месяц, задача, условие, решение, часть, целое.

Материал:

Демонстрационный: полоски для построения моделей, знаки, цифры, конверты с письмами - заданиями, «кочки» с цифрами, почтовый ящик.

Раздаточный: цифры для записи второго десятка. Полоски для построения моделей, знаки, цифры, картинки для составления задач.

Ход занятия.

1. В приемной стоит почтовый ящик, в нем воспитатель вместе с детьми находит телеграмму.

Воспитатель: Я приглашаю всех пройти в группу, где мы с вами прочитаем телеграмму.

Ребята вместе с воспитателем проходят в группу, воспитатель начинает читать телеграмму: «Здравствуйте дорогие ребята, Карабас Барабас украл меня у папы Карло и запер в чулане. Я очень долго нахожусь у него и не знаю, сколько дней прошло и какое сегодня число. Но мне обязательно нужно попасть на театральное представление, которое состоится в эту субботу. Помогите, спасите меня от Карабаса Барабаса. Он коварный и злой человек и сделает все, чтобы вы не могли меня спасти». Буратино.

2. Воспитатель: Ребята, что же нам делать?

Дети: Нам нужно идти и спасать Буратино.

Воспитатель: Как мы можем спасти Буратино?

Дети: Можем попросить Карабаса Барабаса, чтобы он отпустил его.

Дети: Найти волшебника, что бы он мог освободить его.

Воспитатель: Можно попробовать. Но прежде, мы должны попасть в сказку. Я предлагаю вам произнести заклинание.

Дети: Вокруг себя повернись в сказке «Золотой ключик» очутись!

Воспитатель: Вот мы с вами попали в сказку, давайте и попробуем найти Буратино.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Ой, посмотрите, куда же мы с вами попали?

Дети: Мы попали на болото.

Воспитатель: Попробуем пройти через болото, чтобы помочь Буратино, но посмотрите, даже на кочках нарисованные цифры и те не по порядку. Что нужно сделать?

Дети: Нужно цифры на кочках поставить в правильном порядке.

Ребята передвигают кочки, под одной из кочек они находят письмо с заданием

Воспитатель: Ребята, как вы думаете от кого это послание? Да, я тоже думаю, что это послание спрятал Буратино, пока его нес Карабас Барабас. Давайте мы сейчас вместе с вами переберемся через болото на поляну, и прочитаем его.

Дети: Давайте.

Ребята вместе с воспитателем перепрыгивают с кочки на кочку, попадают на полянку

Воспитатель: Посмотрите, мы с вами попали на сказочную полянку, вот тут мы и попробуем выполнить задание от Буратино.

Воспитатель читает письмо: «Ребята подскажите, какой сегодня день недели, месяц и число, какое число будет через два дня, какое число будет завтра?»

Дети: Сегодня 13 апреля, среда.

Дети: Через два дня будет 15 апреля, пятница.

Дети: Завтра будет 14 число, четверг.

Воспитатель: Правильно, я предлагаю вам подойти к пенькам – столам и при помощи цифр выложить сегодняшнее число, число, которое будет завтра, и число которое будет через два дня. Если Буратино спасется от Карабаса Барабаса, то может, найдет наши подсказки.

Ребята подходят к столам и стоя выполняют задание

Воспитатель: Молодцы! Правильно выполнили задание! Мы с вами долго шли устали и я предлагаю выполнить физкультминутку от Буратино:

Физкультминутка

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(Дети выполняют соответствующие движения.)

Воспитатель: Ой, к нам на полянку кто-то торопится. Да это же черепаха Тортила, давайте все поздороваемся с ней и узнаем, куда она держит путь.

Дети: Здравствуй, Тортила! Куда же ты держишь путь?

Черепаха Тортила рассказывает на ухо воспитателю, что она торопится к детям в детский сад «Сказка» и несет им срочное письмо

Воспитатель: Дети посмотрите, правда, у Тортилы на панцире какое-то письмо,

Воспитатель отвязывает письмо и читает

Воспитатель: Детям детского сада «Сказка» от Карабаса Барабаса.

В это же время черепаха шепчет на ухо воспитателю

Воспитатель: Дети, черепаха мне подсказывает, что на том берегу озера у неё есть своя школа, куда нас она приглашает. Но прежде мы должны добраться до него, пройти по кочкам, пробраться через кусты и перепрыгнуть озеро.

Ребята выполняют задание черепахи Тортилы

Воспитатель: Предлагаю пройти и присесть.

Дети садятся за столы, воспитатель начинает читать письмо

«Я знаю, что вы пришли в сказку спасать Буратино, но если вы не выполните мои задания, я вам не отдам Буратино».

Воспитатель: Первое задание от Карабаса Барабаса – решите арифметическую задачу: «На поляне играли три зайца, они бегали друг за другом и веселились. Одному зайцу надоело играть, и он ушел к белкам. Сколько зайцев осталось?»

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, условие задачи?

Дети: На поляне играли три зайца, они бегали друг за другом и веселились. Одному зайцу надоело играть, и он ушел к белкам.

Воспитатель: Правильно. Назовите вопрос задачи?

Дети: Сколько зайцев осталось?

Воспитатель: При помощи модели «часть – целое» решите эту задачу.

Дети самостоятельно строят модель Ц-Ч=Ч, воспитатель предлагает одному ребенку выйти к мольберту и построить модель, аргументировав свой ответ

Ребенок: На поляне играли три зайца – это целое, один ушел к белкам – это часть, осталось два зайца – это часть.

Воспитатель: Правильно, а теперь при помощи цифр решите эту задачу.

Дети самостоятельно решают задачу, один ребенок работает у мольберта (доски)

Ребенок: Три минус один равно два.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Я вам предлагаю поработать парами. У вас на столах лежат картинки. Вам нужно будет придумать задачу и решить ее.

Дети самостоятельно придумывают задачи

Воспитатель: Кто придумал задачу? Рассказывайте.

Ребенок: На кормушке сидело три птицы, к ним прилетело еще две. Сколько стало всего птиц?

Воспитатель: Решение этой задачи...

Дети: к трем птицам прибавить две равно пять.

Воспитатель: Правильно, кто желает составить свою задачу?

Ребенок: На лужайке играли пять медвежат, двое из них залезли на дерево. Сколько медвежат осталось на лужайке?

Дети: От пяти отнять два равно три.

Воспитатель: Правильно, ребята, но в конверте еще, что-то есть, давайте посмотрим.

Дети: Давайте!

Воспитатель: Посмотрите здесь еще одно задание. Называется это задание «Найди цифру». Вам нужно внимательно посмотреть на картинку найти цифры и раскрасить их.

Пока дети самостоятельно выполняют задание, через время на столе у воспитателя звонит телефон

Воспитатель: Алло! Слушаю! Да вы действительно дозвонились в детский сад «Сказка», в подготовительную группу. Верно, ребята нашей группы выполнили все задания от Карабаса Барабаса. Ах, это вы и есть Карабас Барабас, и у вас есть приятное сообщение для нас? Вы говорите, что в старшей группе нашего детского сада находится Буратино? Алло! Алло! Положили трубку. Ребята, давайте пойдём и проверим, действительно ли есть Буратино в старшей группе.

Буратино: Ребята, большое спасибо вам, что вы спасли меня. Я вам очень благодарен. И у меня для вас есть сюрприз.

Буратино дарит детям игру

3. Воспитатель: Дети, расскажите Буратино, что мы сделали для того, что бы спасти Буратино.

Дети: Мы пробирались через болото, решали арифметические задачи, искали и раскрашивали цифры на картинке.

Буратино: Ребята, я очень тороплюсь, в театр на репетицию, ведь у меня и моих друзей скоро спектакль. До свидания!

Буратино уходит

Воспитатель: Молодцы, что спасли Буратино, вы настоящие и верные друзья, на вас всегда можно положиться.

Тема: «Логические задачи. Решение задач и примеров на состав числа»

Программное содержание: закреплять знания о составе чисел от 2 до 8 из двух меньших чисел, продолжать учить детей составлять задачи и примеры, используя знания о составе числа, формировать представления о последовательности дней недели, упражнять в ориентировке во времени, в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, способствовать формированию умения аргументировать свои высказывания, развивать воображение, логическое мышление при решении задач, воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Оборудование: Мольберт, сундук, учебник по математике, мяч, 5 листов с названиями островов и геометрическими фигурами, листы для задания по точкам, часы, листы в клетку для математического диктанта, листок с цифрой, карандаши.

Предварительная работа:

Решение логических задач, решение конструктивных задач, работа с часами, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел.

Ход занятия:

1. Воспитатель: Сегодня нам в группу пришло письмо от Феи из страны Математики. «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи! Фея!».

2. Воспитатель: Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Скажите, на чем можно отправиться в путешествие по морю?

Дети: На лодке, катере, корабле

Воспитатель: Если вы соедините цифры от 1 до 12, то узнаете, на чем мы отправимся в путешествие.

Ребята соединяют числа от 1 до 12 и получают изображение корабля.

Дети: Мы поплывем на корабле.

Воспитатель: Прошу всех занять свои места. Сядьте поудобнее, закройте глаза. Вот мы и в море.

Остров «Сообрази»

На мольберте цифра 8. Детям нужно с помощью цифр выложить варианты состава числа 8.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше.

Остров «Подумай»

Воспитатель: На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? (3)

Воспитатель: Бабушка связала внукам 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? (3)

Воспитатель: У 3 братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (6)

А теперь вам нужно будет решить задачки и записать их цифрами и знаками.

1 задача: Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень, и пора настала строить свои домики. Наф-Наф ушёл строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке? (Записываем эту задачу $3 - 1 = 2$ с помощью цифр и знаков).

2 задача: Под ёлочкой росло 4 гриба. Прошёл дождь, и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой? ($4 + 2 = 6$)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно решили все задачки! Отправляемся дальше!

Ой, а на море опустился туман. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы (игра с мячом):

Какой день недели сегодня?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Назовите первый месяц весны.

Назовите второй месяц лета.

Сколько дней в году?

Какой день недели между понедельником и средой?

Какой день недели до вторника?

Какие части суток вы знаете?

Сколько часов в сутках?

Воспитатель: Молодцы, вы верно ответили на вопросы и туман рассеялся!

Отправляемся дальше! Вижу остров!

Остров «Тик-так»

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу и должны уметь определять время по часам, чтобы не опоздать на урок.

Установите время, когда мы встаем по утрам? (7:00)

Во сколько мы идем на зарядку? (8:00)

Во сколько мы обедаем? (12:20)

Во сколько ложимся спать вечером? (21:00)

Воспитатель: Молодцы! Плыдем дальше!

Остров «Цифроград»

Воспитатель: Как вы думаете, кто живет на этом острове?

Как называется число 3 по отношению к числу 4? (предыдущее)

Как называется число 7 по отношению к числу 6? (последующее)

Назовите число, следующее за числом 2?

Какое число находится между числами 7 и 9?

После какого числа идет число 6?

Воспитатель: Я слышу, ребята, что к нам приближается Цифроедка! Скорее спрячьте цифры от Цифроедки, чтобы она их не съела!

Воспитатель: Молодцы, ребята, всем удалось спрятать цифры! Отправляемся дальше! **Остров «Чудес»**

Воспитатель: Вот мы и приплыли к острову Чудес! Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Чтобы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание.

Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:

2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево. Кто же охраняет этот остров? (Собачка).

Воспитатель: С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали, но где же искать сокровища?

Смотрите, Фея оставила нам карту! По ней мы сможем найти сокровища старого замка! Нам нужно сделать 7 шагов прямо, затем повернуть направо и сделать 8 шагов вперед, повернуть налево и сделать 3 шага и вот волшебный сундук!

Воспитатель: Открываем сундук, а там учебник математики. Дети, это самая важная книга. По ней вы научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в корабле.

3.Итог: Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествовать?

А какие задания вам показались самыми трудными?

С каким заданием вы легко справились?

Мне очень понравилась ваша настойчивость, внимательность, сообразительность, именно поэтому вам удалось отыскать сокровища.

Тема «Логические игры – поиск закономерностей. Составление и решение простых арифметических задач»

Программное содержание: Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и решать их, формировать умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ, упражнять в счёте в пределах 15 в прямом и обратном порядке, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять знания о составе числа 10, создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, развивать смекалку, зрительную память, воображение, воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно

Предварительная работа: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

Оборудование: фланелеграф, набор цифр от 1-15, знаки, цветик-семицветик, модель для составления арифметических задач, фильм про геометрические фигуры, иллюстрации, колобок, тетради в клетку, простые карандаши, фигурки животных из пальчикового театра.

Ход НОД:

1. Орг. момент

Появляется девочка с цветком

Воспитатель: Кто это, ребята, к нам пришёл, вы узнали?

Дети: Это девочка Женя из сказки Валентина Катаева «Цветик - семицветик»

Воспитатель: Да, это она. Здравствуй, Женя, что привело тебя к нам?

Девочка Женя: Я гуляла, и заблудилась. Не знаю, как вернуться домой. Фея покажет мне дорогу домой, но при условии, что я выполню её задания. А я не знаю, как их делать.

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Жене?

Дети: Да

Воспитатель. Садись, Женя, и слушай внимательно. Отрываю первый лепесток.

Вот так цифры, вот так чудо –

Перепутались повсюду.

Ты подумай, посмотри.

И на место их верни!

Выкладываются цифры в свободном порядке, нужно расставить правильно числа от 1 до 15. Дети по очереди расставляют правильно числа.

Воспитатель: Какой это был счёт? (Прямой)

Воспитатель. Молодцы. Встали в кружок, небольшая математическая разминка.

Сережа, сосчитай от 1 до 5.

Лиза от 6 до 10.

Егор от 11 до 15.

Воспитатель: Какое число следует за числом 6, 9, 3.

Назовите число предшествующее числу 2, 8, 4.

Какое число больше числа 3 на 1, 6 на 1.

Какое число меньше числа 10 на 1, 2 на 1.

Какое число находится между числами 4 и 5, 7 и 9.

Воспитатель. Ну что же, с первым заданием мы справились. Переходим ко второму. Отрываем второй лепесток? (*задание написано на обратной стороне лепестка*)

Воспитатель: Нужно составить и решить задачу по картинке. Сейчас садитесь за стол. Посмотрите внимательно на модель и составьте по ней задачу. Решение задачи «запишите» ниже на столе, используя цифры.

Воспитатель. Но для начала, давайте вспомним, что есть в задаче. Из чего состоит задача?

Дети называют структуру задачи, рассказывают, что задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.

Воспитатель. Что такое условие?

Дети: Условие – это то, что уже известно

Воспитатель. Что такое вопрос задачи?

Дети: Вопрос, это то, что неизвестно и что нужно найти.

Воспитатель. Что такое решение?

Дети: Решение, это то, что можно сложить или отнять.

Воспитатель. Что такое ответ?

Дети: Ответ, это то, что получилось и известно нам.

Дети придумывают задачи, «записывают» решение, ответ и зачитывают.

Воспитатель. На третьем лепестке физическая разминка и я предлагаю встать в круг и поиграть, а заодно повторить названия дней недели.

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Воспитатель. Отрываем следующий четвертый лепесток.

Игра «Пройди в ворота».

Чтобы поиграть в эту игру, нужно вспомнить состав числа 10. Вот здесь для вас есть подсказка. Нужно подойти к столу, взять карточку с цифрой, найти,

Дети: Графический диктант, а еще мы придумывали и решали задачи, считали до 15, повторили состав числа 10, дрессировали зверей, делали зарядку для глаз. До свидания, Женя!

Тема: «Решение логических задач»

Программное содержание: Продолжать учить детей записывать числа от 1 до 10; формировать умение определять время на часах; упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать творческое продуктивное мышление, активность, самостоятельность.

Материал: игрушка «Незнайка», цепочки с примерами, набор цифр, и математических знаков

Предварительная работа: решение примеров, записывание чисел в тетрадах, д/и «Геометрическое лото», выполнение графических диктантов

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра с мячом «Назови скорее»

Вопросы:

- Какое сейчас время года?
- Какой сегодня день недели?
- Сколько ушей у двух мышат?
- Сколько будет три плюс два?
- Сколько часов в сутках?
- Какой день недели наступает после воскресенья?

2. Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришел Незнайка. Он просит у вас помощи. Расскажите ему про знаки «+» и «-» и помогите решить цепочки с примерами.

$$5 \quad \underline{\quad +3 \quad} \quad \dots \quad \underline{\quad -4 \quad} \quad \dots \quad \underline{\quad -1 \quad} \quad \dots \quad \underline{\quad +7 \quad} \quad \dots \quad 10$$

$$6 \quad \underline{\quad +4 \quad} \quad \dots \quad \underline{\quad -3 \quad} \quad \dots \quad \underline{\quad -2 \quad} \quad \dots \quad \underline{\quad +5 \quad} \quad \dots \quad 10$$

$$7 \quad \underline{\quad +3 \quad} \quad \dots \quad \underline{\quad -4 \quad} \quad \dots \quad \underline{\quad -3 \quad} \quad \dots \quad \underline{\quad +2 \quad} \quad \dots \quad 5$$

Воспитатель: Послушайте задачу: «В первой коробке было 6 карандашей, а в другой 4. Сколько карандашей было в двух коробках?»

Воспитатель: Что дано в задаче?

- Какой вопрос в задаче? Что нужно найти?
- Как узнать, сколько карандашей в двух коробках?
- Каким действием найдем?

Воспитатель: Сейчас мы с вами составим задачу про птичек.

- Настя, составь условие задачи.

Ребенок: На одном дереве сидело ... птичек, а на другом птички.

- Молодец!

Воспитатель: поставьте вопрос к задаче.

Дети: Сколько птичек сидят на двух деревьях?

Дети: птичек на двух деревьях

- Молодцы.

Воспитатель: Кто запишет решение задачи у доски и прочитает запись.

Воспитатель: Теперь попробуйте сами составить задачи со знаком «+»

Дети предлагают свои варианты задач.

Воспитатель: А сейчас мы немного отдохнем.

Физкультминутка:

«Один, два – все вставайте,

Три, четыре – приседайте,

Пять, шесть – повернитесь,

Семь, восемь – улыбнитесь,

Девять, десять – не зевайте,

Свое место занимайте»

Воспитатель: А теперь расставим правильно знаки.

Самостоятельная работа детей в тетрадах.

5 ... 7 5 ... 6

3 ... 6 1 ... 8

9 ... 9 7 ... 8

2 ... 4 0 ... 4

Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть еще одна занимательная задачка.

Слушайте очень внимательно и при счете зайчиков используйте счетные палочки.

Бежал раз зайчик вдоль равнин

И зайчик, значит, был (один)

К нему зайчиха прибежала,

Тогда всего (два) зайца стало

Еще один к ним сел, смотри,

Теперь уж зайцев стало (три).

Мчит новый заяц «Путь мне шире»

Ну, стало быть, их уж (четыре)

Ба! Вот бежит один опять.

Теперь уж зайцев будет (пять)

Спешит еще один из рожи.

Так, значит, (шесть) чего же проще.

Тут прибежал еще косою.

Так, зайцев (семь) ведь он седьмой

К ним одного еще попросим.

Тогда всех зайцев будет (восемь)

Тут новый заяц

«В сборе все ведь?» - он их спросил.

Так нас тут (девять)

*«Да, девять» - молвят все в ответ.
Но возсака все нет и нет.
А вот бежит, болотце месит,
Примчал и молвит – «Нас тут (десять)»*

Воспитатель: Сколько зайчиков насчитали в стихотворении?

- Зайчиков десять.
- Все согласны?
- Да!
- Сосчитаем по порядку от 1 до 10ти
- Сосчитаем наоборот от 10ти до 1.

3.Подведение итогов занятия.

- Ребята, мне очень понравилось, что вы сегодня были активные, внимательные, отвечали правильно на вопросы. Посмотрите, зайка вам улыбается, ему тоже очень понравились ваши ответы.

Тема «Число и цифра 0»

Программное содержание: упражнять в прямом, обратном счете, в порядковом счёте и счёте через 1, формировать представления о числе 0 и его свойствах, упражнять в умении составлять, решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить, развивать логическое мышление, воспитывать математический интерес.

Материал: цифры 0-9, знаки «+», «-», счётный материал (грибочки, яблоки, бананы, цветки), тетради в клетку, цветные карандаши

Индивидуальная работа:

- у детей с высоким уровнем развития математических представлений совершенствовать навык самостоятельной работы;
- детям с уровнем развития математических представлений ниже среднего оказывать помощь в виде наводящих вопросов при моделировании задач;
- детям, испытывающим трудности в ориентировке в пространстве и при написании цифр предложить на столы числовые ряды.

Ход занятия:

1. Воспитатель: Ребята, кто хочет поиграть в игру «Весёлый счёт»

- посчитайте по порядку от 1 до 20;
- посчитайте обратным счётом от 1 до 20;
- посчитаем по цепочке через 1, начиная с 1; а теперь через 1, начиная с 2-х.

Мини – итог: молодцы, были внимательны, никто не ошибался, быстро и правильно считали по-разному.

А сейчас предлагаю игру «Назови число»

Воспитатель: Я буду называть число, а вы назовите мне его соседей: слева и справа.

Проводится игра «Назови число»

Воспитатель: Назовите число, которое в числовом ряду стоит перед числом 7, перед числом 9, перед числом 3 и т.д.

Воспитатель: Назовите число, которое стоит в числовом ряду после числа 4, 8, 6 и т.д.

Мини – итог: молодцы, вы правильно называли все числа.

2. Воспитатель: Сейчас предлагаю игру «Корзинки». Давайте посчитаем

грибы и обозначим их количество цифрой, посчитайте теперь бананы, яблоки.

Проводится игра «Корзинки»

Воспитатель: Молодцы, правильно сосчитали и обозначили количество предметов цифрами.

Воспитатель: Ой, ребята, еще одна корзинка, в ней нет ничего и нет подходящего числа. Как же быть? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, отсутствие предметов мы будем обозначать – числом и цифрой 0.

Показ числа и цифры 0

Воспитатель: У меня есть еще одна игра «Собери цифру» - у вас на столах лежат счетные палочки, выложите из них цифру 0. Удобно палочками выкладывать 0? А чем можно выложить эту цифру, чем удобнее?

Дети догадались, что нужно взять веревку или нитку

Воспитатель: Возьмите шнурочки, ленточки и выложите цифру 0

- Какая цифра получилась?

- Что она обозначает?

Мини – итог: молодцы, вы все выложили цифру 0.

Воспитатель: А что напоминает эта цифра вам?

Могу назвать его мячом,

А, хочешь дыркой назовём,

А можно бубликом,

Почти что кругленьким.

Но как его не назовём

Он называется нолём!

Воспитатель: Пришло время отдохнуть

Физкультминутка.

Рано солнышко встаёт

И к зайчатам в лес идёт.

Одолела вас дремота?

Шевельнуться неохота?

Всем командуем: «Подъём»!

Сейчас танцы заведём.

Затем дети выполняют различные танцевальные движения: «Хлоп тебе, да хлоп тебе»

Воспитатель: Мы с вами уже умеем составлять и решать задачи.

- На какое действие может быть задача? *(сложение и вычитание)*
- Из чего состоит задача? *(условие, вопрос, решение и ответ)*
- Если задача на сложение, какое слово используем в вопросе «стало» или «осталось»?
- Почему? *(потому что при сложении предметов становится больше)*

Воспитатель: Кто может придумать задачу про грибочки?

Дети придумывают задачи, действие записываем в тетрадях

Воспитатель: А вот послушайте мою задачу – Маша собрала 5 грибов, а Петя нисколько не нашел. Вопрос: Сколько грибов нашли Маша и Петя вместе?

- Сколько грибов собрала Маша? (5)
- Сколько грибов собрал Петя? (нисколько, ни одного, 0 грибов)
- Сколько грибов собрали Маша и Петя вместе?
- Как решим эту задачу? $5+0=5$

Дети самостоятельно придумывают задачи, в которых первое число есть, а второе равно 0.

Мини – итог: молодцы, хорошо умеете составлять и решать задачи.

3.Итог занятия:

- С каким числом и цифрой вы познакомились?
- Что еще понравилось?
- Вы хорошо поработали и получили призы – цветы. Какой букет получился из ваших цветов?
- В свободное время я предлагаю нарисовать и украсить цифру 0.

Тема «Состав числа 9. Прямой и обратный счет в пределах 10. Решение простых арифметических задач»

Программное содержание: продолжать знакомить с образованием и составом числа 9; закреплять навыки прямого и обратного счета; упражнять в умении сравнивать числа на предметной основе; формировать умение составлять и решать арифметические задачи с помощью наглядного материала; развивать логическое мышление, учить следовать инструкции воспитателя; воспитывать интерес к математическим знаниям

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

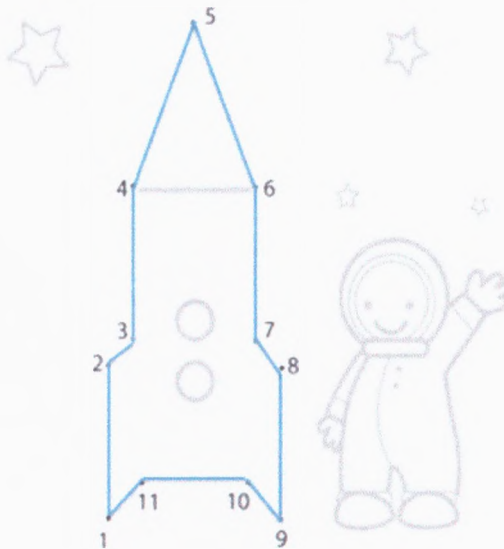
Оборудование: наглядный и счётный материал, тетради и карандаши, задания в виде презентации, мультимедийное оборудование.

Ход НОД:

1.Воспитатель: Ребята, что вы видите на экране? (слайд № 1)

Ответы детей

Воспитатель: Кто догадался, куда мы с вами сегодня отправимся?



Ответы детей

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие далеко-далеко, на планету математики. А на чём мы отправимся?

Ответы детей

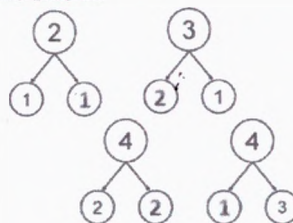
Воспитатель: Вы узнаете, когда соедините цифры по порядку. Начинаем с цифры 1. После цифры 1, ... скажи, какая цифра следует?

Воспитатель: Да, правильно 2. А после цифры 2, ..., скажи какая цифра?

И т.д. пока не получится ракета

Воспитатель: У всех получилась ракета?

2. Воспитатель: Молодцы! А теперь, чтобы наша ракета полетела, надо узнать, на какую кнопку надо нажать, чтобы отправиться в полет. Для этого надо выполнить задание (слайд № 2).



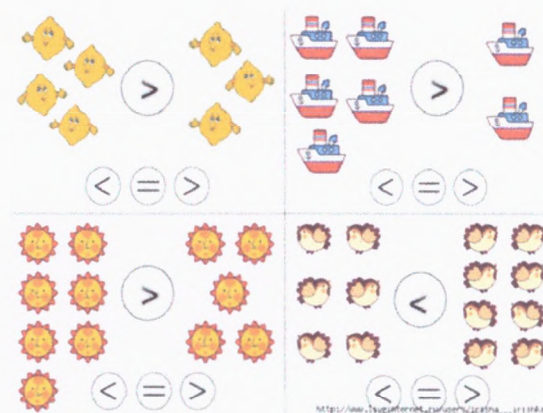
Воспитатель: Итак, сначала мы записали цифру 1, потом ... 2, после 2, и последняя цифра ... 1. Код замка 1,2,2,1. Пуск! Полетели!

Воспитатель: Итак, мы летим, а пока мы летим, скажите, какие арифметические знаки вы знаете? ($= + - > <$).

Воспитатель: Думаю, что вы с легкостью справитесь со следующим заданием. Как вы думаете, что нужно сделать?

Ответы детей - Сравнить предметы

(слайд № 3)



Физкультминутка «Мы устали, засиделись»

Мы устали, засиделись,
 Нам размяться захотелось.

Отложили мы тетрадки,
 Приступили мы к зарядке.

(Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки)

То на стену посмотрели,
 То в окошко поглядели.

Вправо, влево, поворот,
 А потом наоборот.

(Повороты корпусом)

Приседанья начинаем,
 Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,
 Приседать не торопись!

(Приседания)

И в последний раз присели,
 А теперь за парты сели.

(Дети садятся на свои места)

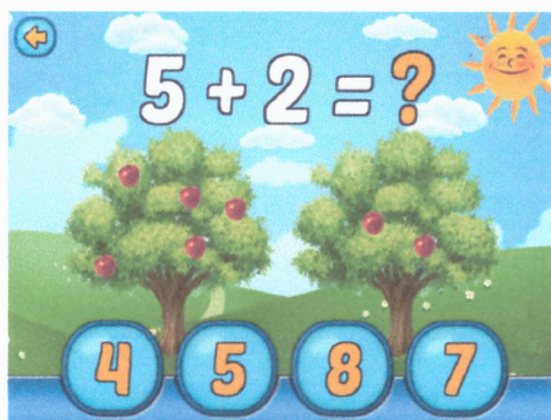
Воспитатель: Давайте поиграем с числовой прямой (слайд № 4).

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Воспитатель: Посмотрите внимательно на экран, что вы можете сказать, глядя на картинку (слайд № 5).



Воспитатель: Я все думала, какую задачу можно составить по этой картинке, чтобы загадать ее подготовительной группе «А» (слайд № 6)



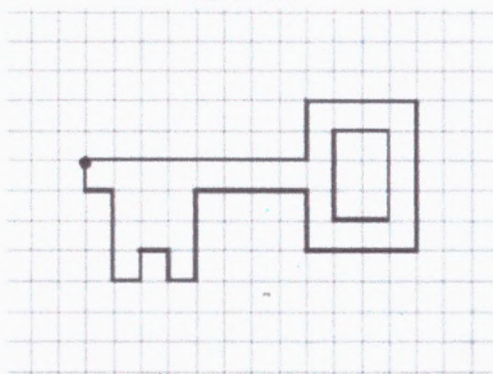
Дети предлагают свои варианты задач

Воспитатель: Молодцы. Давайте проверим, сможете ли вы выполнить графический диктант: Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию, не отрывайте карандаш от бумаги. Итак, начинаем: от чёрной точки вправо отсчитайте 8 клеток, затем вверх 2 клеточки, вправо 4 клетки. Вниз 5 клеток. Затем влево 4 клетки. 2 клеточки вверх. 4 клеточки влево. 3 клетки вниз. 1 влево. 1 вверх. Влево 1 клеточка. 1 вниз клеточка. 1 влево клетка. 3 клеточки вверх. 1 клеточка влево. И 1 клетка вверх.

Воспитатель: Что у вас получилось?

Ответы детей

Диктант



3. Воспитатель: Значит, правильно вы отгадали загадку. Молодцы! Жителям этой планеты очень понравилось, как вы справились с заданиями. Вы все сегодня хорошо поработали.

Воспитатель: Давайте вспомним (вопросы к детям):

- где мы были?

- с каким числом мы сегодня работали?

Ответы детей.

Тема: «Математический КВН».

Программное содержание:

Образовательные задачи: Закреплять умение считать до 10, расставлять цифры в определенной последовательности; знание геометрических фигур, цифр и чисел. Проявлять интерес к решению логических задач, отгадыванию загадок.

Развивающие задачи: развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения, наблюдательность, мыслительную активность и логическое мышление, память, творческие способности детей, ловкость и быстроту.

Воспитательные задачи: воспитывать уверенность в себе, чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к товарищам, желание играть в развивающие игры.

Материалы:

Иллюстративный: слайды к конкурсу «Занимательные задачи» и к игре «Замри».

Оборудование: столы, стулья, мольберт, мультимедийное оборудование, эмблемы команд, жетоны.

ХОД:

1. Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поиграем в одну очень интересную игру, а называется она КВН. А кто из вас знает, что такое КВН?

Дети: это Клуб Веселых и Находчивых.

Воспитатель: Чтобы играть в КВН, нам нужно разделить на две команды. Объявляю построение (*дети строятся в шеренгу*), на первый-второй рассчитайся (*дети ведут расчёт*). Первые номера вперед – это первая команда «Знайки», вторые номера – это команда «Умники».

Воспитатель: Две команды разумных и внимательных будут соревноваться друг с другом, и пройдут через несколько этапов испытаний. Затем мы подведем итоги, а в конце состоится церемония награждения участников. Я хочу представить вам членов жюри

Представление членов жюри

2. Воспитатель: А теперь — представления команд. Команды поприветствуйте друг друга.

Команда «Умники».

«Мы умные детишки, детишки - шалунишки,
Любим в КВН играть и, конечно побеждать»

Наш девиз: «Один ум - хорошо, а много - лучше»

Команда «Знайки».

«Мы ребята знайки, знайки не зазнайки,
В игры разные играем, в КВНе побеждаем».

Наш девиз: «Знание - это сила»

Воспитатель: Команды готовы приступить к испытаниям?

Дети: Да! Готовы!

Воспитатель: Итак, **КОНКУРС № 1- разминка «Стихи - загадки про цифры и фигуры»**

Воспитатель:

Руку поднимайте, быстро отвечайте!

А жюри сейчас попросим — баллы посчитайте!

Воспитатель: Первая загадка — команде «Умники», слушайте внимательно:

Сколько солнышек за тучкой,
Сколько стержней в авторучке,
Сколько у слона носов,
Сколько на руке часов,
Знает и собой гордится
Цифра-столбик... (**единица**)

Воспитатель: А теперь загадка команде «Знайки»:

Сколько месяцев в зиме,
В лете, в осени, в весне,
Сколько глаз у светофора,
Баз на поле для бейсбола,
Граней у спортивной шпаги
И полос на нашем флаге,
Что нам кто ни говори,
Знает правду цифра... (**три**)

Воспитатель: Команда «Умники» слушайте загадку для вас:

У колечка, у кольца
Нет начала и конца
Знают все друзья вокруг
У колечка форма.....(**круг**)

Воспитатель: Следующее стихотворение - загадка — для команды «Знайки»

Он давно знакомый мой
Каждый угол в нем прямой
Все четыре стороны
Одинаковой длины
Вам его представить рад
Как зовут его.....(**квадрат**)

Воспитатель: Переходим к следующему конкурсу

Конкурс № 2 - «Занимательные задачи»

Воспитатель: Первая задача команде «Умники»

Сколько лап у двух медвежат? (8)

Воспитатель: Вторая задача команде «Знайки»

Сколько ушей у трёх мышей? (6)

Воспитатель: Третья задача команде «Умники»

2 котенка цветы собирают, а 3 лисенка на травке отдыхают. Сколько всего животных на полянке? (5)

Воспитатель: Четвертая задача команде «Знайки»

4 тигренка стоят у дороги, а 2 тигренка играют на пригорке. Сколько всего тигрят? (6)

Воспитатель: Пятая задача команде «Умники»

На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон на дереве? (2)

Воспитатель: Шестая задача команде «Знайки»

Вдоль дороги 5 машин: 2 красные, остальные желтые. Сколько желтых машин вдоль дороги? (3)

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием!

Воспитатель: Пока члены жюри подводят итоги, я предлагаю обеим командам поиграть в игру «Замри». На экране появляется картинка с изображением позы ребенка, по команде «Раз, два, три, замри!» вы должны изобразить эту позу.

Демонстрация слайдов «Позы человека»

Воспитатель: А у нас **Конкурс № 3 - «Угадай числа»**

Вам нужно определить какие цифры должны стоять вместо знака «?» Каждой команде по две карточки.

1 2 3 4 ? 6 7 8 ? 10

1 2 ? 4 5 6 7 ? 9 10

1 ? 3 4 5 ? 7 8 9 10

1 2 3 ? 5 6 ? 8 9 10

Воспитатель: Обе команды справились с заданием превосходно. И я думаю, что с последним конкурсом вы тоже справитесь.

Воспитатель: **Конкурс № 4 «Стройка».**

Воспитатель: Я вам предлагаю выбрать конверт, в котором находится задание. По сигналу каждая из команд должна построить дом из больших модулей по схеме. А уважаемые члены жюри посмотрят, какая команда справится быстрее.

Итак, начнем «Раз, два, три, начало игры»

Дети из модулей строят дом

Воспитатель: Пока жюри подводит итоги, кто может сказать «Для чего вам нужна математика?»

Подготовленные заранее дети, выходят и читают стихи:

1 реб.

Математика - наука очень интересная,
Открывает нам она много неизвестного.

2 реб.

Учит математика считать и фигуры узнавать.

3 реб.

Объясняет цифры, знаки, и как решать задачи!

4 реб.

Знать где лево, знать где право

Знать длину и ширину, ну еще и высоту.

Все вместе:

Математика - точна,

Математика - нужна!

Воспитатель: Вот оказывается, как важно изучать математику, она нужна везде!

Воспитатель: Слово многоуважаемому жюри.

Церемония награждения ВСЕХ игроков мелкими сувенирами

Воспитатель: Вот и закончилась наша игра, а как она называлась?

Дети: КВН – Клуб Веселых и Находчивых.

Воспитатель: Кто из вас, ребята, помнит, какие задания вам пришлось выполнять?

Ответы детей.

Воспитатель: Какое у вас настроение после игры?

Воспитатель: Желаю вам удачи и радости. До новых встреч.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белошистая А.В. Планирование и проведение занятий по математике //Современный детский сад. - 2007. - № 11.
2. Белошистая А. В. Как обучать дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 9
3. Корепанова М.В., Козлова С.А., Проница О.В. Моя математика. Пособие для дошкольников в 3-х ч. Ч.1,2,3.: Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»..– М.: Баласс, 2007.
4. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб: «Детство-пресс», 2011.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рецензия
на методическую разработку «Решение арифметических задач»,
разработанную Ольгой Александровной Хиноевой,
воспитателем МБДОУ № 22 п.Степной

Методический материал представляет собой сборник конспектов образовательной деятельности, математических игр, игровых упражнений, задач и предназначенных для детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры позволяют проверить умения воспитанников выполнять математические действия, анализировать, сравнивать, также значительно повысить интерес, способствуют развитию внимания и сообразительности. Количество страниц – 25.

Ольга Александровна акцентирует внимание на том, что пособие направлено на развитие познавательного интереса и способствует формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработки заключается в наиболее продуктивном обучении в контексте практической и игровой деятельности, в создании условий, при которых знания, полученные детьми ранее помогают решить практическую задачу.

Предложенное автором методический материал поможет не только педагогам, но и родителям в доступной увлекательной форме познакомить детей с цифрами, величиной, формой предметов и в развитии мелкой моторики рук. Проводя занятия в интересной, игровой форме, взрослый способствует формированию необходимых математических представлений и развивает у ребенка познавательный интерес. В работе с задачами совершенствуются умения дошкольников проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать несущественное, второстепенное.

Данная разработка отвечает всем основным требованиям, представленным к работе данного вида. Представленное на рецензирование пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

В рецензируемой работе прослеживается логика изложения материала, содержание емкое, конкретное. Данная методическая разработка может быть рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста.

« 25 » 03 2021 г.

Рецензент: Заведующая дошкольным
отделом МКУО РИМЦ

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганский район

Е.Г. Леликова

Н.В. Кузьмина