

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 г.
Курганинский район п. Степной

Методическая разработка
«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного
возраста»



Воспитатель: Арнэ В.В.

2022г.

Пояснительная записка

Конспекты занятий составлена для детей в возрасте 2-3 лет, на основе комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду. В данной рабочей программе представлен материал для организации и проведения ситуативной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет по сенсорному развитию.

Образовательную деятельность в режимных моментах рекомендуется проводить в соответствии с комплексной программой. В процессе активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком и водой дети познают их свойства. Осваивают в первоначальном виде обследовательские действия, сходство и различие предметов по свойствам, пользуясь при этом словами: одинаковые, разные, так же, не такая, как... и др. Играя с предметами, разнообразными мозаиками, дети овладевают довольно сложным умением – выделять в предмете сразу два свойства: цвет и размер, форму и размер и др.

Этот возраст первоначального выделения отношений предметов по размеру, количеству. Стремления выполнять соответствующие действия. Поощряется числовая оценка постоянно находящихся в зоне детского восприятия количеств: 2 руки, 2 глаза, 1 ложка, 3 книги и т.д.

Основные задачи педагога состоят в привлечении внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; назывании цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначении и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью; в организации разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.

Свойства.

Представление. Цвета: красный, синий, жёлтый и др.

Размер предметов: большой, маленький; длинный, короткий.

Форма предметов: как мячик, как кирпичик, как квадратик.

Геометрические тела и фигуры: шар, куб, квадрат, круг.

Выделение в предметах цвета и форм, форм и размера и т.д.

Познавательные и речевые умения.

Определять цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путём зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения.

Выделять и выбирать предмет с заданными свойствами из 2-х разных предметов. (Подобрать кубик такого же цвета и размера, такой же большой и красный).

Понимать и использовать в собственной речи слова – названия размера, формы; использовать речевые выражения со словами такая же...; не такой... (Этот кирпичик такой же большой и красный).

Отношения.

Представления.

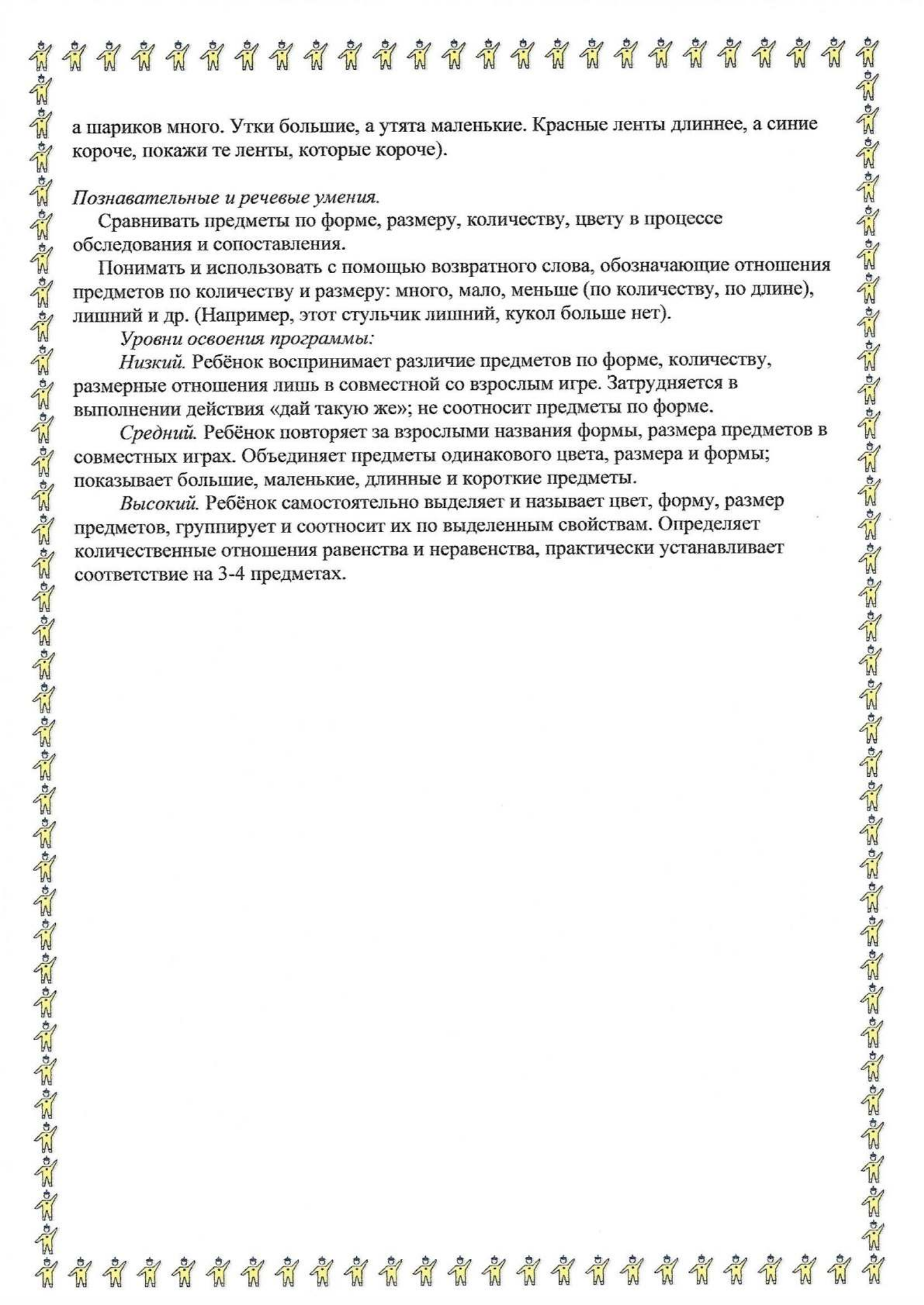
Количественные отношения групп предметов (один-много, много- мало, один - мало).

Отношение предметов по размеру (длиннее – короче, больше - меньше).

Первичные представление о соответствии двух, трёх, четырёх предметов по количеству (столько же).

О неравенстве, о чём свидетельствует наличие лишнего предмета в одной из групп (больше- меньше).

Обобщение нескольких предметов по свойствам и отношениям (Мишек и кукол мало,



а шариков много. Утки большие, а утята маленькие. Красные ленты длиннее, а синие короче, покажи те ленты, которые короче).

Познавательные и речевые умения.

Сравнивать предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования и сопоставления.

Понимать и использовать с помощью возвратного слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: много, мало, меньше (по количеству, по длине), лишний и др. (Например, этот стульчик лишний, кукол больше нет).

Уровни освоения программы:

Низкий. Ребёнок воспринимает различие предметов по форме, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Затрудняется в выполнении действия «дай такую же»; не соотносит предметы по форме.

Средний. Ребёнок повторяет за взрослыми названия формы, размера предметов в совместных играх. Объединяет предметы одинакового цвета, размера и формы; показывает большие, маленькие, длинные и короткие предметы.

Высокий. Ребёнок самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие на 3-4 предметах.

Учебно-тематический план на учебный год

№	Тема	Количество
1.	«Любимые игрушки»	1
2.	«Большие и маленькие игрушки»	1
3.	«Собираем урожай овощей и фруктов»	1
4.	«Круг»	1
5.	«Много-один»	1
6.	«Посуда»	1
7.	«Одежда»	1
8.	«Квадрат»	1
9.	«Круг, квадрат»	1
10.	«Мебель»	1
11.	«Цветок для бабочки»	1
12.	«Предметы вокруг нас»	1
13.	«Группировка предметов по размеру (большой, поменьше, маленький)».	1
14.	«Сравнение предметов»	1
15.	«Сравнение предметов по количеству»	1
16.	«Листопад»	1
17.	«Куручка и цыплята»	1
18.	«Фонарики»	1
19.	«Забавные квадратики»	1
20.	«Елочки и грибочки»	1
21.	«Построим поезда»	1
22.	«Снеговик»	1
23.	«Матрешки»	1
24.	«Бабочки»	1
25.	«Шар»	1
26.	«Куб»	1
27.	«Сравнение совокупности предметов по	1
28.	«Длинный-короткий»	1
29.	«Силуэты»	1
30.	«Разноцветные полоски»	1
31.	«Шары и кубы»	1
32.	«Кто к нам в гости пришёл»	1
33.	«Фрукты»	1
34.	«Лисичка-сестричка»	1
35.	«Найди нужный предмет»	1
36.	«Сказочные герои в гостях у ребят»	1

Тема: «Мои любимые игрушки»

Программное содержание: Учить называть и различать игрушки. Закреплять умение играть с игрушками; Развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к игровому материалу.

Материалы: 2 куклы, большая и маленькая; 2 машины большая и маленькая, 2 собачки большая и маленькая, барабан, погремушки большая и маленькая.

Предварительная работа: игра детей с игрушками в повседневной жизни.

СОД

1. Организационный момент: За дверью раздается сигнал машины. Воспитатель вместе с детьми подходит к двери и открывает ее. Все видят большой игрушечный грузовик, а в грузовике сидят игрушки: (кукла большая и маленькая, собаки 2 штуки, погремушки 2и т.д.).

Ребята посмотрите – кто пришел к нам в гости? Игрушки!

Они наверно хотят жить у нас в группе. Я вам предлагаю рассмотреть игрушки и поселить их каждую в домик.

2. Основная часть: Посмотрите вот кукла Катя и Маша.

- Как вы думаете: какая из них большая, какая маленькая?

- Правильно Катя большая, а Маша маленькая. Давайте посадим куколок в уголок.

- А это что у меня? Правильно- погремушки.

- Костя, это какая погремушка? (Большая).

- А эта? (маленькая).

Как вы думаете, где их домик? Да, он в музыкальном уголке.

А вот посмотрите, кто к нам еще пришел? Правильно, собака.

Как собака лает? (Аф-аф) Чем отличаются собаки друг от друга?

Посмотрите внимательно, а кто же это еще к нам пришел? (Неваляшки -красные рубашки). Одна большая- другая маленькая.

Как вы думаете, где, они будут жить? (Правильно на полке с другими игрушками.

А полка, какая большая или маленькая? Правильно - большая, а мы маленькие.

Я вам предлагаю стать куклами и потанцевать.

Физминутка

Хлопать куколка умеет

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так!

Своих ручек не жалеет

(Дети хлопают в ладоши)

Топать куколка умеет

Своих ножек не жалеет

Вот так, вот так!

(Дети топают ногами)

А теперь мы все пойдём,

С куколкой плясать начнем

Вот так, вот так!

С куколкой плясать начнем

(Дети выполняют подскоки)

Посмотрите что же у нас еще осталось? (Машина) Чем они отличаются друг от друга? одна большая, другая – маленькая.

- Где же они у нас будут жить? - Правильно в гараже.
Аня возьми маленькую машинку и поставь ее в гараж, а Женя поставь, большую машину в гараж. Посмотрите сколько у нас больших и маленьких игрушек.

3 Итог: Ребята, какие бывают игрушки (большие, маленькие).

А каждая игрушка имеет что? - свой домик! Правильно. Все заполнили. Теперь в нашей группе всегда будет порядок и игрушки никогда не забудут, с вашей помощью, свои домики

Тема: «Большие и маленькие игрушки»

Программное содержание: Учить детей группировать игрушки по размеру (большая неваляшка, маленькая). Закреплять знание названий игрушек; развивать умение играть с ними; воспитывать у детей умение слушать воспитателя выполнять простую инструкцию.

Материал: мячи по количеству детей, (большие и маленькие); 2 куклы (большие и маленькие); собачка резиновая (большая и маленькая), барабан (большой и маленький); неваляшка (большая и маленькая); погремушки (большие и маленькие)

Программное содержание: в повседневной жизни обращать внимание детей, где большие, где маленькие предметы.

СОД

1 Организационный момент. Воспитатель выставляет игрушки.

Ребята, посмотрите, кто к нам опять пришел в гости? Игрушки? Правильно! Я вам предлагаю рассмотреть игрушки и поделить их на большие и маленькие.

2 Основная часть: Игра: «Посади игрушку в свою машину».

Посмотрите, ребята, у нас есть с вами две машины.

- Это какая большая или маленькая? Правильно - большая! Мы ее поставим в одну сторону.

- А это - какая? Маленькая! Мы ее поставим вот сюда.

А теперь, ребята, нам с вами надо будет посадить большие игрушки в большую машину, маленькие игрушки в маленькую машину.

Олежек, подойди, возьми большую куклу и посади ее в большую машину (молоде правильно).

Дашенька, а ты возьми маленькую собачку и посади ее в маленькую машину. Вот правильно. Игра продолжается до тех пор, пока все игрушки не будут распределены.

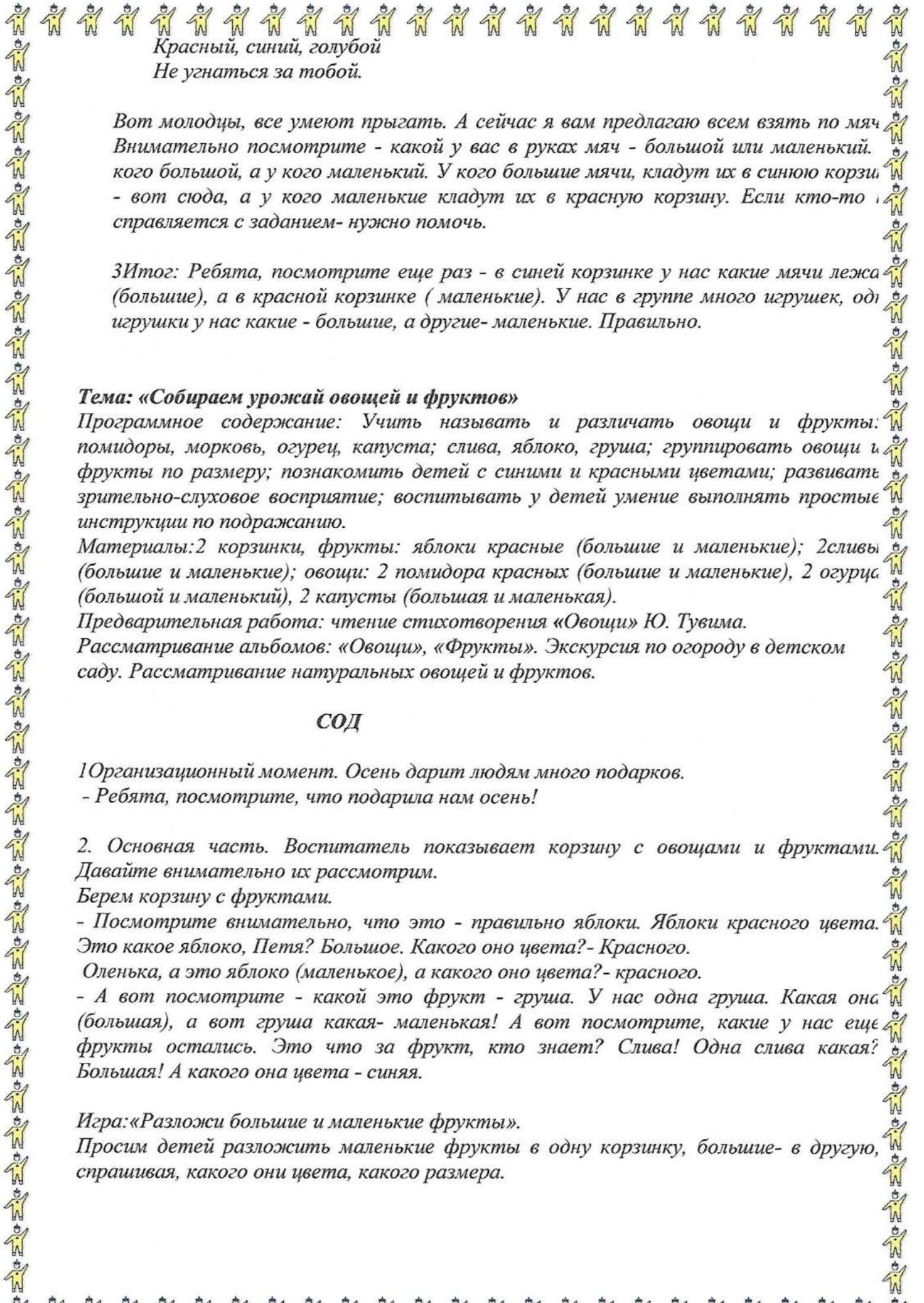
Физминутка: посмотрите к нам в гости сегодня еще пришли мячи.

Какие - они? (Большие, маленькие).

Я вам предлагаю попрыгать, как мячи.

Мой веселый, звонкий мяч

Ты куда пустился в скач



Красный, синий, голубой
Не угнаться за тобой.

Вот молодцы, все умеют прыгать. А сейчас я вам предлагаю всем взять по мячу. Внимательно посмотрите - какой у вас в руках мяч - большой или маленький. У кого большой, а у кого маленький. У кого большие мячи, кладут их в синюю корзину - вот сюда, а у кого маленькие кладут их в красную корзину. Если кто-то справляется с заданием - нужно помочь.

3Итог: Ребята, посмотрите еще раз - в синей корзинке у нас какие мячи лежат (большие), а в красной корзинке (маленькие). У нас в группе много игрушек, оди игрушки у нас какие - большие, а другие - маленькие. Правильно.

Тема: «Собираем урожай овощей и фруктов»

Программное содержание: Учить называть и различать овощи и фрукты: помидоры, морковь, огурец, капуста; слива, яблоко, груша; группировать овощи и фрукты по размеру; познакомить детей с синими и красными цветами; развивать зрительно-слуховое восприятие; воспитывать у детей умение выполнять простые инструкции по подражанию.

Материалы: 2 корзинки, фрукты: яблоки красные (большие и маленькие); 2 сливы (большие и маленькие); овощи: 2 помидора красных (большие и маленькие), 2 огурца (большой и маленький), 2 капусты (большая и маленькая).

Предварительная работа: чтение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.

Рассматривание альбомов: «Овощи», «Фрукты». Экскурсия по огороду в детском саду. Рассматривание натуральных овощей и фруктов.

СОД

1 Организационный момент. Осень дарит людям много подарков.

- Ребята, посмотрите, что подарила нам осень!

2. Основная часть. Воспитатель показывает корзину с овощами и фруктами. Давайте внимательно их рассмотрим.

Берем корзину с фруктами.

- Посмотрите внимательно, что это - правильно яблоки. Яблоки красного цвета. Это какое яблоко, Петя? Большое. Какого оно цвета? - Красного.

Оленька, а это яблоко (маленькое), а какого оно цвета? - красного.

- А вот посмотрите - какой это фрукт - груша. У нас одна груша. Какая она (большая), а вот груша какая - маленькая! А вот посмотрите, какие у нас еще фрукты остались. Это что за фрукт, кто знает? Слива! Одна слива какая? Большая! А какого она цвета - синяя.

Игра: «Разложи большие и маленькие фрукты».

Просим детей разложить маленькие фрукты в одну корзинку, большие - в другую, спрашивая, какого они цвета, какого размера.



Физминутка:

Мы капусту рубим, рубим
Мы капусту солим, солим
Мы морковку трем, трем
Мы капусту жжем, жжем.

Далее рассматриваются в такой же последовательности овощи.

Ой ребята посмотрите, а в этой корзине лежат овощи.

- Что же это за овощ? Что это ребята? (помидор). Какого он цвета? Красного. Какой он, большой или маленький? (большой, другой маленький). Так же рассматривается огурец и капуста.

Игра: «Разложи овощи в корзины».

Просим детей разложить маленькие овощи в одну корзинку, большие - в другую, спрашивая, какого они цвета, какого размера.

3 Итог: Ребята, что нам с вами сегодня подарила осень? В этой корзинке у нас что? - овощи! А в другой корзинке что - фрукты! Видите, как много подарков подарила нам с вами осень!

Тема: «Круг»

Программное содержание: Учить группировать одинаковые предметы по цвету и форме; познакомиться круглой формой; развивать умение различать круги по цвету; воспитывать у детей первоначальные навыки работы с раздаточным материалом.

Материал: игрушки: заяц и медведь; большие и маленькие круги (большие - красного цвета, маленькие - синего цвета), 2 коробки (синяя, красная).

Предварительная работа: Д/и «Найти предметы разного цвета». В повседневной жизни при игре: сравнение предметов - большие и маленькие.

СОД

1 **Организационный момент.** Жил-был Заяц. Вырастил он урожай овощей на огороде. Много моркови, свеклы, капусты, а перевезти не на чем. Шел он по лесу, видит лежит колесо (из картона). «Вот здорово» - думает Заяц, - «сделаю тележку и перевезу овощи!» Стал поднимать колесо, сдвигать с места - не может. Как быть? А тут медведь идет. Стали вдвоем думать. Ничего не придумали. А что бы вы посоветовали им? Дети предлагают свои варианты. Приходят к выводу, что колесо надо катить. Вот катят они колесо, видят еще одно лежит. Покатили они свои колеса домой, строить тележку.

2 **Основная часть.** Пока они строят тележку. Посмотрите. У вас лежат свои «колеса» - покатайте их. Почему они катятся? (Круглые - дети обводят пальцем по контуру). Эта фигура называется «круг». Посмотрите на свои круги, чем они отличаются? Цвет, размер. Как проверить, что они разного размера (положить друг на друга, наложить один на другой). Большие круги какого цвета (красного), а маленькие - синего. Давайте подарим медведю большие круги (колеса). Дети подносят медведю большие круги. А зайке маленькие. Аня, какого цвета у тебя круги (синего). Какие они - большие или маленькие (маленькие).



Физминутка:

Встаньте, дети, встаньте в круг,
Встаньте в круг, встаньте в круг.

Жил на свете старый жук,
Старый добрый жук.
(Какой большой круг, а как его сделать маленьким?)

Игра «Пузырь».

Игра «Разложи в коробки»

Пока мы с вами играли медвежонок и заяц перепутали все колеса.

- Какой они формы (круглые).

Давайте в красную коробку сложим красные круги, какого цвета у нас остались круги (синего). А их сложим в синюю коробку?

3 Итог: Молодцы! Вот мы с вами помогли зайке и мишке. Какой у нас колеса формы были (круглой), а цвета какого? - красного и синего.

Тема: «Много - один»

Программное содержание: Формировать понятия «много», «один»; учить группировке предметов по цвету (синий, красный), развивать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами; воспитывать умение заниматься вместе, в случае необходимости спокойно ждать своей очереди.

Материал: грибочки с красными шляпки, елочки, машинки по количеству детей (синего цвета), большая машина красного цвета, игрушка- медведь.

Предварительная работа: играя вместе с детьми, обращать внимание, что игрушек много, они разного цвета.

СОД

Организационный момент. За дверью раздается сигнал машины. Воспитатель вместе с детьми подходит к двери и открывает ее. Все видят большой игрушечный грузовик. В грузовике сидит Мишка. Он привез коробку, а в ней машинки. Воспитатель ввозит в комнату грузовик.

- Ребята, посмотрите, что нам привез Мишка? (машинки).

- Миша привез нам много машин, сколько машин? (Много).

- Возьмите по одной (дети выполняют).

Спросить у каждого ребенка - сколько он взял машин?(одну).

- Какого цвета у вас машины? (синего).

- А какого цвета машина где сидит Миша? (красного).

- Поставьте машины синего цвета в гараж.

- Какая у нас осталась машина (большая, красная).

Физминутка:

А теперь давайте с Мишенькой поиграем. Он приглашает нас в кружок. Дети становятся в круг вместе с воспитателем, выполняют движения согласно содержанию стихотворения:

Выходи-ка, Мишенька,
попляши, попляши. (Прыжки на месте)

Лапой, лапой, Мишенька,
помаша, помаша. (Взмахи руками)

А мы вокруг Мишеньки
хороводом пойдём,
Песенку веселую запоем, запоем. (Ходьба взявшись за руки кругом.)
Е. Макшанцева

Игра «Елочки и грибочки»

Ребята, нас Мишенька приглашает к себе в гости - в лес.

Дети подходят к столу, где стоят 2 елочки.

В лесу выросли елочки. Посмотрите, дети, как много елочек.

Спросите у каждого ребенка, сколько елочек в лесу. (Ответ детей)

- Я вам дам по елочке. Сколько у вас будет елочек? (Одна)

Спросить у каждого ребенка.

- Ребята, посмотрите, а медвежонок принес волшебный мешочек, в нем что-то есть. (Дети смотрят) - Сколько грибочков (Много).

- Возьмите по одному и поставьте под елочку.

(Дети выполняют)

Спросить у каждого ребенка, сколько елочек и грибочков.

Елочки нарядные, встаньте все в рядок. (Воспитатель показывает).

И за каждой елочкой - красненький грибок! (Воспитатель показывает).

- Ребята, так сколько у нас всего елочек? (Много).

- А шляпки у грибов какого цвета? (Красного). Сколько грибов (Много)!

А медвежат у нас много? (Нет один).

Итог: Ребята, медвежонок очень понравился с вами играть, но ему пора в лес давайте скажем ему: «До свидания!»

Тема: «Посуда»

Программное содержание: Учить детей различать и называть посуду. Закреплять умение различать предметы посуды по цвету (синий, красный), форме (круглая, большая, маленькая); познакомить с зелёным цветом; развивать умение находить сходства и различия предметов; продолжать воспитывать умение слушать воспитателя

Материал: 4 тарелки, 4 чашки, кукла Катя, 4 ложки Д/и «Найти к чашке блюдце», стол, скатерть.

Предварительная работа: Д/и «Найти такой же», рассматривание альбома «Посуда», игра детей повседневной жизни.

СОД

1. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? Кукла Катя, она просит, чтобы вы ей помогли ей накрыть на стол. Давайте внимательно посмотрим, что приготовила Катя? Она приготовила посуду.

2 Основная часть.

- Посмотрите внимательно, что это? Правильно — тарелки!

- Какой формы тарелки? (круглой).

- Какого цвета тарелка? (красного).

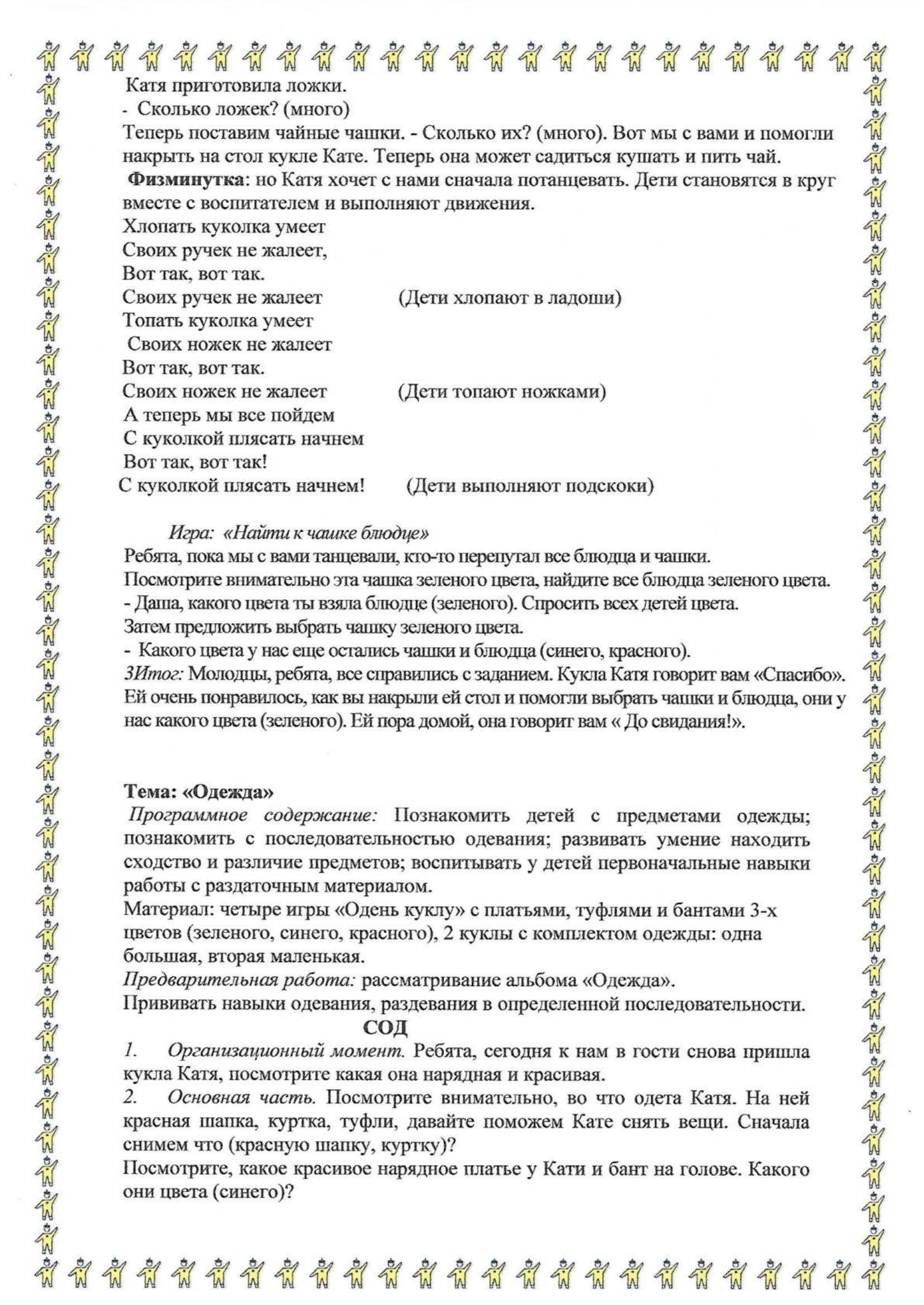
- Сколько тарелок? (много).

Дети относят и ставят тарелки на стол. Я беру блюдце, отношу их к столу и спрашиваю:

- Сколько блюдцев (одно).

- Какой формы (круглой).

- Посмотрите внимательно, что больше блюдце или тарелка? (тарелка). А вот нам



Катя приготовила ложки.

- Сколько ложек? (много)

Теперь поставим чайные чашки. - Сколько их? (много). Вот мы с вами и помогли накрыть на стол кукле Кате. Теперь она может садиться кушать и пить чай.

Физминутка: но Катя хочет с нами сначала потанцевать. Дети становятся в круг вместе с воспитателем и выполняют движения.

Хлопать куколка умеет

Своих ручек не жалеет,

Вот так, вот так.

Своих ручек не жалеет

(Дети хлопают в ладоши)

Топать куколка умеет

Своих ножек не жалеет

Вот так, вот так.

Своих ножек не жалеет

(Дети топают ножками)

А теперь мы все пойдем

С куколкой плясать начнем

Вот так, вот так!

С куколкой плясать начнем! (Дети выполняют подскоки)

Игра: «Найти к чашке блюдце»

Ребята, пока мы с вами танцевали, кто-то перепутал все блюдца и чашки.

Посмотрите внимательно эта чашка зеленого цвета, найдите все блюдца зеленого цвета.

- Даша, какого цвета ты взяла блюдце (зеленого). Спросить всех детей цвета.

Затем предложить выбрать чашку зеленого цвета.

- Какого цвета у нас еще остались чашки и блюдца (синего, красного).

Итог: Молодцы, ребята, все справились с заданием. Кукла Катя говорит вам «Спасибо».

Ей очень понравилось, как вы накрыли ей стол и помогли выбрать чашки и блюдца, они у нас какого цвета (зеленого). Ей пора домой, она говорит вам «До свидания!».

Тема: «Одежда»

Программное содержание: Познакомить детей с предметами одежды; познакомить с последовательностью одевания; развивать умение находить сходство и различие предметов; воспитывать у детей первоначальные навыки работы с раздаточным материалом.

Материал: четыре игры «Одень куклу» с платьями, туфлями и бантами 3-х цветов (зеленого, синего, красного), 2 куклы с комплектом одежды: одна большая, вторая маленькая.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Одежда».

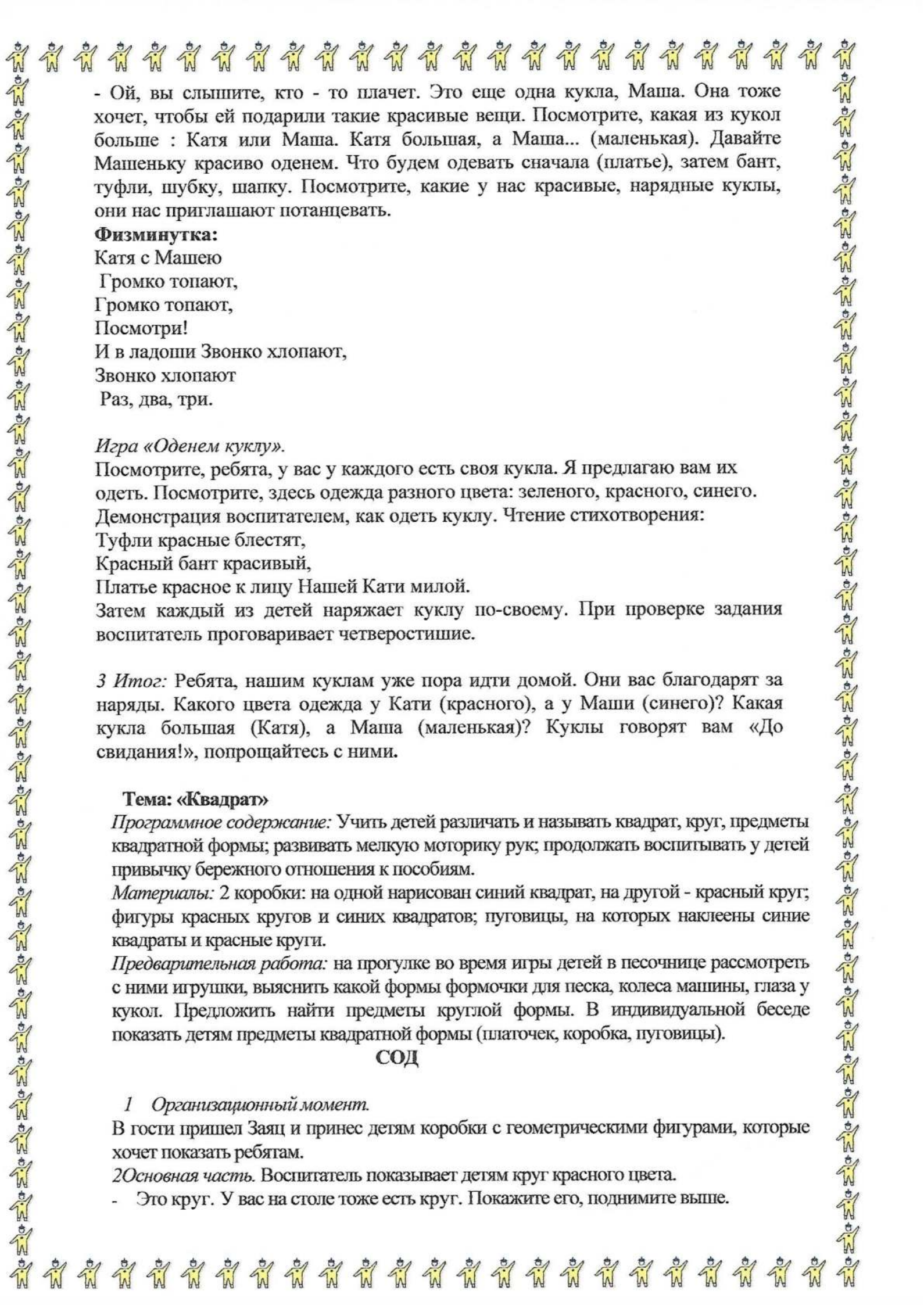
Прививать навыки одевания, раздевания в определенной последовательности.

СОД

1. *Организационный момент.* Ребята, сегодня к нам в гости снова пришла кукла Катя, посмотрите какая она нарядная и красивая.

2. *Основная часть.* Посмотрите внимательно, во что одета Катя. На ней красная шапка, куртка, туфли, давайте поможем Кате снять вещи. Сначала снимем что (красную шапку, куртку)?

Посмотрите, какое красивое нарядное платье у Кати и бант на голове. Какого они цвета (синего)?



- Ой, вы слышите, кто - то плачет. Это еще одна кукла, Маша. Она тоже хочет, чтобы ей подарили такие красивые вещи. Посмотрите, какая из кукол больше : Катя или Маша. Катя большая, а Маша... (маленькая). Давайте Машеньку красиво оденем. Что будем одевать сначала (платье), затем бант, туфли, шубку, шапку. Посмотрите, какие у нас красивые, нарядные куклы, они нас приглашают потанцевать.

Физминутка:

Катя с Машею

Громко топают,

Громко топают,

Посмотри!

И в ладоши Звонко хлопают,

Звонко хлопают

Раз, два, три.

Игра «Оденем куклу».

Посмотрите, ребята, у вас у каждого есть своя кукла. Я предлагаю вам их одеть. Посмотрите, здесь одежда разного цвета: зеленого, красного, синего.

Демонстрация воспитателем, как одеть куклу. Чтение стихотворения:

Туфли красные блестят,

Красный бант красивый,

Платье красное к лицу Нашей Кати милой.

Затем каждый из детей наряжает куклу по-своему. При проверке задания воспитатель проговаривает четверостишие.

3 Итог: Ребята, нашим куклам уже пора идти домой. Они вас благодарят за наряды. Какого цвета одежда у Кати (красного), а у Маши (синего)? Какая кукла большая (Катя), а Маша (маленькая)? Куклы говорят вам «До свидания!», попрощайтесь с ними.

Тема: «Квадрат»

Программное содержание: Учить детей различать и называть квадрат, круг, предметы квадратной формы; развивать мелкую моторику рук; продолжать воспитывать у детей привычку бережного отношения к пособиям.

Материалы: 2 коробки: на одной нарисован синий квадрат, на другой - красный круг; фигуры красных кругов и синих квадратов; пуговицы, на которых наклеены синие квадраты и красные круги.

Предварительная работа: на прогулке во время игры детей в песочнице рассмотреть с ними игрушки, выяснить какой формы формочки для песка, колеса машины, глаза у кукол. Предложить найти предметы круглой формы. В индивидуальной беседе показать детям предметы квадратной формы (платочек, коробка, пуговицы).

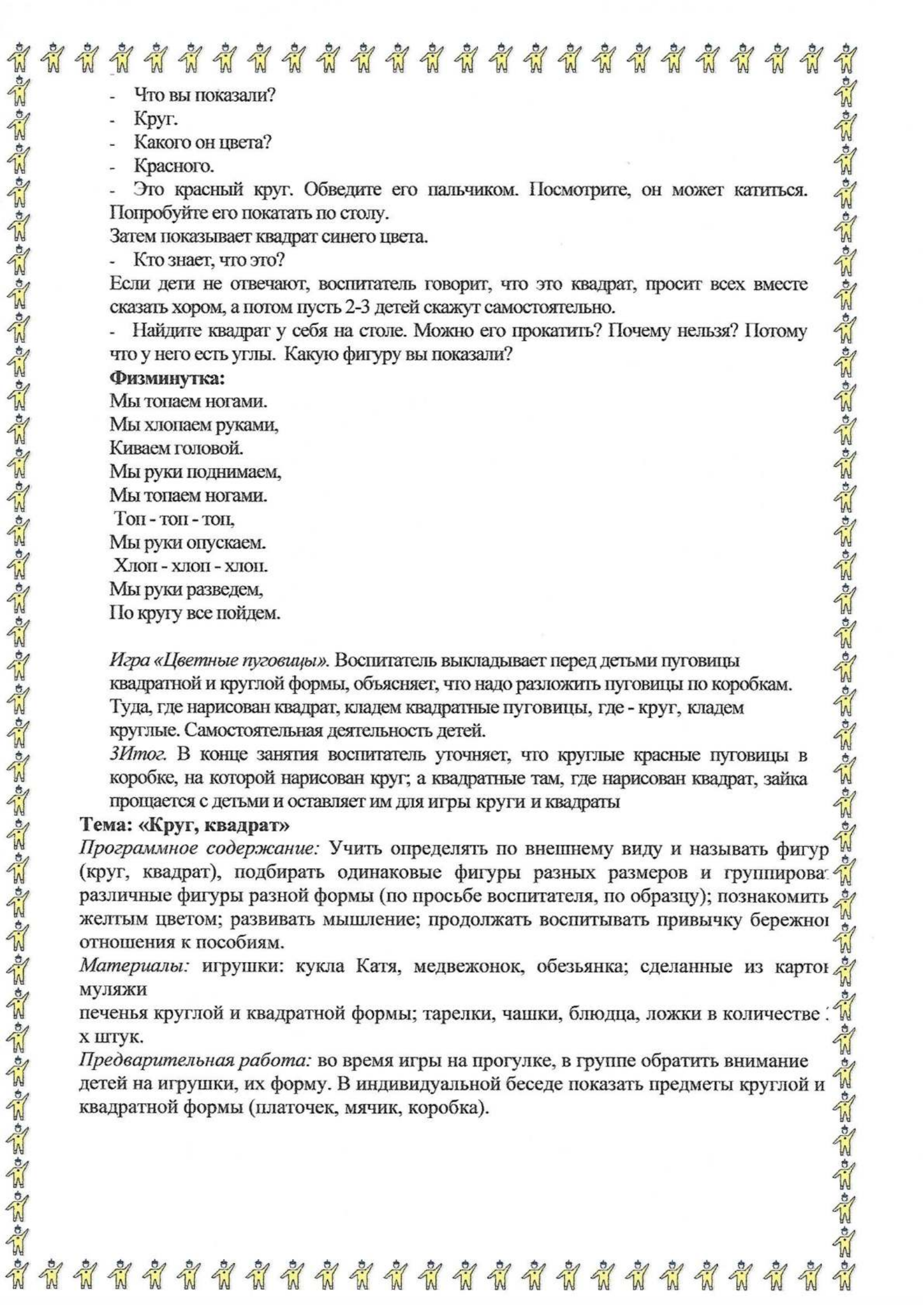
СОД

1 Организационный момент.

В гости пришел Заяц и принес детям коробки с геометрическими фигурами, которые хочет показать ребятам.

2 Основная часть. Воспитатель показывает детям круг красного цвета.

- Это круг. У вас на столе тоже есть круг. Покажите его, поднимите выше.



- Что вы показали?
- Круг.
- Какого он цвета?
- Красного.
- Это красный круг. Обведите его пальчиком. Посмотрите, он может катиться. Попробуйте его покатать по столу.
Затем показывает квадрат синего цвета.

- Кто знает, что это?
Если дети не отвечают, воспитатель говорит, что это квадрат, просит всех вместе сказать хором, а потом пусть 2-3 детей скажут самостоятельно.
- Найдите квадрат у себя на столе. Можно его прокатить? Почему нельзя? Потому что у него есть углы. Какую фигуру вы показали?

Физминутка:

Мы топаем ногами.
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы топаем ногами.
Топ - топ - топ,
Мы руки опускаем.
Хлоп - хлоп - хлоп.
Мы руки разведем,
По кругу все пойдем.

Игра «Цветные пуговицы». Воспитатель выкладывает перед детьми пуговицы квадратной и круглой формы, объясняет, что надо разложить пуговицы по коробкам. Туда, где нарисован квадрат, кладем квадратные пуговицы, где - круг, кладем круглые. Самостоятельная деятельность детей.

Зитог. В конце занятия воспитатель уточняет, что круглые красные пуговицы в коробке, на которой нарисован круг; а квадратные там, где нарисован квадрат, зайка прощается с детьми и оставляет им для игры круги и квадраты

Тема: «Круг, квадрат»

Программное содержание: Учить определять по внешнему виду и называть фигур (круг, квадрат), подбирать одинаковые фигуры разных размеров и группировать различные фигуры разной формы (по просьбе воспитателя, по образцу); познакомиться желтым цветом; развивать мышление; продолжать воспитывать привычку бережного отношения к пособиям.

Материалы: игрушки: кукла Катя, медвежонок, обезьянка; сделанные из картона муляжи печенья круглой и квадратной формы; тарелки, чашки, блюдца, ложки в количестве х штук.

Предварительная работа: во время игры на прогулке, в группе обратить внимание детей на игрушки, их форму. В индивидуальной беседе показать предметы круглой и квадратной формы (платочек, мячик, коробка).

СОД

1. *Организационный момент:* В гости к детям пришла кукла Катя.

2. *Основная часть.*

Игра «Чаепитие у куклы Кати». Кукла Катя пригласила в гости своих друзей - Медвежонка и Обезьянку, и решила их угостить чаем с печеньем. А вот и вазочка с печеньем. Посмотрите внимательно, печенье здесь разное. Рассмотрите внимательно вот это печенье, какой оно формы (круглой)? Как вы догадались, почему оно круглое? Потому что можно прокатить. А какого оно цвета (красное)? Правильно, это клубничное печенье и его любит Мишка.

А вот другое печенье. Какой оно формы (квадратной)? Кто знает, какого цвета? Ребята, это желтый цвет. Так какого же цвета печенье (желтого)? Правильно, и его любит Обезьянка. Давайте теперь поможем Кате накрыть на стол.

Помогайте, что мы будем ставить (блюдца, чашки, ложки). Каждому в тарелочки теперь нужно положить печенье. Ребята, как Кате разложить печенье по тарелочкам, чтобы звери не обиделись? Если дети затрудняются, то воспитатель подсказывает, что Обезьянка любит печенье банановое, и, поэтому ей надо положить квадратное желтое печенье. Какое мы положим Обезьянке печенье? А Медвежонку - круглое красное. Дети помогают Кате разложить печенье по тарелочкам. Катя благодарит детей за помощь и за хороший совет. Раздается стук в дверь. Катя встречает гостей, усаживает за стол и предлагает чай. Медвежонок и Обезьянка очень довольны, им нравится печенье.

- Ребята, почему Катя Медвежонку положила круглое печенье? (Потому что круглое печенье со вкусом клубники.)

- А почему Обезьянке дали квадратное печенье? (Потому что квадратное печенье со вкусом банана.)

Физминутка:

А теперь Мишутка и Обезьянка приглашают вас потанцевать.

Выходи-ка Мишенька попляши, попляши.

(Прыжки на месте)

Лапой, лапой Мишенька помаши, помаши.

(Взмахи руками)

А мы вокруг Мишеньки хороводом пойдём,

Песенку веселую запоем, запоем.

(Ходьба, взявшись за руки

кругом)

Тема: «Мебель»

Программное содержание: Познакомить детей с предметами бытового окружения (мебель); продолжать учить различать предметы мебели по цвету, размеру, форме; упражнять в составлении групп предметов мебели по количеству с использованием слов «много», «один»; развивать мелкую моторику рук и воображение;

воспитывать бережное отношение к мебели.

Материал: 4 чашки, 4 блюда, чайник, кукла, мебель (можно использовать игрушечную или настоящую).

Предварительная работа: игровые ситуации в повседневной жизни «Устроим кукле комнату», «Уложим спать», «Напоим чаем». Д / и «Найди такого же цвета».

СОД

1. Организационный момент.

Здравствуйте, дети! Посмотрите, кто к нам пришел. Это кукла Катя.

2. Основная часть.

- Скажите, Катя большая или маленькая? (Маленькая.)

- А дети большие или маленькие? (Большие.) Покажите, какие вы большие? (Дети показывают.)

Ходила, ходила Катя и устала. Где же ей отдохнуть? Давайте сделаем Кате комнату вот здесь. На чем наша Катя будет сидеть? Что ей нужно? Верно, стульчик.

- Принеси, пожалуйста, Костя, стульчик. Какого он цвета? (Желтого.) И мы с вами сядем. (Уточнить у детей, какого цвета у каждого стульчик.)

- А как же Катя будет кушать, на что она поставит тарелочку? Правильно, нужен столик. Вот тебе, Катя, стол. Ребята, посмотрите, у нас сколько стульчиков? (Много.) А сколько столов? (Один.) Посмотрите внимательно, какой формы стол? (Квадратный.)

Теперь у Кати есть стол, стулья. А где же она будет спать? Да, ей нужна кровать. Вот тебе кровать. Сколько у нас кроватей? (Одна.) Пусть наша Куколка спит, а мы с вами пойдем погуляем.

Физминутка:

Зашагали ножки по ровненькой дорожке. Топ - топ - топ.

Большие ноги идут по дороге. Топ-топ-топ.

Маленькие ноги идут по дороге. Топ - топ - топ.

Игра «Напоим куклу чаем». А теперь давайте накроем стол Катеньке. Из чего она будет пить чай? (Из чашек.) Берите и ставьте их на стол. А где же наш чайник, какого он цвета? (Желтого.) А чашки какого цвета? (Красного.) Сколько чашек? (Много.) А чайников? (Один.) Посмотрите внимательно на блюде, какой оно формы? (Круглое.) А цвета? (Красного.) Сколько их? (Много.) Давайте разбудим Катю и угостим ее чаем.

3. Итог: Наша Катенька проснулась, улыбнулась, потянулась.

- Какой вы стол мне накрыли! А на чем я буду сидеть, ребята? (На стуле.) Какого он цвета (Желтого.) А на чем стоят чашки, чайник? (На столе.) Сколько чашек? (Много.) А чайников? (Один.)

- Ой какой вкусный чай! Спасибо, ребята, вам за все, но мне пора возвращаться на мою полочку к игрушкам. До свидания!

Тема: «Цветок для бабочки»

Программное содержание: Продолжать формировать представления о понятиях «много»-«один»; развивать умение группировать предметы по цвету; воспитывать

у детей привычку бережного отношения к пособиям.

Материал: 4 крупных цветка, вырезанных из бумаги красного, желтого, синего и зеленого цвета, 4 плоскостные фигуры бабочек тех же цветов (для демонстрации); такие же цветы и бабочки, но меньшего размера по количеству детей (на каждого ребенка по 2-3 цветка и по 2-3 бабочки); конверты для раздаточного материала; искусственный цветок в вазе; круг (поляна), разделенный на 4 сектора (основных цветов).

Предварительная работа: рассматривание альбома цветов и бабочек разного размера и цвета. Д / и «Найди такой же, как у меня».

СОД

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня я зашла в группу и увидела, что к нам прилетели красивые, разноцветные бабочки. А у нас с вами есть красивые цветы. Давайте с вами поиграем в игру.

2. Основная часть.

Игра «Найди цветок для бабочки». Педагог раскладывает большие цветы на столе и показывает бабочек.

- Бабочки хотят найти свои цветы - сесть на такой цветок, чтобы их не было видно (того же цвета, что и сама), чтобы никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. (Педагог кладет бабочек на цветы такого же цвета, обращая внимание на то, что цвет бабочки и цветка совпадают (такой же), бабочку не видно, она спряталась).

- Теперь помогите каждой вашей бабочке найти свой цветок Педагог раздает конверты с маленькими бабочками и цветами, и просит детей положить бабочек на цветы такого же цвета, комментируя свои действия словами «такой же» (красный цвет и т.д.). Дети выполняют задания, а педагог контролирует их и помогает тем, кто затрудняется в работе.

- Желтая бабочка села на желтый цветок, синяя села на синий цветок. Они сели на такие же цветки, спрятались, их не видно. Молодцы, помогли бабочкам. А теперь посадите бабочек так, чтобы их было видно, т.е. на цветок другого цвета. Например, синяя бабочка села на желтый цветок, теперь ее хорошо видно.

(Дети пробуют разные варианты размещения бабочек на цветах, продолжая комментировать при этом свои действия.)

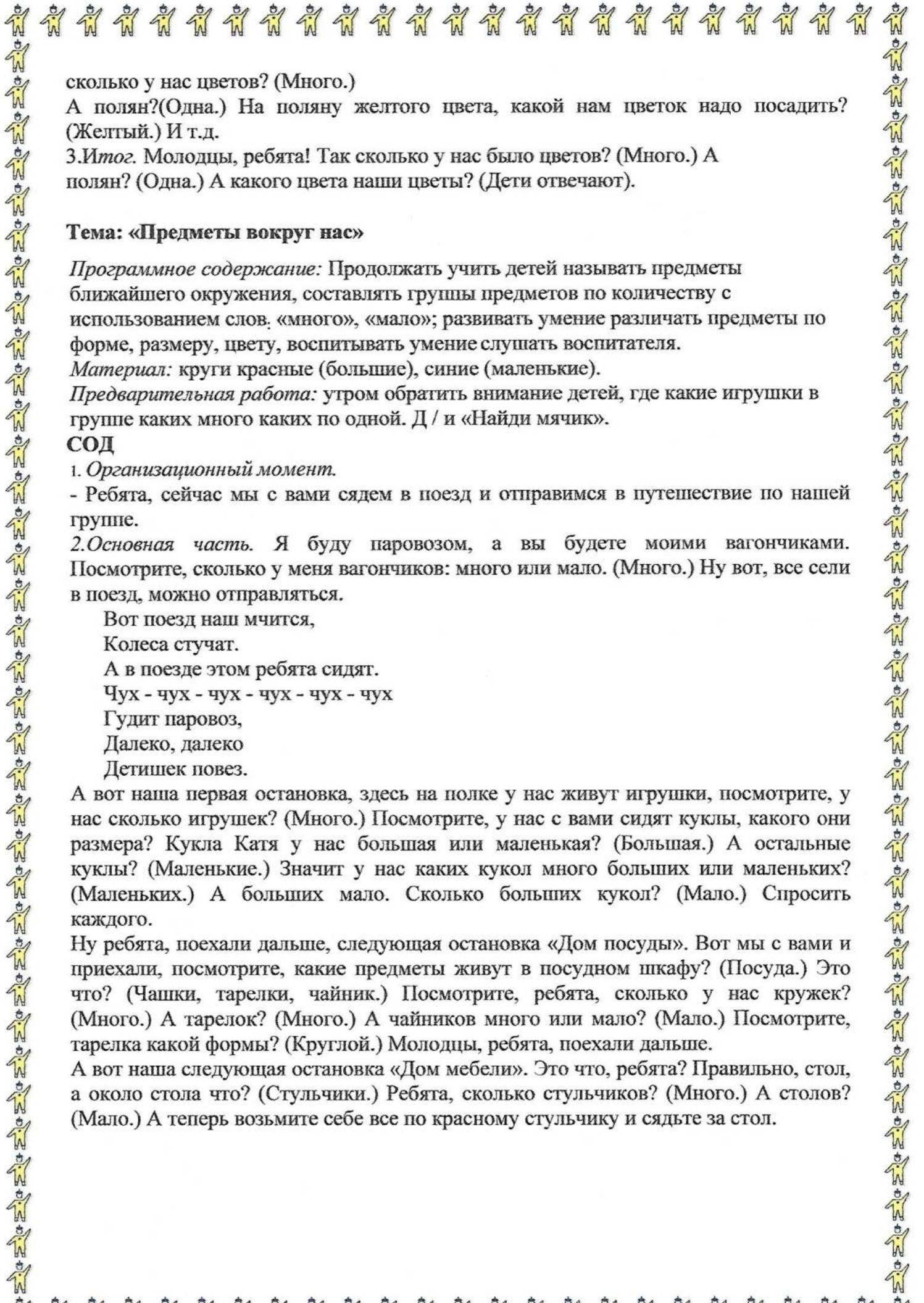
Физминутка:

Пусть ваши бабочки отдыхают на цветочках, а мы пока поиграем, станем на время сами бабочками. Выходите из- за стола.

Спал цветок и вдруг проснулся.	(Плавно поднять руки вверх.)
Больше спать не захотел.	(Повернуть голову вправо – в лево.)
Шевельнулся, потянулся,	(Руки на пояс, встать на носочки.)
Взвился вверх и полетел.	(Маховые движения руками, бег на носочках.)

Игра «Спрячь цветы на поляне».

Воспитатель раздает круги, поделенные на 4 сектора разного цвета (желтый, зеленый, красный, синий). Посмотрите, лежит перед вами поляна, нам надо посадить на нее цветы. На своей полянке спрятать цветок. Посмотрите, ребята,



сколько у нас цветов? (Много.)

А полян?(Одна.) На поляну желтого цвета, какой нам цветок надо посадить? (Желтый.) И т.д.

3.Итог. Молодцы, ребята! Так сколько у нас было цветов? (Много.) А полян? (Одна.) А какого цвета наши цветы? (Дети отвечают).

Тема: «Предметы вокруг нас»

Программное содержание: Продолжать учить детей называть предметы ближайшего окружения, составлять группы предметов по количеству с использованием слов: «много», «мало»; развивать умение различать предметы по форме, размеру, цвету, воспитывать умение слушать воспитателя.

Материал: круги красные (большие), синие (маленькие).

Предварительная работа: утром обратить внимание детей, где какие игрушки в группе каких много каких по одной. Д / и «Найди мячик».

СОД

1. Организационный момент.

- Ребята, сейчас мы с вами сядем в поезд и отправимся в путешествие по нашей группе.

2.Основная часть. Я буду паровозом, а вы будете моими вагончиками. Посмотрите, сколько у меня вагончиков: много или мало. (Много.) Ну вот, все сели в поезд, можно отправляться.

Вот поезд наш мчится,

Колеса стучат.

А в поезде этом ребята сидят.

Чух - чух - чух - чух - чух - чух

Гудит паровоз,

Далеко, далеко

Детишек повез.

А вот наша первая остановка, здесь на полке у нас живут игрушки, посмотрите, у нас сколько игрушек? (Много.) Посмотрите, у нас с вами сидят куклы, какого они размера? Кукла Катя у нас большая или маленькая? (Большая.) А остальные куклы? (Маленькие.) Значит у нас каких кукол много больших или маленьких? (Маленьких.) А больших мало. Сколько больших кукол? (Мало.) Спросить каждого.

Ну ребята, поехали дальше, следующая остановка «Дом посуды». Вот мы с вами и приехали, посмотрите, какие предметы живут в посудном шкафу? (Посуда.) Это что? (Чашки, тарелки, чайник.) Посмотрите, ребята, сколько у нас кружек? (Много.) А тарелок? (Много.) А чайников много или мало? (Мало.) Посмотрите, тарелка какой формы? (Круглой.) Молодцы, ребята, поехали дальше.

А вот наша следующая остановка «Дом мебели». Это что, ребята? Правильно, стол, а около стола что? (Стульчики.) Ребята, сколько стульчиков? (Много.) А столов? (Мало.) А теперь возьмите себе все по красному стульчику и сядьте за стол.

Игра «Разноцветные круги».

Посмотрите, ребята, что у вас лежит на столе? (Круги.)

Какого они цвета? (Красного, синего.)

Возьмите каждый по синему кругу.

А теперь возьмите несколько красных.

Сколько красных кругов? (Много.) А синих? (Мало.)

Посмотрите внимательно, чем еще отличаются красные круги от синих?

Правильно, красный большой, а синий маленький.

3.Итог: Ребята, вам понравилось наше путешествие. На чём мы с вами сегодня

путешествовали? На поезде. Сколько у нас с вами было вагончиков в поезде?

(Много.) А сколько поездов? (Один.) Правильно, ребятки. Вы все у меня

молодцы!

Тема: «Группировка предметов по размеру (большой, поменьше, маленький)»

Программное содержание: Учить группировать предметы ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький). Продолжать формировать умение различать предметы по цвету. Воспитывать у детей умение играть в коллективе.

Материал: четыре пирамидки; круглые формочки-песочницы (вкладки) по количеству детей.

Предварительная работа: игра детей в повседневной жизни с пирамидками, с комплектами формочек.

СОД

1. Организационный момент: Посмотрите ребята, что я вам принесла?

Пирамидки.

2. Основная часть:

Игра «Соберем пирамидки».

Педагог подводит детей к столу, где находятся разобранные пирамидки.

- Ребята, посмотрите, что это у нас на столе лежит? (Пирамидки.)

- Берет в руку кольцо, спрашивает, что это. (Кольцо.)

- Какой формы? (Круглой.)

- Почему? (Потому что можно прокатить.)

- Посмотрите, ребята, внимательно, все ли кольца одинакового размера?

Правильно, нет. Чтобы собрать пирамидку, сначала какое кольцо будем брать

(какого размера)? (Большое.) Какого оно цвета? (Зеленое.) Затем возьмем

кольцо поменьше. Ванечка, какое взяли колечко? (Поменьше.) Можно спросить

каждого. А потом берем маленькое. Так же спросить у каждого, какое взяли

кольцо. Какого цвета?

Затем дети приступают к самостоятельной работе (воспитатель может спросить

у каждого, какое кольцо берет ребенок).

Физминутка:

-Ой, ребята, вы, наверное, устали, давайте с вами станем мячами и попрыгаем.

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь.

Красный, синий, голубой,

Не угнаться за тобой.

Игра «Построим башни». Педагог обращает внимание детей на полочку, где находятся комплекты формочек для постройки башен, собранные одна в другую.

- Придется их строить заново. Сейчас я вам покажу, как построить красивую, прочную, высокую башню (берет один комплект формочек и раскладывает его на столе). Сначала нам нужно найти самую большую формочку. Какую, Тома, нам нужно найти формочку? (Большую.) Какого она цвета? Теперь, ребята, как вы думаете, какого размера нужно взять формочку? (Поменьше.) А теперь какую будем брать? (Маленькую.) Можно вместо нужной формы взять одну из маленьких и показать, почему она не подходит. Далее детям предлагается построить башни самостоятельно. В ходе работы педагог поощряет правильность выполнения выбора той или иной формочки.

3. *Итог:* Молодцы, ребята! Все построили красивые, прочные башни: внизу у нас большая формочка, затем поменьше и маленькая наверху. Похлопаем. Отнесите свои башни на полочку.

Тема: «Сравнивание предметов»

Программное содержание: Формировать умение определять цвет, размер и форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования. Развивать умение сравнивать предметы между собой по размеру; воспитывать у детей умение играть в коллективе.

Материалы: Кубики 4-х основных цветов (разные по размеру), кукла, грузовик, набор картинок с изображением одноцветных пирамидок 4-х основных цветов и состоящих из 3-х кубиков разного размера, мольберт.

Предварительная работа: Игры детей в повседневной жизни, постройка башен из кубиков. Д/и " Собери пирамидку".

СОД

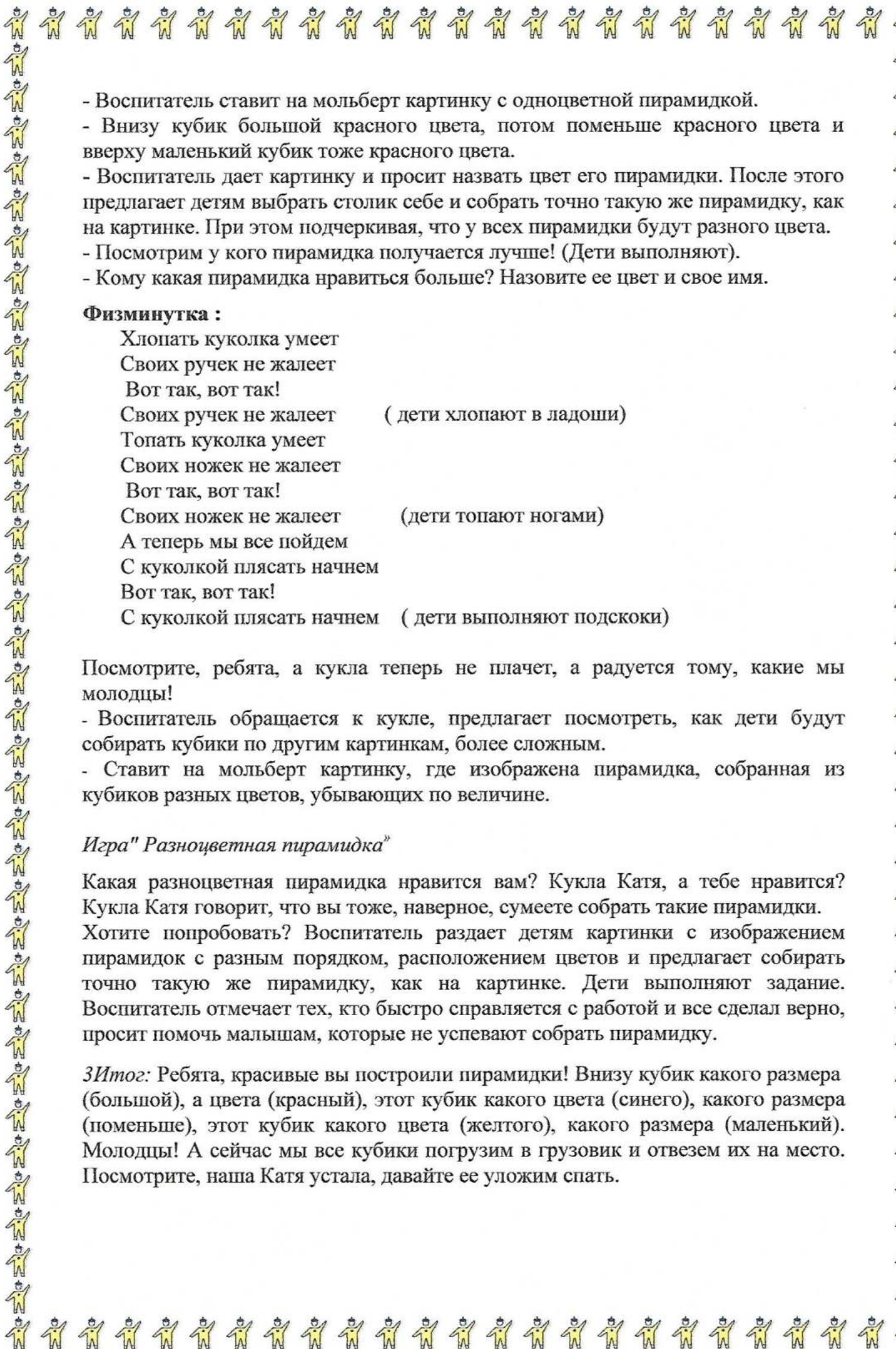
1.Организационный момент:

- Ребята, вы слышите, кто-то плачет за дверью (плачет кукла). Давайте посмотрим - кто там и пригласим поиграть с нами. Воспитатель открывает дверь и вносит в комнату большую "плачущую" куклу, сажает ее на стульчик около себя.

2.Основная часть:

Игра" Красивые пирамидки"

- Я думаю, ребята, кукла перестанет плакать , когда увидит, как вы, ребята, умеете собирать красивые пирамидки. Сядьте на стульчики и посмотрите какую картинку я вам покажу!

- 
- Воспитатель ставит на мольберт картинку с одноцветной пирамидкой.
 - Внизу кубик большой красного цвета, потом поменьше красного цвета и сверху маленький кубик тоже красного цвета.
 - Воспитатель дает картинку и просит назвать цвет его пирамидки. После этого предлагает детям выбрать столик себе и собрать точно такую же пирамидку, как на картинке. При этом подчеркивая, что у всех пирамидки будут разного цвета.
 - Посмотрим у кого пирамидка получается лучше! (Дети выполняют).
 - Кому какая пирамидка нравится больше? Назовите ее цвет и свое имя.

Физминутка :

Хлопать куколка умеет
Своих ручек не жалеет
Вот так, вот так!
Своих ручек не жалеет (дети хлопают в ладоши)
Топать куколка умеет
Своих ножек не жалеет
Вот так, вот так!
Своих ножек не жалеет (дети топают ногами)
А теперь мы все пойдем
С куколкой плясать начнем
Вот так, вот так!
С куколкой плясать начнем (дети выполняют подскоки)

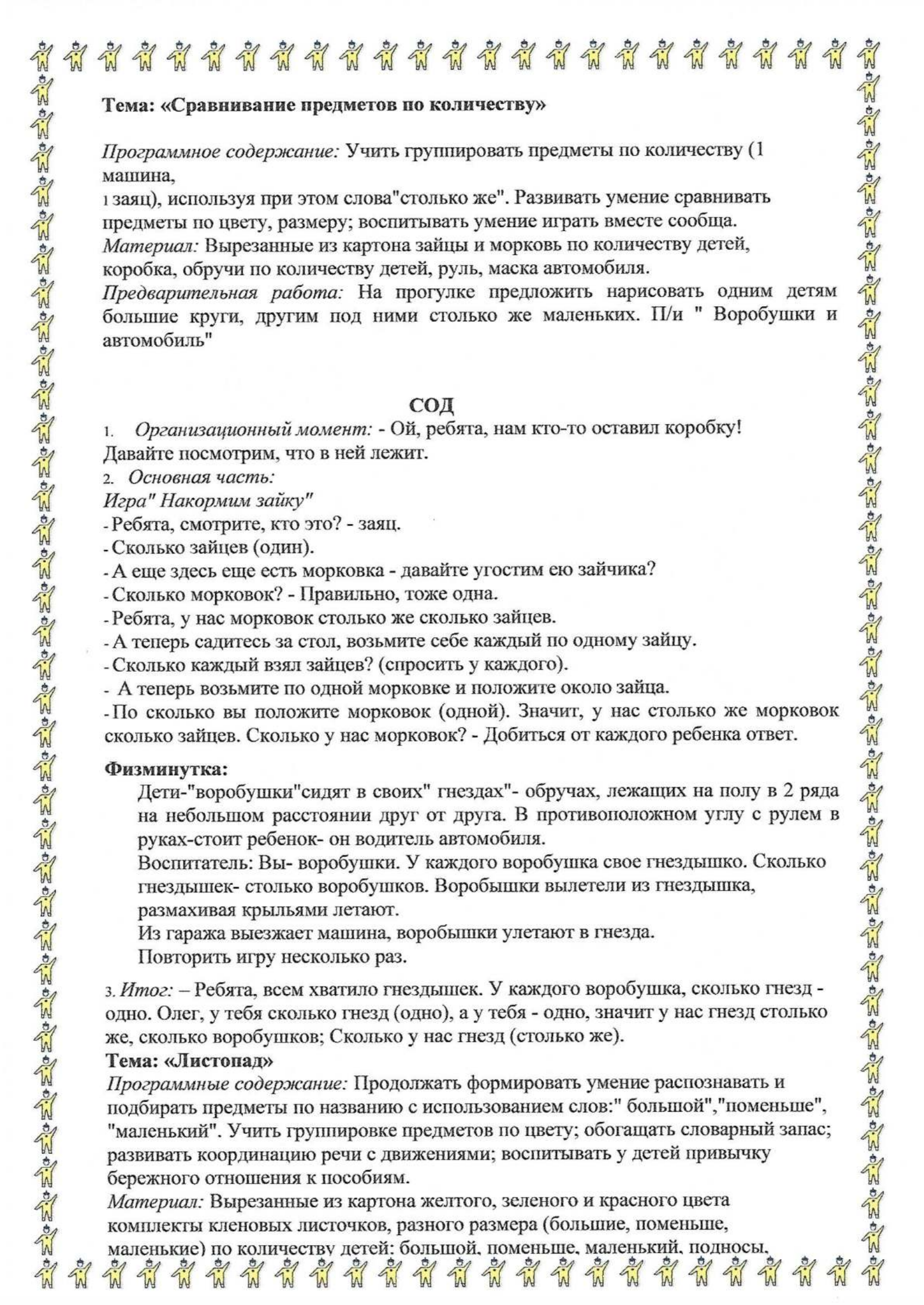
Посмотрите, ребята, а кукла теперь не плачет, а радуется тому, какие мы молодцы!

- Воспитатель обращается к кукле, предлагает посмотреть, как дети будут собирать кубики по другим картинкам, более сложным.
- Ставит на мольберт картинку, где изображена пирамидка, собранная из кубиков разных цветов, убывающих по величине.

Игра " Разноцветная пирамидка "

Какая разноцветная пирамидка нравится вам? Кукла Катя, а тебе нравится? Кукла Катя говорит, что вы тоже, наверное, сумеете собрать такие пирамидки. Хотите попробовать? Воспитатель раздает детям картинки с изображением пирамидок с разным порядком, расположением цветов и предлагает собирать точно такую же пирамидку, как на картинке. Дети выполняют задание. Воспитатель отмечает тех, кто быстро справляется с работой и все сделал верно, просит помочь малышам, которые не успевают собрать пирамидку.

Итог: Ребята, красивые вы построили пирамидки! Внизу кубик какого размера (большой), а цвета (красный), этот кубик какого цвета (синего), какого размера (поменьше), этот кубик какого цвета (желтого), какого размера (маленький). Молодцы! А сейчас мы все кубики погрузим в грузовик и отвезем их на место. Посмотрите, наша Катя устала, давайте ее уложим спать.



Тема: «Сравнивание предметов по количеству»

Программное содержание: Учить группировать предметы по количеству (1 машина,

1 заяц), используя при этом слова "столько же". Развивать умение сравнивать предметы по цвету, размеру; воспитывать умение играть вместе сообща.

Материал: Вырезанные из картона зайцы и морковь по количеству детей, коробка, обручи по количеству детей, руль, маска автомобиля.

Предварительная работа: На прогулке предложить нарисовать одним детям большие круги, другим под ними столько же маленьких. П/и " Воробушки и автомобиль"

СОД

1. *Организационный момент:* - Ой, ребята, нам кто-то оставил коробку! Давайте посмотрим, что в ней лежит.

2. *Основная часть:*

Игра " Накормим зайку"

- Ребята, смотрите, кто это? - заяц.

- Сколько зайцев (один).

- А еще здесь еще есть морковка - давайте угостим ею зайчика?

- Сколько морковок? - Правильно, тоже одна.

- Ребята, у нас морковок столько же сколько зайцев.

- А теперь садитесь за стол, возьмите себе каждый по одному зайцу.

- Сколько каждый взял зайцев? (спросить у каждого).

- А теперь возьмите по одной морковке и положите около зайца.

- По сколько вы положите морковок (одной). Значит, у нас столько же морковок сколько зайцев. Сколько у нас морковок? - Добиться от каждого ребенка ответ.

Физминутка:

Дети-"воробушки"сидят в своих" гнездах"- обручах, лежащих на полу в 2 ряда на небольшом расстоянии друг от друга. В противоположном углу с рулем в руках-стоит ребенок- он водитель автомобиля.

Воспитатель: Вы- воробушки. У каждого воробушка свое гнездышко. Сколько гнездышек- столько воробушков. Воробышки вылетели из гнездышка, размахивая крыльями летают.

Из гаража выезжает машина, воробышки улетают в гнезда.

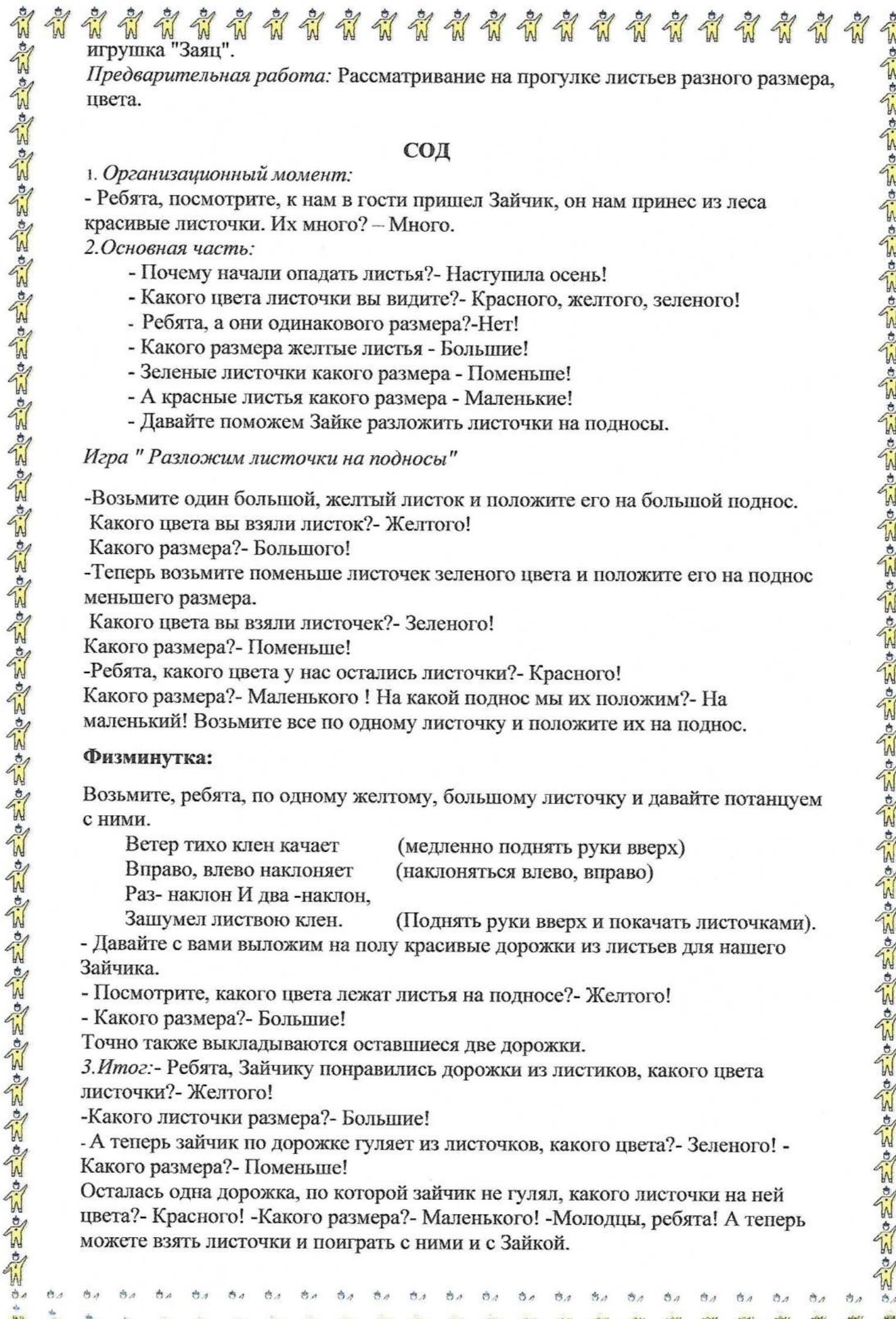
Повторить игру несколько раз.

3. *Итог:* – Ребята, всем хватило гнездышек. У каждого воробушка, сколько гнезд - одно. Олег, у тебя сколько гнезд (одно), а у тебя - одно, значит у нас гнезд столько же, сколько воробушков; Сколько у нас гнезд (столько же).

Тема: «Листопад»

Программные содержание: Продолжать формировать умение распознавать и подбирать предметы по названию с использованием слов: " большой", "поменьше", "маленький". Учить группировке предметов по цвету; обогащать словарный запас; развивать координацию речи с движениями; воспитывать у детей привычку бережного отношения к пособиям.

Материал: Вырезанные из картона желтого, зеленого и красного цвета комплекты кленовых листочков, разного размера (большие, поменьше, маленькие) по количеству детей: большой, поменьше, маленький, подносы.



игрушка "Заяц".

Предварительная работа: Рассматривание на прогулке листьев разного размера, цвета.

СОД

1. Организационный момент:

- Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Зайчик, он нам принес из леса красивые листочки. Их много? – Много.

2. Основная часть:

- Почему начали опадать листья?- Наступила осень!
- Какого цвета листочки вы видите?- Красного, желтого, зеленого!
- Ребята, а они одинакового размера?-Нет!
- Какого размера желтые листья - Большие!
- Зеленые листочки какого размера - Поменьше!
- А красные листья какого размера - Маленькие!
- Давайте поможем Зайке разложить листочки на подносы.

Игра " Разложим листочки на подносы"

-Возьмите один большой, желтый листок и положите его на большой поднос.

Какого цвета вы взяли листок?- Желтого!

Какого размера?- Большого!

-Теперь возьмите поменьше листочек зеленого цвета и положите его на поднос меньшего размера.

Какого цвета вы взяли листочек?- Зеленого!

Какого размера?- Поменьше!

-Ребята, какого цвета у нас остались листочки?- Красного!

Какого размера?- Маленького ! На какой поднос мы их положим?- На маленький! Возьмите все по одному листочку и положите их на поднос.

Физминутка:

Возьмите, ребята, по одному желтому, большому листочку и давайте потанцуем с ними.

Ветер тихо клен качает (медленно поднять руки вверх)

Вправо, влево наклоняет (наклоняться влево, вправо)

Раз- наклон И два -наклон,

Зашумел листвою клен. (Поднять руки вверх и покачать листочками).

- Давайте с вами выложим на полу красивые дорожки из листьев для нашего Зайчика.

- Посмотрите, какого цвета лежат листья на подносе?- Желтого!

- Какого размера?- Большие!

Точно также выкладываются оставшиеся две дорожки.

3.Итог:- Ребята, Зайчику понравились дорожки из листиков, какого цвета листочки?- Желтого!

-Какого листочки размера?- Большие!

- А теперь зайчик по дорожке гуляет из листочков, какого цвета?- Зеленого! -

Какого размера?- Поменьше!

Осталась одна дорожка, по которой зайчик не гулял, какого листочки на ней цвета?- Красного! -Какого размера?- Маленького! -Молодцы, ребята! А теперь можете взять листочки и поиграть с ними и с Зайкой.

Тема: «Курочка и цыплята»

Программное содержание: Учить складывать узор по образцу; продолжать учить группировать предметы по цвету; выделять отдельные предметы из группы; развивать память внимание, мышление; воспитывать умение слушать объяснения педагога.

Материал: Коробки с мозаикой (по количеству детей), в которых лежат по 6 элементов желтого цвета и одного красного, панели для мозаики по количеству детей.

Предварительная работа: Ди " Найти такого же цвета"

СОД

1. **Организационный момент:**

- Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла- мозаику!

2. **Основная часть:**

- Мы сейчас с вами поиграем в игру которая называется " Курочка и цыплята".

- Мозаика красного цвета у нас будут курочкой. В гнездо панели педагог вставляет элемент мозаики, еще раз напоминает, что курочка красного цвета.

- Какого у нас курочка цвета?- Красного!

Затем берем желтый элемент. Какого мозаика цвета?- Желтого! -Это будет у нас цыпленок (размещает его за курочкой).

- Педагог дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и помещает его следом за мамой- курочкой.

- Какого цвета ты мозаику нашел?

- После того, как все цыплята будут найдены и размещены гуськом позади курочки, дети получают индивидуальный материал для самостоятельного выполнения задания. Если при выполнении задания ребенок допускает ошибки педагог может подсказать: " У тебя все цыплята одинаковые? Какого цвета цыпленок?"

Физминутка:

- А сейчас, ребята, я буду мамой- курочкой, а вы моими цыплятами.

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать

А за ней ребятки -

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Игра " Что изменилось?"

А сейчас поиграем с курочкой и цыплятами в другую игру. Посмотрите и запомните, как они стоят. Теперь закройте глазки (переставляет красный элемент мозаики в другую сторону).

-Открывайте глазки и скажите, что изменилось?

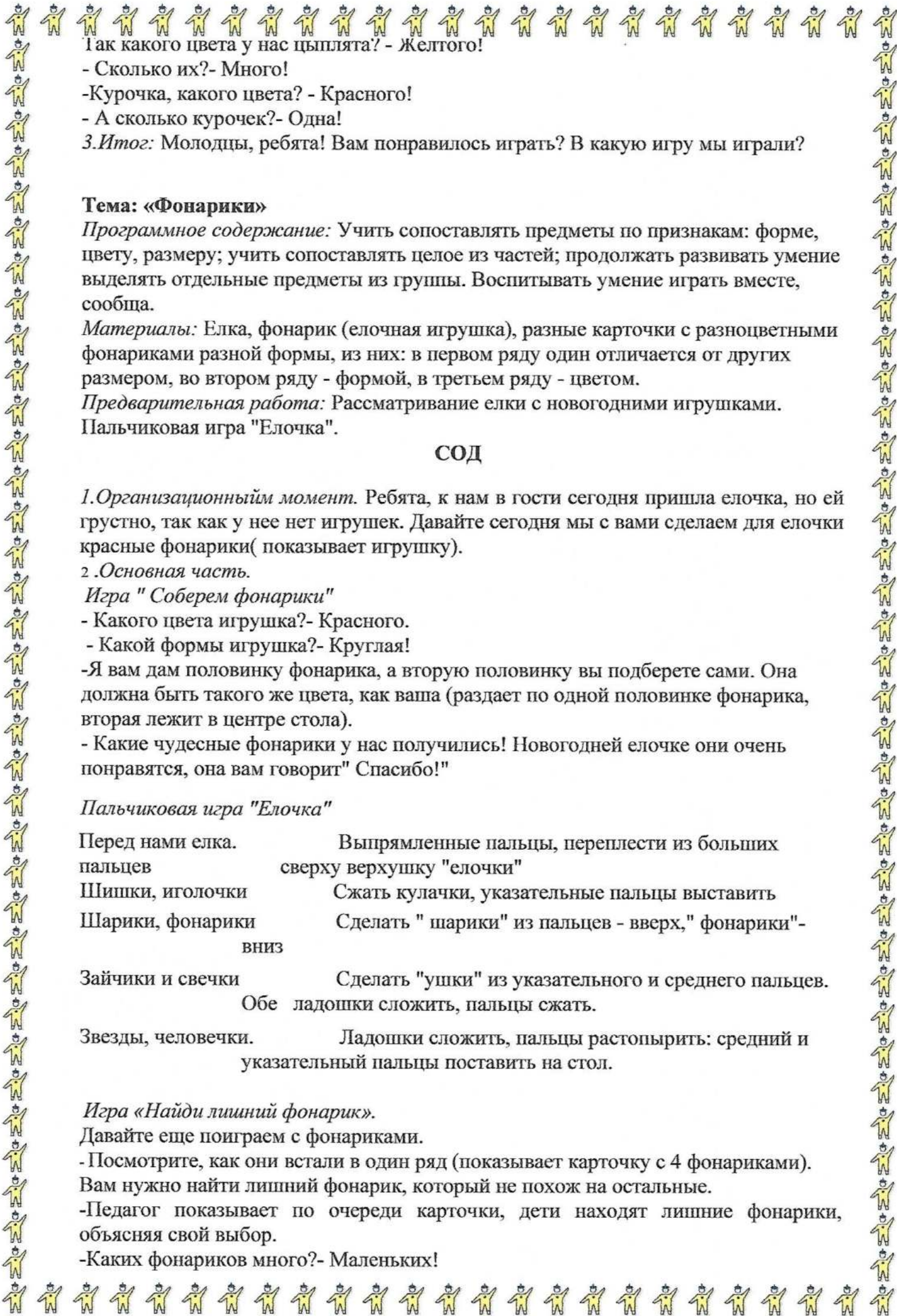
После ответа детей педагог ставит элемент мозаики на прежнее место.

- Опять закройте глазки (добавляет еще один элемент красной мозаики). — Что произошло?

- Затем убирает всех цыплят, кроме одного. Сколько цыплят осталось?- Один!

- А сколько было цыплят? - Много!

-



Как какого цвета у нас цыплята? - Желтого!

- Сколько их? - Много!

- Курочка, какого цвета? - Красного!

- А сколько курочек? - Одна!

3. *Итог:* Молодцы, ребята! Вам понравилось играть? В какую игру мы играли?

Тема: «Фонарики»

Программное содержание: Учить сопоставлять предметы по признакам: форме, цвету, размеру; учить сопоставлять целое из частей; продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы. Воспитывать умение играть вместе, сообща.

Материалы: Елка, фонарик (елочная игрушка), разные карточки с разноцветными фонариками разной формы, из них: в первом ряду один отличается от других размером, во втором ряду - формой, в третьем ряду - цветом.

Предварительная работа: Рассматривание елки с новогодними игрушками. Пальчиковая игра "Елочка".

СОД

1. *Организационный момент.* Ребята, к нам в гости сегодня пришла елочка, но ей грустно, так как у нее нет игрушек. Давайте сегодня мы с вами сделаем для елочки красные фонарики (показывает игрушку).

2. *Основная часть.*

Игра "Соберем фонарики"

- Какого цвета игрушка? - Красного.

- Какой формы игрушка? - Круглая!

- Я вам дам половинку фонарика, а вторую половинку вы подберете сами. Она должна быть такого же цвета, как ваша (раздает по одной половинке фонарика, вторая лежит в центре стола).

- Какие чудесные фонарики у нас получились! Новгодней елочке они очень понравятся, она вам говорит "Спасибо!"

Пальчиковая игра "Елочка"

Перед нами елка. Выпрямленные пальцы, переплести из больших пальцев сверху верхушку "елочки"

Шишки, иголки Сжать кулачки, указательные пальцы выставить

Шарики, фонарики Сделать "шарики" из пальцев - вверх, "фонарики" - вниз

Зайчики и свечи Сделать "ушки" из указательного и среднего пальцев. Обе ладони сложить, пальцы сжать.

Звезды, человечки. Ладони сложить, пальцы растопырить: средний и указательный пальцы поставить на стол.

Игра «Найди лишний фонарик».

Давайте еще поиграем с фонариками.

- Посмотрите, как они встали в один ряд (показывает карточку с 4 фонариками).

Вам нужно найти лишний фонарик, который не похож на остальные.

- Педагог показывает по очереди карточки, дети находят лишние фонарики, объясняя свой выбор.

- Каких фонариков много? - Маленьких!

- Какой отличается от остальных? - Большой.

Далее игра проводится аналогично: далее педагог показывает большинство больших фонариков, среди которых - один маленький.

Затем по цвету:

Какого цвета фонарики? - Красного!

Все фонарики одного цвета? - Нет! Одни фонарики желтого цвета! - Правильно.

3. Итог: Ребята, что мы с вами сегодня делали? - Фонарики, для нашей елочки.

- Какого они цвета? - Красного!

- Какой формы? - Кругл
Тема: «Елочки и грибочки»

Программное содержание: Учить чередованию предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету; развивать мелкую моторику рук; воспитывать у детей усидчивость на занятии.

Материал: игрушка Заяц, коробки с мозаикой, в которых лежат по 4 элемента зеленого и красного цвета, панели, 2 коробки красного и зеленого цвета.

Предварительная работа: индивидуальная работа по закреплению цвета с детьми. Нахождение основных четырех цветов в повседневной жизни.

СОД

1. *Организационный момент.* - Ребята, сегодня к нам в гости опять пришел Заяц, но теперь он нам принес мозаику! В лесу зачата очень любят играть в нее.

2. *Основная часть.* Зайчик научит нас играть в игру, которая называется: *Игра "Елочки и грибочки"*

Сейчас мы с вами сделаем необычные картины, на которых будут изображены елочки и грибочки, но не такие, какие мы привыкли их видеть.

Педагог берет элемент мозаики, зеленого цвета показывает детям:

- Какого цвета мозаика? - Зеленого!

- Правильно это у нас с вами будет елочка (размещает ее на панели).

- Затем показывает элемент красного цвет.

- Какого цвета мозаика? Красного! - Это будет грибок!

- Снова берет элемент зеленого цвета и размещая его на панели, чередует по цвету - "елочки", "грибочки".

- Елки нарядные встали все в рядок!!!

И за каждой елочкой красненький грибок!!!

Ребенок продолжает выкладывать ряд "елочек" и "грибков", работая с мозаикой самостоятельно. Если ребенок затрудняется выполнить задание, педагог диктует ему последовательность элементов "елочка", "грибок".

Ребята, Зайчику очень понравились ваши елочки и грибы, получился настоящий лес!

Физминутка:

А теперь Заяц предлагает погулять по лесу. Представьте себе, что вы - маленькие зайчики.

П/и "Зайка серенький сидит"

Молодцы, ребята! Все были очень похожи на зайчат, а теперь Заяц предлагает собрать мозаику на место.

Игра "Разложи по коробочкам"

Теперь нужно собрать мозаику, разложив ее по коробочкам, соответствующих цветов, (ставит на стол две цветные коробочки и показывает одну из них детям:
- Какого цвета коробочка? - Красного! Нам нужно с вами будет положить мозаику красного цвета в красную коробочку. Дети собирают.

Далее аналогично собирают элементы зеленой мозаики.

Молодцы, ребята, Зайке очень понравилось с вами играть и наводить порядок.

3. Итог: Во что мы с вами сегодня с вами играли? В мозаику!

- Какого цвета она была? Красная и зеленая.

- Зайчик говорит вам, " До свидания!" т.к. ему пора домой в лес.

Тема: «Построим поезда»

Программное содержание: Формировать умение находить сходство и различие предметов; закреплять знание основных четырех цветов; воспитывать умение слушать объяснения педагога.

Материал: паровоз, заяц-игрушка, нарисованные зайчата, 3-4 квадрата желтого, синего, красного, зеленого цвета).

Предварительная работа: Д/и " Найти такого же цвета". Играя с детьми сопоставлять предметы по количеству, раскладывая их так, чтобы было соответствие.

СОД

1. Организационный момент.

- Ребята, к нам в гости пришел Зайка, он никогда не ездил на поезде и хочет, чтобы мы для него построили поезд.

2. Основная часть. Игра " Построим поезд".

- Я буду паровозиком, а вы моими вагончиками. Каждый возьмите себе стульчик, это будет ваш вагончик. Стульчики ставим в ряд паровозиком, каждый сядьте в свой вагончик. Посмотрите у нас, сколько вагончиков - столько ребят.

- А теперь возьмите по зайчику. У каждого в вагончике по зайчику.

- Значит, сколько зайчиков? Столько сколько и вагончиков.

- Зайки говорят спасибо, что вы их покатали.

Физминутка:

А теперь быстро становитесь друг за другом, как вагончики.

Паровоз один - я, а вы вагончики, сколько вагончиков? Много.

Поехали!

"Чу-чу-чу"

Загудел паровоз.

И вагончики повез.

Ча-ча-ча, чу-чу-чу,

Далеко я их качу!"

Игра " Найти лишний вагончик"

Теперь я буду строить вагончики, а вы будете проверять правильно я их построила (составляет поезд из красных квадратов, один вагончик синего цвета).

Все ли вагончики одинаковые? Нет.

Какой лишний. Синий.
Далее все вагончики желтые, один зеленый.
Какой вагончик лишний (зеленый).
Молодцы, вы очень внимательные!

3.Итог: Ребята, а если мы в каждый вагончик посадим по зайчику, сколько у нас будет зайчиков (столько сколько вагончиков). Молодцы, ребята! Вы все очень внимательны. Покатали зайчат на поезде, а теперь им пора домой. До свидания!!!

Тема: «Снеговик»

Программное содержание: Учить выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости. Группировать предметы ближайшего окружения; по размеру (большой, поменьше, маленький); развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать умение играть вместе, сообща.

Материал: игрушечный снеговик, набор фигурок для складывания снеговика, по количеству детей; образец для выкладывания контурная прорисовка снеговика на голубой бумаге или картоне.

Предварительная работа: на прогулке лепка с детьми снеговика; рассматривание иллюстрации с его изображением. Пальчиковая игра "Что мы делаем" Н. Нищева.

СОД

1. *Организационный момент.* Ребята, посмотрите кто к нам пришел сегодня в гости - Снеговик!
2. *Основная часть.*

Снеговик, снеговик
Появился во дворе,
Нос - морковкой
Рот - морковкой
И ведро на голове.

Из каких частей состоит снеговик? (Из кругов и ведра).

Какого размера самый нижний круг? (Большой), а на нем поменьше и последний - маленький.

- Что у снеговика на голове? Ведро.
- Что - то снеговик совсем загрузил. Давайте сделаем с вами для друзей, точно таких же снеговиков.

Игра " Снеговик "

Я раздам вам конверты, в которых находятся части, из которых мы будем делать снеговика. Достаньте их и выложите снеговика. Дети накладывают детали на контурную прорисовку снеговика. Более развитые дети выкладывают его по представлению, т.е. прямо на столе.

- Ребята, снеговик говорит вам спасибо, замечательные снеговики у вас получились, теперь у него много друзей.

Физминутка «Что мы делаем»

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибать пальчики по одному.

Мы во двор пришли гулять
Бабу снежную слепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,
А ещё в снегу валялись.
сторону.
Все в снегу домой пришли.
Съели суп и спать легли.

маршируем.
Лепить комочек двумя ладонями.
Крошащие движения всеми пальчиками.
потянуться вверх.
Повороты туловища то в одну, то другую
сторону.
Потрясти ладошками.
Движение воображаемой ложкой; руки под щёку

Игра: «Разложи снежки»

Дети посмотрите, что у меня есть? Правильно мячи. Давайте представим, что это наши снежки.

Какого они цвета? Синего, жёлтого?

Я предлагаю вам синие снежки положить в синюю корзинку, а жёлтые в жёлтую корзинку.

Итог: молодцы ребята, все снежки правильно разложили. А что мы ещё сегодня с вами делали? Правильно, собирали снеговиков. А из каких фигур мы их собирали? Кругов. А ещё, что делали? Играли в снежки. Какого цвета у нас были снежки? Синего и жёлтого. Правильно, а сейчас я вам предлагаю отнести их на своё место.

Тема: «Матрешки»

Программное содержание: Продолжать учить выделять отдельные предметы из группы, развивать умение определять размер путем зрительного сравнения; воспитывать у детей умение играть в коллективе.

Материал: Трехместная матрешка по количеству детей. Цветные платочки для каждого ребенка зеленого и красного цвета.

Предварительная работа: Чтение сказки «Три медведя», рассмотрение в повседневной жизни различных предметов различной величины.

СОД

1. *Организационный момент.* Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла матрешка.
2. *Основная часть.* Как вы думаете, она одна? – Да. Педагог встряхивает матрешку. Нет, там еще есть матрешки (раскрывает большую и вынимает из нее другую). Сколько теперь матрешек? Две, много. Какие они по размеру? Большая и поменьше. Как узнать осталась ли внутри матрешки? Нужно открыть ее или встряхнуть. Да, там еще что-то гремит. Педагог достает следующую. Какого размера матрешка? Маленькая. А теперь давайте спрячем всех матрешек в одну большую. Какую сначала возьмем матрешку? Маленькую. В какую ее прятать? В ту, которая побольше! А затем в какую? Большую.

Игра «Спрячем матрешек»

Затем детям раздаются матрешки и предлагается сначала открыть всех, потом спрятать в одну большую.

Тема: «Матрешки»

Программное содержание: Продолжать учить выделять отдельные предметы из группы, развивать умение определять размер путем зрительного сравнения; воспитывать у детей умение играть в коллективе.

Материал: Трехместная матрешка по количеству детей. Цветные платочки для каждого ребенка зеленого и красного цвета.

Предварительная работа: Чтение сказки «Три медведя», рассматривание в повседневной жизни различных предметов различной величины.

СОД

1. *Организационный момент.* Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла матрешка.
2. *Основная часть.* Как вы думаете, она одна? – Да. Педагог встряхивает матрешку. Нет, там еще есть матрешки (раскрывает большую и вынимает из нее другую).
Сколько теперь матрешек? Две, много.

Какие они по размеру? Большая и поменьше.

Как узнать осталась ли внутри матрешки? Нужно открыть ее или встряхнуть. Да, там еще что-то гремит.

Педагог достает следующую. Какого размера матрешка? Маленькая.

А теперь давайте спрячем всех матрешек в одну большую.

Какую сначала возьмем матрешку? Маленькую.

В какую ее прятать? В ту, которая побольше!

А затем в какую? Большую.

Игра «Спрячем матрешек»

Затем детям раздаются матрешки и предлагается сначала открыть всех, потом спрятать в одну большую.

Физминутка:

Матрешки наши устали и хотят потанцевать, и мы вместе с ними потанцуем.

Мы веселые матрешки (Руки согнуть в локтях, указательным пальцем правой руки приставить к правой щеке.)

Ладушки, ладушки! (Похлопать в ладоши)

На ногах у нас сапожки (Показать сапожки на ногах)

Ладушки, ладушки! (Похлопать в ладоши)

В сарафанах наших пестрых (Покружиться, поставив руки на пояс. Руки согнуть в

Локтях).

Ладушки, ладушки! (Похлопать в ладоши)

Мы похожи словно сестры (указательным пальцем правой руки приставить к правой щеке)

Ладушки, ладушки!!!! (Похлопать в ладоши).

Игра «Цветные платочки»

А матрешки пришли к нам сегодня с подарками. Они принесли нам платочки.

Воспитатель раздает детям платочки красного цвета.

Ребята какого цвета у вас платочки? Красного!

- А у меня какого цвета? Зеленого!

- Ребята, а какого цвета у нас платочек лишний? Зеленого!

-Какой формы платочки? Квадратные!

Можно повторить игру с другими цветами платочков.

Итог: Ребята, матрешка хочет узнать вам понравилось с ней играть? Да!
А какого размера к нам приходили матрешки? Большая, поменьше, маленькая.
Правильно, матрешкам пора домой, давайте им скажем до свидания.

Тема: «Бабочки»

Программное содержание: Учить действию по подражанию; закрепить основные цвета; продолжать развивать умение сравнивать предметы по количеству (столько же); воспитывать умение слушать объяснения педагога.

Материал: Ваза с цветами (искусственными), цветы по количеству детей и бабочки (четыре основных цвета).

Предварительная работа: Играя с детьми сопоставлять предметы по количеству, раскладывая так, чтобы было соответствие, Д/и "Парные картинки", "Домашние животные".

СОД

1. **Организационный момент.** Ребята, я сегодня пришла в группу, а для нас здесь кто-то в сундучке оставил бабочек и цветы.

2. **Основная часть.**

Посмотрите, какого цвета у нас цветы? Красного, синего, зеленого, желтого!

А бабочки, какого цвета? Красного, синего, зеленого, желтого!

Смотрите, я возьму цветок (какого он цвета? желтого) и посажу на него бабочку, какого цвета - желтого.

Сколько у меня цветов (один), а бабочек (одна), т.е. у меня получилось столько же цветов, сколько и бабочек.

Теперь все возьмите по одному цветку и посадите на него бабочку такого же цвета, как ваш цветок. Спросите у каждого - какого цвета цветок (бабочка), если ребенок ошибся - помочь. Ребята, так сколько же у вас цветов (столько же сколько и бабочек), индивидуальные ответы детей.

Физминутка: Пусть ваши бабочки отдыхают на цветочках, а мы пока поиграем.

Спал цветок

Плавню поднять руки вверх

И вдруг проснулся

Повернуть голову влево, вправо

Больше спать не захотел

Руки на пояс, встать на носочки

Шевельнулся, потянулся

Маховые движения руками, бег на носочках.

Взвился вверх и полетел

Игра "Где бабочка"

На столе стоит цветок в вазе, а так же лежат конверты с синими и красными бабочками. Педагог держит красную бабочку над цветком, а синяя бабочка около вазы на столе.

Где красная бабочка? Над цветком, наверху!

А где синяя бабочка? Внизу, под цветком!

Педагог меняет бабочек местами красную кладет на стол, синюю держит над цветком.

А сейчас где красная бабочка? Внизу!

А синяя бабочка? Наверху.

А теперь, ребята, возьмите каждый синюю бабочку и поднимите ее высоко вверх, над цветком. Теперь опустите вниз и положите около вазы, а теперь поднимите вверх.

Молодцы, ребята!

3. *Итог:* Ребята, сколько у нас цветов в вазе - один, а у меня в руке сколько бабочек - одна, сажаю ее на цветок, значит у меня сколько цветов? Столько же, сколько и бабочек! Молодцы, ребята!

А теперь каждый может поиграть со своей бабочкой.

Тема: «Шар»

Программное содержание: Познакомить детей с шаром и его свойствами; закреплять умение сравнивать предметы по количеству (один, много, столько же); развивать умение группировать предметы по форме, цвету, размеру; воспитывать умение играть вместе, сообща.

Материалы: Сухой бассейн, с мячами разного цвета, две корзинки разного цвета (красного, синего), круг (желтого цвета).

Предварительная работа: В индивидуальной беседе с детьми предложить найти предметы в форме шара, попросить нарисовать на земле палочкой шар. Д/и "Отгадай какой формы", "Выбери из коробки".

СОД

1. Организационный момент.

Ребята, а я вам сегодня что-то принесла (заносите сухой бассейн), достаете из него круг.

- Как вы думаете, что это? Круг!

- Какого он цвета? Желтого!

- Ребята, а ну-ка давайте подуем все вместе и посмотрим, что у нас получится! А получился у нас вот такой шар! (Достает из бассейна мяч желтого цвета).

- Ребята, это мяч, но он имеет форму шара. Повторите название - "шар" (дети повторяют). Каждому даю по шару.

Возьмите го в руки, пощупайте его пальчиками, покатайте. (Дети обследуют мяч).

- Ребята, может кататься шар? - Может!

- Правильно, может он неустойчивый и поэтому хорошо катиться?

Физминутка: Дети стоят и вместе с воспитателем выполняют движения по тексту:

Я возьму мяч большой (Поднять руки вверх)

Подниму над головой (смотрят на мяч)

Прогну спину (прогнуть спину назад)

И мяч кину (резко опустить руки вниз и симитировать бросок мяча)

Игра "Найти шар такого же цвета"

-Посмотрите, ребята, сколько в бассейне лежит мячей? - Много!

-Сейчас каждый из вас подойдет к бассейну и возьмет по одному красном мячу.

-Сколько у вас в руках мячей? - Один!

-Какого цвета? - Красного!

-Какой формы? - Шар!

-А теперь положите все шары в красную корзину!

- Также раскладываем в корзинки мячи всех цветов.

3 *Итог:* -Ребята, с чем мы с вами сегодня играли?- С мячом!

-Какого цвета наши мячи? - Желтого, синего, зеленого!

-Какой они формы? - Шара!

-Сколько у нас с вами мячей? - Много!

-Молодцы, ребята, вы все сегодня справились с заданием!

Тема: «Куб»

Программные содержание: Познакомить с кубом и его свойствами; формировать у детей

умение действовать с игрушками; закреплять понятие "большой", "поменьше", "маленький"; воспитывать у детей умение играть в коллективе.

Материалы: Одноцветные кубики 4 основных цветов, разные по величине (большой, поменьше, маленький), по количеству детей; набор картинок с изображением одноцветных пирамидок по количеству детей (4 основных цвета) мольберт для воспитателя.

Предварительная работа: Игры детей со строительным материалом, беседы по ходу игры, выделение кубиков словами "большой", "поменьше", "маленький".

СОД

1.*Организационный момент.* За дверью раздается сигнал машины, воспитатель открывает дверь и видит грузовик с кубиками, достает из него квадрат.

- Ребята, что это?- Квадрат.

-Какого он цвета ? – Зеленого.

-Давайте вместе подуем и посмотрим, что у нас получится?

А получится у нас куб. Достают из грузовика большой зеленый кубик, спрашиваю у детей: -Что у меня в руках ? – Куб.

-Какого цвета? - Зеленого! (Раздаю детям по кубику).

- Возьмите куб в руки и пощупайте, покатайте его по полу. Катается куб? - Нет!

-Ребята, кубик не может кататься, потому что у него есть углы, которые ему мешают, но он очень устойчивый и хорошо стоит на столе.

Так из-за чего куб не может кататься?- Из-за того, что у него есть углы.

А теперь поставьте свои кубы и давайте побудим с вами медведями.

Физминутка:

Выходи-ка Мишенька,

попляши, попляши

(Прыжок на месте)

Лапой, лапой Мишенька,

помаша, помаша

(Взмахи руками)

А мы вокруг Мишеньки,

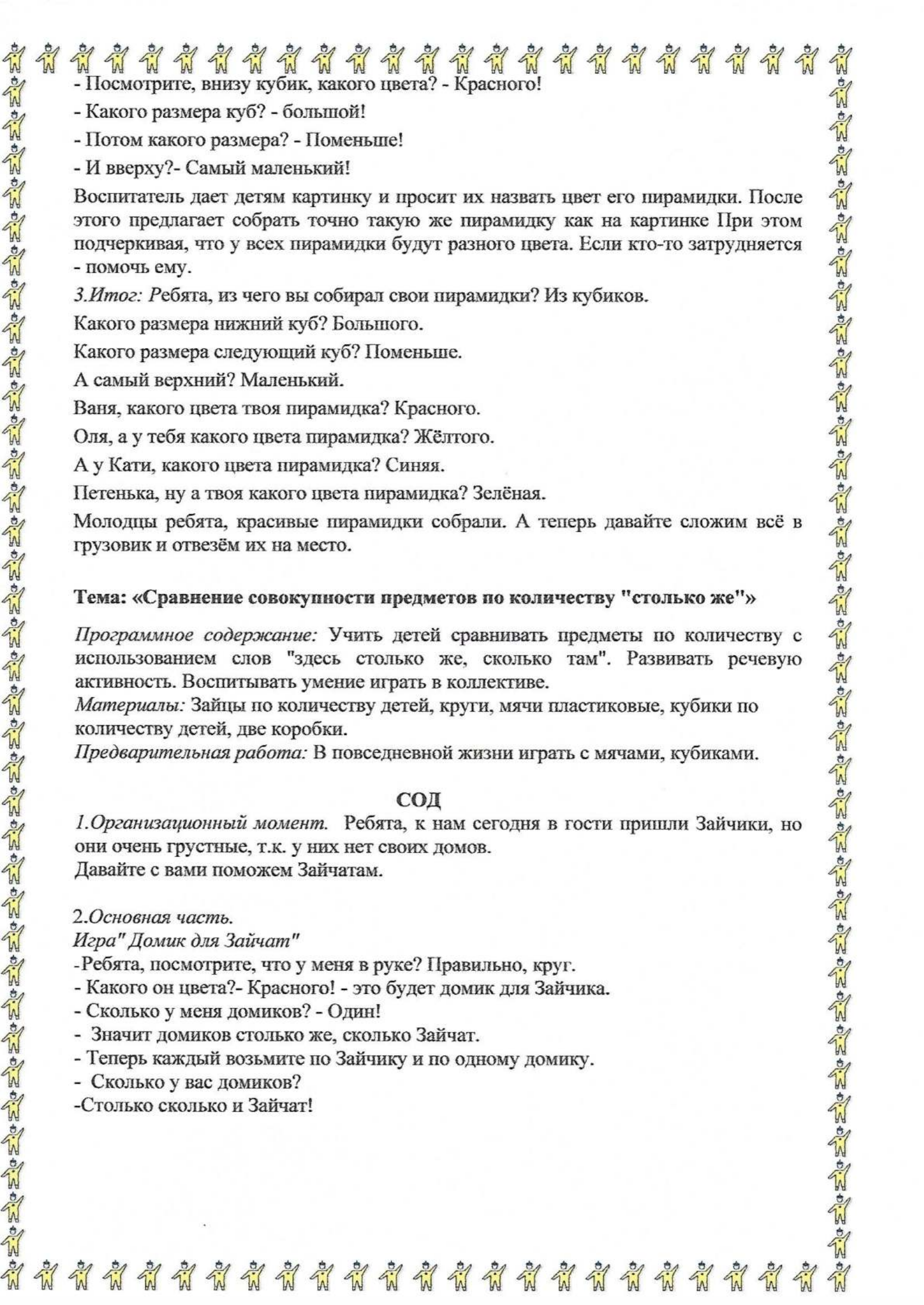
хоровод поводим.

Песенку веселую запоём, запоём.

(Ходьба, взявшись за руки кругом)

Игра "Красивые пирамидки"

- Ребята, теперь сядьте на стульчики и посмотрите, какую я вам красивую картину принесла! Воспитатель ставит на мольберт картинку с одноцветными пирамидками.



- Посмотрите, внизу кубик, какого цвета? - Красного!

- Какого размера куб? - большой!

- Потом какого размера? - Поменьше!

- И вверху? - Самый маленький!

Воспитатель дает детям картинку и просит их назвать цвет его пирамидки. После этого предлагает собрать точно такую же пирамидку как на картинке. При этом подчеркивая, что у всех пирамидки будут разного цвета. Если кто-то затрудняется - помочь ему.

3.Итог: Ребята, из чего вы собирали свои пирамидки? Из кубиков.

Какого размера нижний куб? Большого.

Какого размера следующий куб? Поменьше.

А самый верхний? Маленький.

Ваня, какого цвета твоя пирамидка? Красного.

Оля, а у тебя какого цвета пирамидка? Жёлтого.

А у Кати, какого цвета пирамидка? Синяя.

Петенька, ну а твоя какого цвета пирамидка? Зелёная.

Молодцы ребята, красивые пирамидки собрали. А теперь давайте сложим всё в грузовик и отвезём их на место.

Тема: «Сравнение совокупности предметов по количеству "столько же"»

Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы по количеству с использованием слов "здесь столько же, сколько там". Развивать речевую активность. Воспитывать умение играть в коллективе.

Материалы: Зайцы по количеству детей, круги, мячи пластиковые, кубики по количеству детей, две коробки.

Предварительная работа: В повседневной жизни играть с мячами, кубиками.

СОД

1.Организационный момент. Ребята, к нам сегодня в гости пришли Зайчики, но они очень грустные, т.к. у них нет своих домов.

Давайте с вами поможем Зайчатам.

2.Основная часть.

Игра" Домик для Зайчат"

-Ребята, посмотрите, что у меня в руке? Правильно, круг.

- Какого он цвета?- Красного! - это будет домик для Зайчика.

- Сколько у меня домиков? - Один!

- Значит домиков столько же, сколько Зайчат.

- Теперь каждый возьмите по Зайчику и по одному домику.

- Сколько у вас домиков?

-Столько сколько и Зайчат!



Физминутка: П/и" Зайка серенький сидит"

Игра: "Разложи правильно"

- Ребята, посмотрите, что у меня есть?
- В одной коробке лежат мячи (пластмассовые), в другой кубики.
- Ребята, это что? (Показывает мяч) – Мячик.
- Какой он формы? – Круглой.
- А здесь у нас что? – Кубики.
- Какой формы? - Как квадрат.
- Возьмите по одному мячу и по одному кубику в другую руку.
- Сколько у вас мячей и кубиков? Мячей столько же сколько и кубиков.
- А теперь положите мячи в одну коробку, а кубики в другую.
- Сколько у нас мячей? - Много!
- А кубиков сколько? - Тоже много!

Итог: ребята, посмотрите, Зайчик в одну лапку возьмёт мяч, а в другую кубик.

Сколько у него мячей и кубиков? Мячей столько же сколько и кубиков.

Молодцы ребята, всё запомнили, а сейчас мне пора в лес к своим друзьям Зайчатам. До свиданья. До следующей встречи.

Тема: «Длинный - короткий»

Программное содержание: Учить детей называть и понимать слова, обозначающие длину предмета - "длинный", "короткий"; развивать умение объединять предметы совокупность по общему признаку; воспитывать умение слушать объяснения педагога.

Материал: Игрушка Заяц, Медвежонок, Куклы; ручей, мостики (синий) - длинный, 1 красный - короткий. Мостики по количеству детей:

Предварительная работа: На прогулке предложить детям найти длинные, и короткие палочки, начертить на снегу дорожки, сравнить их по длине.

СОД

1. **Организационный момент:** Воспитатель рассказывает детям историю. На столе кладет ручей. На одном берегу живая кукла Катя. Медвежонок и Зайчонок собрались в гости к Кате, но перейти через ручей не могут, т.к. вода холодная и они не умеют плавать! Как быть?

2. **Основная часть:** Медвежонок сделал мостик вот такой! (Педагог показывает). Кладет мостик через ручей, но оказалось, что он короткий, совсем немного не достает до берега.

Тогда Зайка стал делать другой мостик длинный-предлинный. Положили его через ручей и перешли к Кате. Воспитатель с детьми сравнивает мостики по длине путем наложения показывает, что длинный мостик выглядывает из-под короткого (или, что короткий спрятался под длинным).



Физминутка:

Игры - подражания " Мишка- косолапый" - дети ходят в поперевапочку, как медведи.

"Зайка" - прыгают, как зайчики.

Игра " Найдите полосу"

-Ребята, перед вами лежат полосы (короткие, красные) и синие длинные.

Возьмите одну полосу синего цвета, а другую красного.

Теперь полосу синего цвета положите на полосу красного цвета.

Посмотрите и скажите, какие из них длинная, какая короткая?

Дети делают (путем наложения), и говорят, что синяя длинная полоска, а красная короткая полоска.

Итог. Теперь все возьмите длинную синюю полосу и положите её к медвежонку, а красную короткую отдайте Зайке.

Ребята, какой длины полосы у Медвежонка(длинные), а какой длины Зайчика(короткие).

Спасибо ребята, что помогли нам добраться к Кукле в гости. А сейчас нам пора домой, до свиданья.

Тема: «Силуэты»

Программное содержание: Научить приемам составления горшочка из частей, путем накладывания на силуэт, подбора цветов разного цвета для посадки в горшочки; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать у детей умение играть в коллективе.

Материал: Игрушки (кукла, зайчонок, медвежонок); на каждого ребенка по три цветочка (синий, красный и желтый); силуэты горшочков и части для наложения на силуэт (2-3 части).

Предварительная работа: рассказывание в повседневной жизни о цветах в уголке природы, на прогулке. Обращать внимание на цветы.

СОД

1. *Организационный момент.* - Ребята, на улице весна, тепло! Наши с вами знакомые, Медвежонок и Зайчонок, очень любят куклу Катю и решили ей подарить много цветов. Зайчонок принес цветы, а Медвежонок пришёл очень расстроенный: он нес горшочки, но споткнулся и упал. Горшочки разбились, что теперь делать он не знает. Остался целый только один горшочек, а от остальных остались одни осколки.

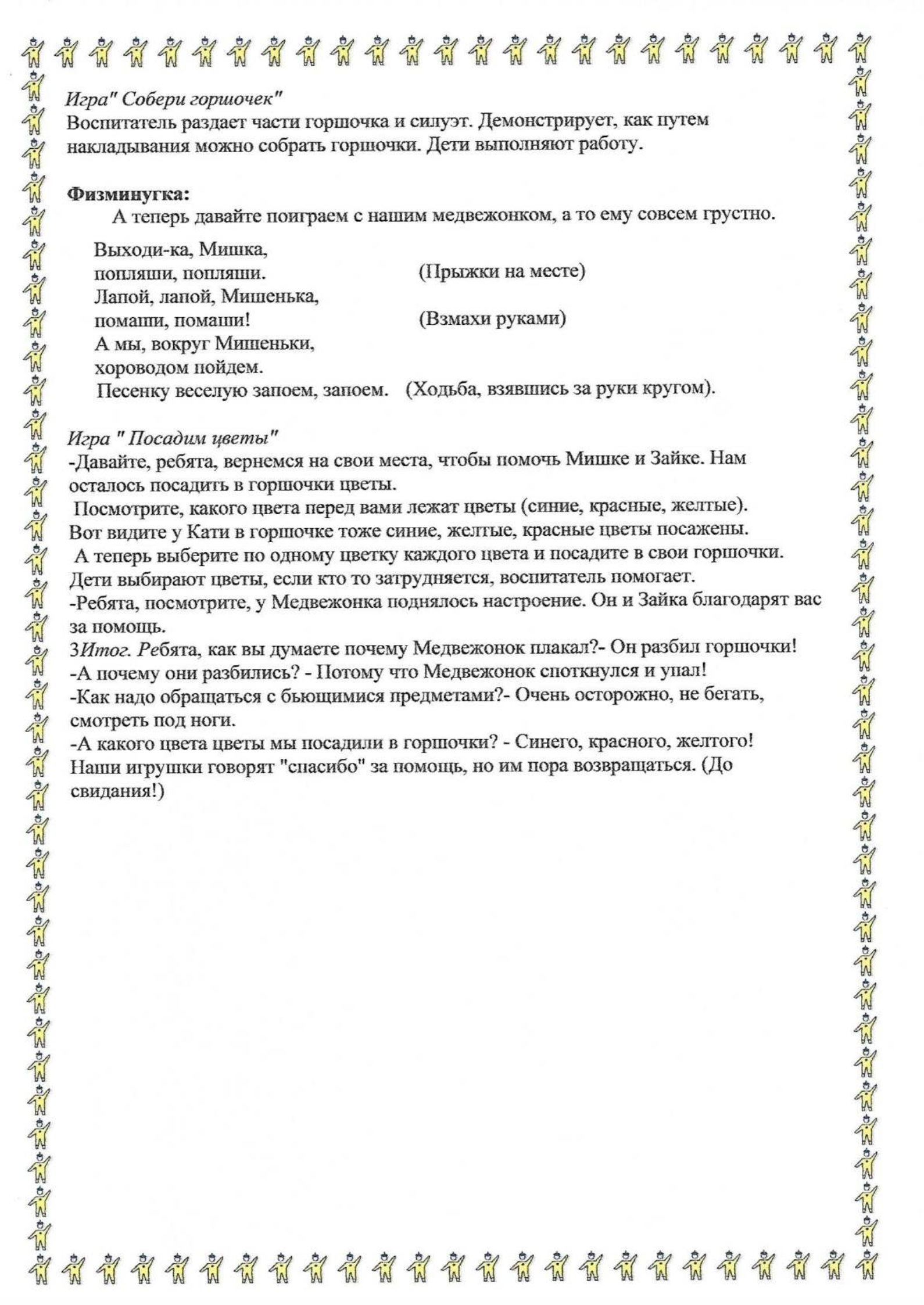
2. *Основная часть.* Катя посадила в целый горшочек цветы.

Посмотрите, какого они цвета: синий, красный, желтый.

Цветов осталось ещё очень много, а горшочков больше нет.

Как можно помочь друзьям? (дети высказывают свои мнения).

- Правильно из осколков склеить горшочки.



Игра "Собери горшочек"

Воспитатель раздает части горшочка и силуэт. Демонстрирует, как путем накладывания можно собрать горшочки. Дети выполняют работу.

Физминутка:

А теперь давайте поиграем с нашим медвежонком, а то ему совсем грустно.

Выходи-ка, Мишка,
попляши, попляши.

(Прыжки на месте)

Лапой, лапой, Мишенька,
помаша, помаша!

(Взмахи руками)

А мы, вокруг Мишеньки,
хороводом пойдём.

Песенку веселую запоем, запоем. (Ходьба, взявшись за руки кругом).

Игра "Посадим цветы"

-Давайте, ребята, вернемся на свои места, чтобы помочь Мишке и Зайке. Нам осталось посадить в горшочки цветы.

Посмотрите, какого цвета перед вами лежат цветы (синие, красные, желтые). Вот видите у Кати в горшочке тоже синие, желтые, красные цветы посажены.

А теперь выберите по одному цветку каждого цвета и посадите в свои горшочки. Дети выбирают цветы, если кто то затрудняется, воспитатель помогает.

-Ребята, посмотрите, у Медвежонка поднялось настроение. Он и Зайка благодарят вас за помощь.

Итог. Ребята, как вы думаете почему Медвежонок плакал?- Он разбил горшочки!

-А почему они разбились? - Потому что Медвежонок споткнулся и упал!

-Как надо обращаться с бьющимися предметами?- Очень осторожно, не бегать, смотреть под ноги.

-А какого цвета цветы мы посадили в горшочки? - Синего, красного, желтого!

Наши игрушки говорят "спасибо" за помощь, но им пора возвращаться. (До свидания!)



Тема: «Разноцветные полоски»

Программное содержание: Формировать умение сравнивать между собой полоски разной длины и цвета; учить группировать полоски по длине и цвету, различать по размеру; развивать речевую активность; воспитывать умение играть вместе, сообща.

Материалы: Игрушки: кукла большая, мишка поменьше, зайчик маленький, карточки (коврики из 3-х полосок), синие длинные полоски, красные короткие по 3 шт. на одного ребёнка.

Предварительная работа: На прогулке сравнить веточки длинные и короткие, в повседневной жизни игра с игрушками, сравнение их по размеру.

СОД

1 Организационный момент. Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости.

На столе стоят: кукла большая, медведь поменьше, а зайчик маленький. (Дети называют)

2 Основная часть. Игра «Кто больше, кто меньше»

-Ребята, какого кукла размера? (большая), мишка? (поменьше), а зайка? (маленький). Игрушки располагают в ряд, т. е. у нас Кукла больше, чем Зайка.

-А кто у нас из игрушек самый маленький? (Зайчик)

-А зайчик меньше, чем мишка?

-А кто у нас ещё меньше, чем кукла (правильно, мишка меньше, чем кукла).

-А мишка, больше, чем зайка ? (да! мишка больше, чем зайка).

Так опрашивается несколько детей.

Физминутка: Ой, ребята устали наши гости зовут нас с вами потанцевать.

Хлопать куколка умеет

Своих ручек не жалеет

Вот так, вот так.

Своих ручек не жалеет.

(Дети хлопают в ладоши)

Топать куколка умеет

Своих ножек не жалеет

Вот так, вот так

Своих ножек не жалеет.

А теперь мы все пойдём

С куколкой плясать начнём

Вот так, вот так!

С куколкой плясать начнём.

(Дети выполняют пружинку).

Игра "Чья полоска длиннее".

Ребята посмотрите, гости принесли нам с вами вот такие полоски.

Показывает детям длинные синие полоски и короткие красные.

Возьмите все одну синюю полоску, а другую красную.

Как вы думайте какая из них короткая, а какая длинная (полоски положить одну под другой).

Правильно, синяя полоска длиннее, чем красная. Спросить у каждого ребёнка, чтобы ответил.



Игра "Собери коврик".

Ребята смотрите, а теперь, я для наших гостей соберу коврик из коротких красных полосок (показ, одну полоску кладём под другой).

А теперь вы соберите коврики для наших гостей.

Можно предварительно сделать карточки, чтобы детям легче было подбирать.

Всем детям задаются вопросы (Какие полоски подбирает Коля?)

Какие подбирает Оля, какого они цвета?

3 Итог. По окончании работы воспитатель ещё раз спрашивает, какой длины полоски подбирал каждый ребёнок. Благодарит от имени игрушек за красивые коврики, прощается с детьми.

Тема: «Шары и кубы»

Программное содержание: Продолжить знакомить со свойствами шара и куба. Развивать умение группировать предметы по форме и размеру; продолжать воспитывать умение слушать воспитателя, выполнять простые инструкции.

Материал: Шары и кубы на каждого ребенка, красное и синие ведро.

Предварительная работа: Игра в повседневной жизни мячами и кубиками.

СОД

1 Организационный момент. Дети находятся в группе, воспитатель входит в костюме матрешки с ведерком в руках. Здравствуйте, ребята! Я к вам пришла в гости и принес ведерки. Но они закрыты, я не знаю, что в них лежит.

2 Основная часть. Игра " Шары и кубы "

- Давайте посмотрим, что лежит в этом ведерке?

-- Воспитатель открывает крышку одного ведерка и достает из него шары.

- Дети, что это? - Шары!

- Правильно шар! Повторите название " шар". - Дети повторяют.

- Возьмите шар в руки, пальчиками пощупайте его, покатайте.

- Дети обследуют шар.

- Ребята, может шарик кататься? - Может!

- Правильно, может. Шар круглый, он не устойчивый на столе и поэтому хорошо катиться.

Физминутка:

Дети стоят в кругу, и вместе с воспитателем выполняет движения по тексту.

Я возьму мяч большой (Поднять руки вверх)

Подниму над головой

Прогну спину (Прогнуть спину назад)

И мяч кину (Резко опустить руки вниз
сымитировать бросок мяча)

- А что же в этом ведерке лежит? (Открывает крышку другого ведра и достает кубик). - Ребята, а это кубик. Повторите название " кубик"- Дети повторяют.

- Возьмите кубик в руки, пощупайте его, покатайте его по полу.

Может кубик кататься? – Нет.

- Ребята, не может кататься, потому что у него есть углы, которые ему мешают, но он очень устойчивый и хорошо стоит на столе.

Воспитатель ещё раз предоставляет возможность детям поиграть с шарами и кубиками, а потом предлагает сложить все шары в красное ведро, а кубы в синие ведро.

3 Итог. - Ребята, вы сложили шары в одно ведро, а кубики в другое.

Что мы положили в это ведро (воспитатель указывает на ведро, где лежат шары)

Шары. - Да, это шар. А какого цвета ведро, где лежат шары? Красное.

А в это ведро, что мы положили (воспитатель указывает на другое ведро) – Кубики.

- Да, это кубики! А какого цвета ведро, где лежат кубы – синего.

Правильно. В конце занятия хвалит всех детей, что они справились.

Тема: «Кто к нам в гости пришел»

Программное содержание: Учить составлять целое из 2-3 частей, соотносить форму объёмного предмета с формой изображения предмета на картинке; закрепить умение группировать однородные предметы по цвету; развивать слуховое внимание, умение анализировать, сравнивать; продолжать воспитывать у детей умение слушать воспитателя, выполнять простые инструкции.

Материал: Картинки с изображением животных (кошки, собаки, цыплёнок, поросёнок). Карточки с изображением этих же животных разрезанные на 2-3 части (обратная сторона карточки окрашена своим цветом: зелёный, синий, красный, жёлтый).

Предварительная работа: Игра с детьми в повседневной жизни с игрушками. Дидактическая игра «Подбери к домику крышу».

СОД

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня я вам принесла, вот такие цветные карточки.

Основная часть. Игра. «Подбери частички по цвету».

На столе лежат разрезанные карточки цветной стороной вверх.

Чтобы узнать, кто пришёл к нам в гости, вам нужно сложить разрезанные картинки.

Сначала разложим части карточек по цвету.

Маша, какого цвета карточки, ты будешь собирать. (Зелёного).

Дети сами выбирают себе цвет или в выборе им помогает педагог.

- Молодцы, все справились с заданием.

Игра. «Кто к нам в гости пришёл». Переверните цветные частички, сложите картинку, увидите наших гостей (дети складывают картинку из 2-3 частей). Какие же гости к нам пожаловали (кошка, собака, цыплёнок, поросёнок).

Игра - подражание. «Кто в домике живёт»

Педагог показывает картину с изображением кошки.

- Кто это? (Кошка).

- Покажите, как она ходит и мяукает (дети говорят и показывают).

- А это кто? (Собака).

- Как она бежит и лает (дети показывают и говорят).

- А это кто? (Цыплёнок). –

Как он ищет зёрнышки и зовёт маму? (дети показывают, как он гребёт лапками и ищет зёрна)

- А это кто? (Поросёнок).

Молодцы ребята всех зверей знайте!

А теперь, зверюшкам пора домой. (Убирают картинки в коробки).

3Итог. Ребята, вам понравилось играть в цветные карточки.

А кого вы собрали? Кошку, собаку, цыплёнка, поросёнка. Молодцы ребятки вы всё знаете и всё помните.

Тема: «Фрукты»

Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы по количеству с использованием слов «Здесь столько же, сколько там»; развивать умение детей подбирать и складывать, картинки из 2-3 частей; воспитывать умение играть вместе, сообща.

Материал: Вырезанные из картона яблоки и бабочки по количеству детей (на каждого по 2-3шт), фланелеграф, ваза, карточки, цветы по количеству детей, разрезанные картинки по количеству детей, разрезанные на 2-3 части.

Предварительная работа: На прогулке предложить детям нарисовать одним большими круги, а другим под ними нарисовать столько же маленьких. Ди «Подбери чашку к блюду».

СОД

1. *Организационный момент.* На фланелеграфе закреплена ваза с яблоками. Посмотрите ребята, какие фрукты я вам принесла. Какой это фрукт (Яблоко), какого цвета (Зелёное), какой формы (Круглой).

2. *Основная часть. Игра.* «Посади бабочку на яблоко».

Детям раздаются карточки (будто это тарелки) яблоки необходимо выложить в ряд, детям легче будет устанавливать равенство между предметами.

Спросить у детей, какой фрукт они положили на тарелку, какого цвета, формы, сколько фруктов положили дети? (много).

Продолжая занятие расскажите, что наступила хорошая погода, прилетели бабочки и сели на яблочки. Предложить детям взять бабочек и посадить их на яблоки.

Вновь спросить у нескольких ребят кого они посадили на яблоки? Сколько?

Сколько бабочек прилетело на яблоки?

Сколько бабочек, сколько и яблок, т.е. поровну.

Давайте все вместе скажем. Сколько яблок, столько же и бабочек, т.е. поровну.

Затем несколько детей повторяют фразу самостоятельно.

Физминутка: Пли «Бабочки и цветы».

На полу на небольшом расстоянии друг от друга лежат цветы. Их столько же, сколько и детей в группе. Воспитатель предлагает всем вообразить себя бабочками и по сигналу воспитателя полететь и сесть на цветок. Пусть несколько детей скажут, что они «бабочки».

-Сколько бабочек?

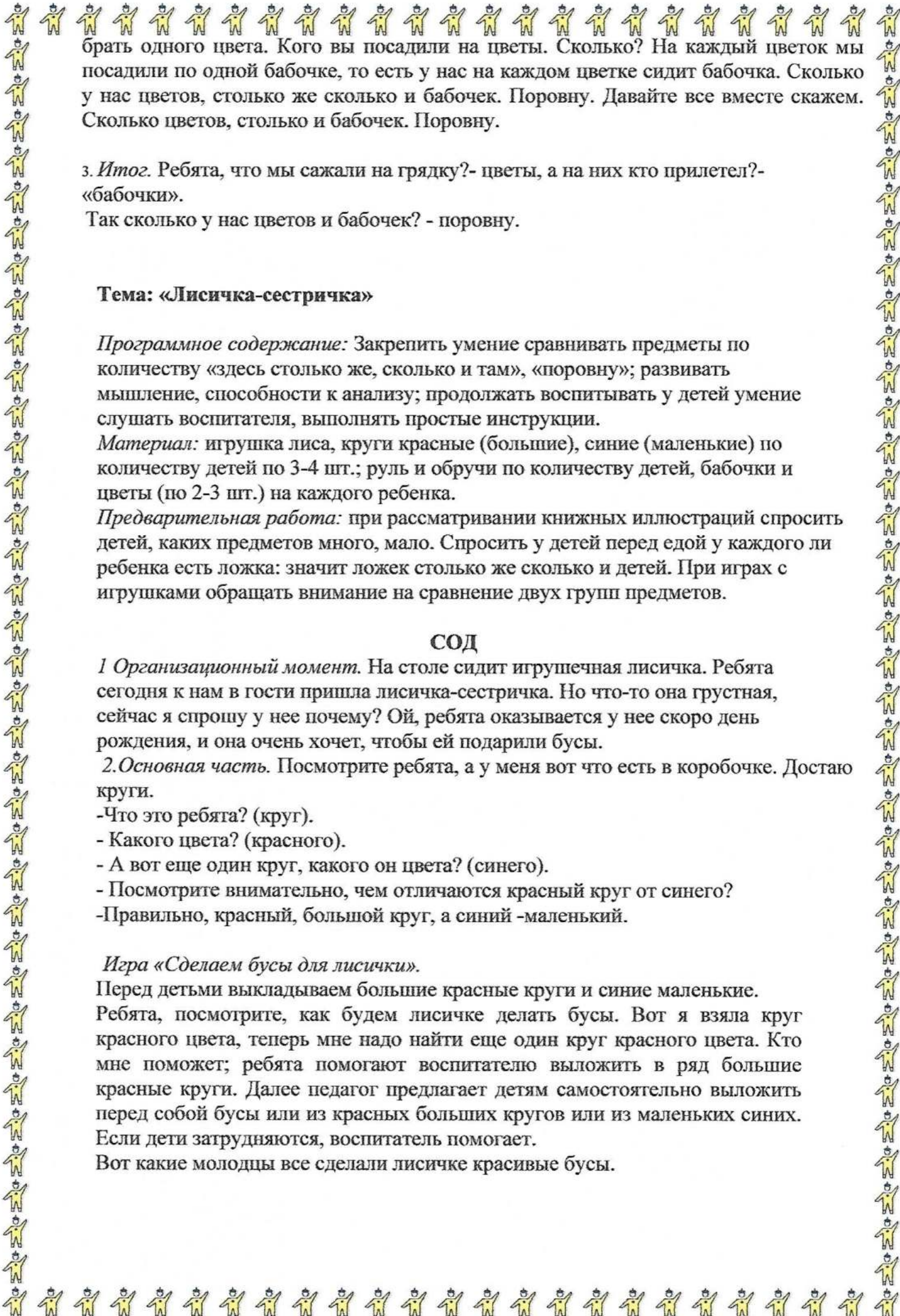
-Много.

Когда они сядут на цветок спросить.

Сколько бабочек прилетело на цветы?

Сколько цветов, столько же и бабочек, т.е. поровну.

Игра. «Бабочки и цветы». Ребята посмотрите перед вами лежат цветы (желательного одного цвета). Я вам предлагаю посадить цветы на грядку. Можно раздать карточки. Цветы необходимо посадить в ряд. Детям легче будет устанавливать равенство между двумя группами предметов. Ребята наступила хорошая погода, прилетели бабочки и сели на цветы. Бабочек тоже желательно



брать одного цвета. Кого вы посадили на цветы. Сколько? На каждый цветок мы посадили по одной бабочке, то есть у нас на каждом цветке сидит бабочка. Сколько у нас цветов, столько же сколько и бабочек. Поровну. Давайте все вместе скажем. Сколько цветов, столько и бабочек. Поровну.

3. *Итог.* Ребята, что мы сажали на грядку? - цветы, а на них кто прилетел? - «бабочки».

Так сколько у нас цветов и бабочек? - поровну.

Тема: «Лисичка-сестричка»

Программное содержание: Закрепить умение сравнивать предметы по количеству «здесь столько же, сколько и там», «поровну»; развивать мышление, способности к анализу; продолжать воспитывать у детей умение слушать воспитателя, выполнять простые инструкции.

Материал: игрушка лиса, круги красные (большие), синие (маленькие) по количеству детей по 3-4 шт.; руль и обручи по количеству детей, бабочки и цветы (по 2-3 шт.) на каждого ребенка.

Предварительная работа: при рассматривании книжных иллюстраций спросить детей, каких предметов много, мало. Спросить у детей перед едой у каждого ли ребенка есть ложка: значит ложек столько же сколько и детей. При играх с игрушками обращать внимание на сравнение двух групп предметов.

СОД

1 Организационный момент. На столе сидит игрушечная лисичка. Ребята сегодня к нам в гости пришла лисичка-сестричка. Но что-то она грустная, сейчас я спрошу у нее почему? Ой, ребята оказывается у нее скоро день рождения, и она очень хочет, чтобы ей подарили бусы.

2. Основная часть. Посмотрите ребята, а у меня вот что есть в коробочке. Достаяю круги.

-Что это ребята? (круг).

- Какого цвета? (красного).

- А вот еще один круг, какого он цвета? (синего).

- Посмотрите внимательно, чем отличаются красный круг от синего?

-Правильно, красный, большой круг, а синий -маленький.

Игра «Сделаем бусы для лисички».

Перед детьми выкладываем большие красные круги и синие маленькие.

Ребята, посмотрите, как будем лисичке делать бусы. Вот я взяла круг красного цвета, теперь мне надо найти еще один круг красного цвета. Кто мне поможет; ребята помогают воспитателю выложить в ряд большие красные круги. Далее педагог предлагает детям самостоятельно выложить перед собой бусы или из красных больших кругов или из маленьких синих. Если дети затрудняются, воспитатель помогает.

Вот какие молодцы все сделали лисичке красивые бусы.

Физминутка: Лисичка с вами хочет поиграть в игру.

П/и «Воробышки и автомобиль».

Дети «воробушки» сидят в своих «гнездышках» - обручах лежащих на полу в 2 ряда на небольшом расстоянии друг от друга.

В противоположном углу комнаты с рулем в руках стоит воспитатель с лисичкой (она водитель).

Воспитатель: вы «воробушки». У каждого «воробушка» свое гнездышко.

Посмотрите, сколько «гнездышек», столько и «воробушков».

Спрашивает у ребят сколько гнездышек.

Дети отвечают. «Воробушки» вылетели из гнездышек, размахивая, крылышками летают.

Воспитатель: Из гаража выезжает машина. Воробушки улетают в гнездышки.

Автомобиль возвращается в гараж.

Воспитатель: Всем воробушкам хватило гнездышек. Значит у нас гнездышек столько сколько и воробушков. Играют 2-3 раза.

Тема: «Найди нужный предмет»

Программное содержание: Продолжать учить детей выделять части совокупности, находить лишние элементы; развивать способности к анализу, сравнению; воспитывать умение играть вместе, сообща.

Материалы: круги, квадраты основных 4-х цветов (по одному на каждого ребенка), коробочка, две тарелки желтого и зеленого цвета.

Предварительная работа: д/и «Найди такого же цвета, формы, размера», д/и «Чудесный мешочек». Наблюдение в повседневной жизни, что какого цвета, формы, размера.

СОД

1. *Организационный момент.* Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла? Правильно, коробочку.

2. *Основная часть.*

Сколько у меня коробочек? (одна). Правильно одна.

А сколько детей за столом? (Много).

-Покажите один пальчик.

Покажите много пальчиков (дети показывают).

Игра «Чудесная коробочка»

-Хотите узнать, что лежит в этой коробочке? (Медленно открывает коробку).

Какие красивые фигурки. Они разной формы и разного цвета.

Я вам сейчас их выложу на стол.

-Какого цвета круги ?(жёлтого). Правильно.

Возьмите каждый по одному жёлтому кругу и положите их на желтую тарелочку.

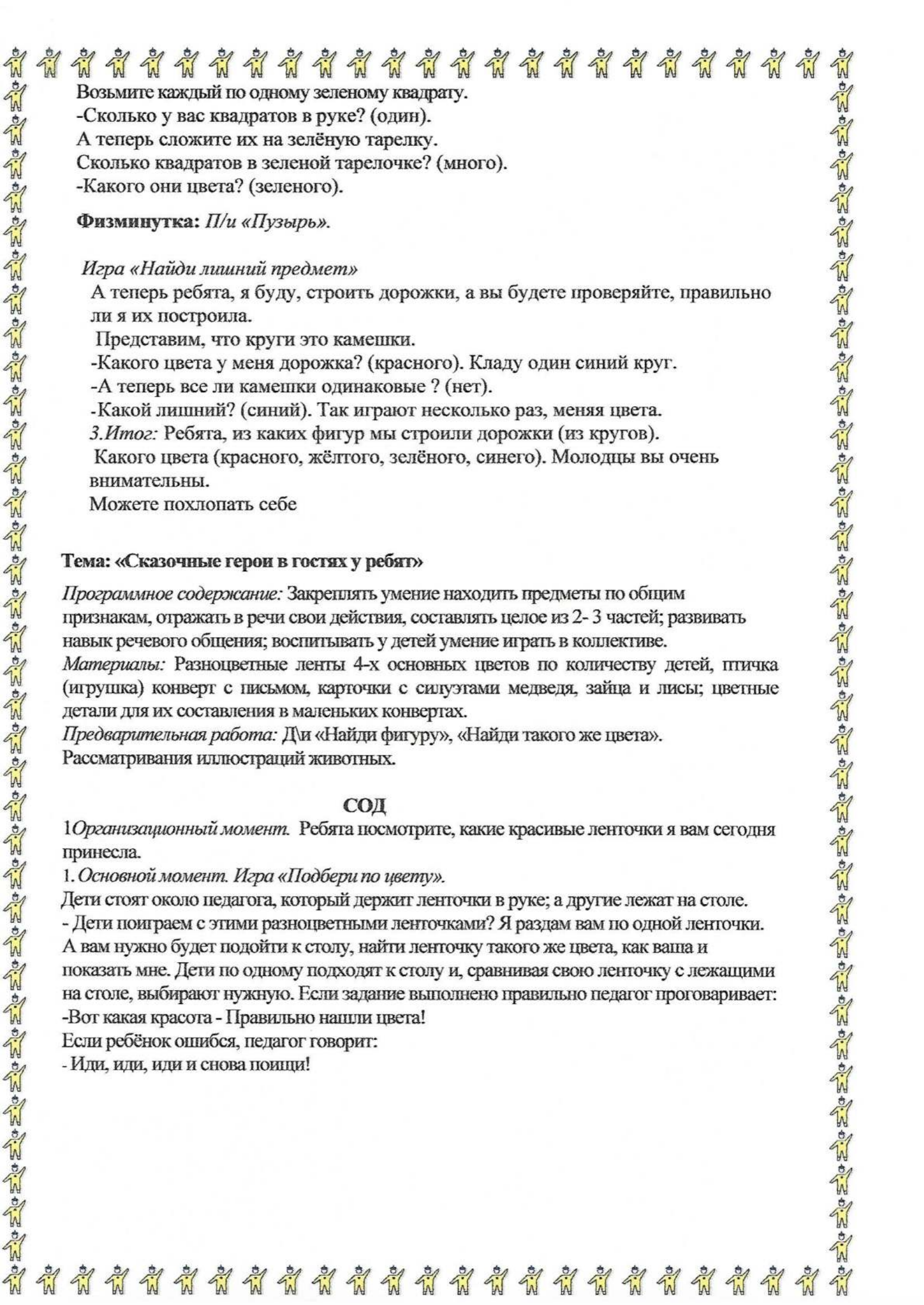
-Что мы положили на жёлтую тарелочку? (круги).

Какого цвета круги? (желтого).

-Сколько их в тарелке? (много).

-Посмотрите внимательно, какие фигуры остались у нас на столе ?(квадраты).

Какого цвета? ? (зеленого).



Возьмите каждый по одному зеленому квадрату.

-Сколько у вас квадратов в руке? (один).

А теперь сложите их на зелёную тарелку.

Сколько квадратов в зелёной тарелочке? (много).

-Какого они цвета? (зеленого).

Физминутка: П/и «Пузырь».

Игра «Найди лишний предмет»

А теперь ребята, я буду, строить дорожки, а вы будете проверять, правильно ли я построила.

Представим, что круги это камешки.

-Какого цвета у меня дорожка? (красного). Кладу один синий круг.

-А теперь все ли камешки одинаковые ? (нет).

-Какой лишний? (синий). Так играют несколько раз, меняя цвета.

3.Итог: Ребята, из каких фигур мы строили дорожки (из кругов).

Какого цвета (красного, жёлтого, зелёного, синего). Молодцы вы очень внимательны.

Можете похлопать себе

Тема: «Сказочные герои в гостях у ребят»

Программное содержание: Закреплять умение находить предметы по общим признакам, отражать в речи свои действия, составлять целое из 2- 3 частей; развивать навык речевого общения; воспитывать у детей умение играть в коллективе.

Материалы: Разноцветные ленты 4-х основных цветов по количеству детей, птичка (игрушка) конверт с письмом, карточки с силуэтами медведя, зайца и лисы; цветные детали для их составления в маленьких конвертах.

Предварительная работа: Ди «Найди фигуру», «Найди такого же цвета».

Рассматривания иллюстраций животных.

СОД

1.Организационный момент. Ребята посмотрите, какие красивые ленточки я вам сегодня принесла.

1. Основной момент. Игра «Подбери по цвету».

Дети стоят около педагога, который держит ленточки в руке; а другие лежат на столе.

- Дети поиграем с этими разноцветными ленточками? Я раздам вам по одной ленточки.

А вам нужно будет подойти к столу, найти ленточку такого же цвета, как ваша и показать мне. Дети по одному подходят к столу и, сравнивая свою ленточку с лежащими на столе, выбирают нужную. Если задание выполнено правильно педагог проговаривает:

-Вот какая красота - Правильно нашли цвета!

Если ребёнок ошибся, педагог говорит:

- Иди, иди, иди и снова поищи!



Физ. минутка:

А теперь давайте поиграем с ленточками. Представьте, что подул сильный ветер, и наши ленточки вот так колышутся на ветру.

Ветер сильно нас качает (Медленно поднять руки вверх)
Влево, вправо наклоняет (Поднять руки с лентой над головой и покачать лентой)
Раз наклон, два наклон (Наклон влево, вправо)
Вот какой же сильный он.

Игра «Выручи лесных зверей»

Посмотрите, кто к нам прилетел. Птичка. А, что у неё в лапках, Это письмо.

Что же там написано? (Достаёт письмо и читает).

«Здравствуйте ребята! Посмотрите, пожалуйста. В нашем лесу злой колдун превратил всех зверей в кусочки картона. Очень прошу вас вернуть лесных зверюшкам прежний вид. Лесной царь.

В конверте ещё что-то есть (достаёт карточки с конвертиками). Это карточки подсказок и фигурки, из которых нужно составить зверей (показывает силуэтные изображения медведя, лисы, зайца).

Я, мишка косолапый, весёлый и лохматый.

В лесу спокойно жил, с лисичкою и зайчиком дружил. Пришёл колдун однажды и всех нас погубил. Вы ребята помогите из фигур нас соберите.

Дети накладывают фигурки на силуэтные изображения. Некоторые дети могут составить зверей рядом с образцом.

3.Итог. Ребята звери очень благодарны, что вы их спасли, а они слышали, что вы сегодня играли разноцветными лентами.

- Какого цвета они были? (дети называют основные 4-е цвета).

- Правильно ребята, вы все у меня молодцы.