

СЕРТИФИКАТ

муниципальное казённое учреждение образования
«РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
муниципального образования Курганинский район

подтверждает, что

Земцовой Галиной Леонидовной,

воспитателем

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида
№ 22 п.Степной,

в рамках муниципального фестиваля
«Детский сад - территория успеха»

был проведён мастер-класс для педагогов Курганинского района
«Организация непосредственно образовательной деятельности
у детей с ОВЗ»

Дата 25.01.2018г

КОПИЯ
ВЕРНА

№ 31

*Зав. МКОУ «И.С. Земцова»
Информационно-методический центр
УЧДА № 22
п. Степной
МБОУ № 22*

Исполняющий обязанности
директора МКУО РИМЦ

Кузьмина

Н.В. Кузьмина

ПРИКАЗ

от 01.09.2020г.

№ 91

п. Степной

**О создании творческой группы
по разработке инновационных проектов в МБДОУ № 22**

В целях активизации творческой инициативы педагогического коллектива
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке инновационных проектов в составе:
2. Руководитель группы – Земцова Галина Леонидовна, воспитатель смешанной дошкольной группы
Скрипникова Т.В.- учитель-логопед,
Запруднева В.В. - учитель-логопед,
Щиголева Е.В.- музыкальный руководитель,
Богданова Л.А. – воспитатель в логопедической группе,
Хиноева О.А.- воспитатель в логопедической группе,
Колядина Н.Ю. – воспитатель.
3. Утвердить положение о создании рабочей группы по разработке инновационных проектов в МБДОУ № 22
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ № 22  И.Н. Адилова

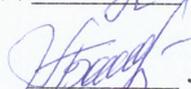
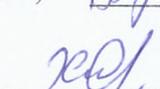
С приказом ознакомлен:



Административная группа:  Г.Л. Земцова

Музыкальный руководитель:  Е.В. Щиголева.

Учитель-логопед:  Т.В. Скрипникова,  В.В. Запруднева.

Воспитатели:  Л.А. Богданова,  О.А. Хиноева,

 Н.Ю. Колядина.

Отчет о результативности инновационной деятельности за 2020 – 2021 учебный год по теме: «Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Земцова Г. Л.,

руководитель творческой группы по разработке инновационных проектов в МБДОУ № 22

Цель: создание условий полноценного введения ФГОС ДО (область социально-коммуникативного развития) в образовательную деятельность МБДОУ № 22.

В ходе подготовки инновационного проекта в соответствии с его целями и задачами была разработана нормативная база: Положение об инновационной деятельности; Проект инновационной деятельности; график мероприятий по организации инновационной деятельности. Локальные акты и другие проектные документы обсуждались и принимались на педагогическом совете, утверждались приказом по ДОУ.

В рамках проекта осуществлялась работа по информационно-методическому сопровождению и повышению квалификации педагогов – участников инновационной деятельности.

Внутри учрежденческое методическое сопровождение включало:

- инструктивно-методические совещания по ознакомлению с банком нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность;
- консультации «Моделирование в системе реализации индивидуально-дифференцированного подхода к формированию у детей социально-активных позиций»;
- круглый стол «Организация дифференцированной системы педагогического просвещения родителей в области социально-коммуникативного развития детей в свете ФГОС»;
- педагогический совет с элементами деловой игры «Проект - среда формирования у детей опыта социально-коммуникативных отношений»
- активизация процессов педагогического сотворчества (рекомендации, проекты, пособия).

Система повышения квалификации и методической работы с кадрами оказала положительное влияние на повышение эффективности инновационной деятельности в целом (создание условий, достижение образовательных результатов, повышение качества образовательной работы).

В ходе реализации проекта по предложениям его участников вносились дополнения в содержательную часть методического и организационно-методического блоков.

В ходе реализации содержательной части инновационной деятельности педагогический коллектив ДОУ № 22 особое внимание уделял социально-культурным проектам, которые реализовывались в рамках сетевого

взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.

Взаимодействие осуществлялось на основе договоров о сотрудничестве и годовых планов совместной деятельности.

Инновационная деятельность и материалы реализации проекта представлялись на методическом объединении педагогов ДООУ города, Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Игра – средство введения детей в мир диалоговой культуры».

В ходе инновационной деятельности были разработаны различные программно – методические материалы, представляющие обновленное содержание области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Среди них:

- Парциальные программы: «Мир добрых отношений», «В гостях у сказки», «Счастливое детство», «Мир вокруг нас»;
- Дополнительные общеразвивающие программы: «Первый раз в детский сад», «Счастливый праздник – день рождения», «Ладушки»;
- Методическое пособие «Уроки тетушки Совы» (серия бесед на основе художественного текста с проблемным содержанием);
- Сборники игр социально-коммуникативной направленности: «В мире диалога», «Азбука общения», «Мой совет»;
- Серия сценариев театрализованных представлений «В мире профессий» для детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, были разработаны:

- Карты педагогического сопровождения детей по индивидуальным маршрутам развития;
- Модель социально-адаптивной личности выпускника ДООУ в свете ФГОС.

Все разработки прошли опытную проверку и подтвердили реальность достижения поставленных целей в области социально-коммуникативного развития.

Апробация инструментария организации психолого-педагогического мониторинга, представленного в методических рекомендациях «Организация педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в свете ФГОС ДО» дает основание считать систему мониторинга эффективной и возможной для установления соответствия реального качества образовательных результатов и целевых ориентиров ФГОС ДО.

Таким образом, инновационная деятельность, организованная на основе проекта по теме: «Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» представляет положительные изменения в сфере создания условий и достижения качественных результатов в области социально-коммуникативного развития детей. Показатели результативности подтверждают позитивную динамику качественных показателей деятельности ДООУ в области социально коммуникативного развития.

Достижение положительных результатов инновационной деятельности стало возможным благодаря повышению уровня понимания педагогами значимости темы инновационного проекта осознания основных целей, результатов и способов их достижения. Немаловажную роль в ориентированности коллектива на инновационную деятельность сыграл командный подход, адаптированный в ДООУ в до инновационный период. Благодаря этому, была обеспечена высокая степень мотивации педагогов и сформирован благоприятный климат для инновации. Сплоченность коллектива, взаимоподдержка, сотрудничество способствовали достаточно быстрому переходу педагогов на инновационный режим. В ходе тематического контроля, подготовки и организации педагогических советов осуществлялся анализ состояния условий и организации образовательной деятельности, производилась предварительная оценка качества образовательных результатов, основанная на информации промежуточного мониторинга. Выявлялись причинно-следственные связи между качеством результатов, условий и организации образовательной деятельности, принимались конкретные решения по устранению причин – препятствий улучшения качественных показателей. Возможность устранения многих таких причин за короткий срок была затруднена.

Среди таких причин:

- активное использование деятельностной технологии, проектных методов, как основы формирования ключевых характеристик социальноадаптивной личности: самостоятельность, инициативность, креативность, способность к поиску знаний, ответственность;
- реализация комплексно-тематического подхода к программированию целостного образовательного процесса;
- апробация и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ на платной основе.

Решение этих проблем мы видим в улучшении условий и совершенствовании образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития в последующие периоды.

Заведующая МБДОУ № 22  И. Н. Адилова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 22 п.Степной (МБДОУ № 22) муниципального
образования Курганинский район

ПРИКАЗ

«02» февраля 2019 г.

№ 79- од

п. Степной

**Об организации наставничества над педагогами на период
2019-2020 учебного года**

В целях организации наставничества над молодыми и вновь поступившими педагогами в учреждение по вопросам приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в дошкольном учреждении после получения педагогического образования, а также после длительного перерыва в педагогической деятельности, с учетом подготовки к предстоящей аттестации на основании перспективного плана на 2019-2020 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- форму индивидуального плана наставничества;
- список наставников и наставляемых на 2019-2020 учебный год (приложение 1);
- положение о наставничестве (приложение 2).

2. Педагогу - наставнику: Земцовой Галине Леонидовне:

- разработать план индивидуального наставничества по направлению «организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» в срок до 15.02.2019г.;
- обеспечить взаимодействие с наставляемыми педагогами на основании положения о наставничестве и в рамках индивидуального плана наставничества в течение 2019-2020 учебного года;
- представить отчет о результатах наставничества за 2019-2020 учебный год на итоговом педагогическом совете (май 2020г.)

3. Наставляемым воспитателям: Колядиной Н.Ю., Щетининой А.Г. изучать и максимально использовать педагогический опыт и знания наставника в своей педагогической практике;

- обеспечивать выполнение заданий по рекомендациям наставника в рамках плана взаимодействия с наставником;

- индивидуально обращаться к старшему воспитателю с проблемами и предложениями по совершенствованию работы с наставниками.

4. Контроль за исполнением приказа возлагаю на старшего воспитателя.

Заведующая МБДОУ № 22



И.Н. Адилова

Отчет об итогах наставничества

о работе наставника-воспитателя Земцовой Галины Леонидовны.

Молодой специалист: Колядина Наталья Юрьевна

Образование: высшее

Профессия (должность): воспитатель

Структурное подразделение: МБДОУ № 22 п.Степной

Периоды наставничества: с 02.02.2019 г. по 29.05.2020 г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу № 79-од от 02.02.2019 г. заведующего МБДОУ №22, я была назначена наставником молодого педагога – Колядиной Н. Ю. (работает на группе среднего и старшего возраста, является моей сменщицей).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2019-20 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - в ведении оформлении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
 - применении современных форм и методов в работе с детьми группы среднего и старшего возраста;
 - организации ООД, в постановке целей и задач;
 - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями(законными представителями) воспитанников;
 - подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД с детьми старшего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «СанПин» для ДОУ, «ФГОС ДО», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», «Семейным кодексом», локальными актами МБДОУ №22; изучены: Основная образовательная программа МБДОУ №22, цели и задачи годового плана МБДОУ №22.

Оказана методическая помощь в составлении перспективного и календарно-тематического планирования на месяц и на день для смешанной дошкольной группы: рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с ФГОС ДО.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год, дана схема плана работы, примерные методические, педагогические темы самообразования для воспитателя смешанной дошкольной группы, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

Для молодого специалиста мною были проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, что способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей.

В течении учебного года я посещала все режимные моменты группы в смену Натальи Юрьевны, после чего мы проводили подробный анализ и пути исправления недочетов в работе. Мною была посещена образовательная деятельность, которую проводила молодой педагог. Ей были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при

подготовке к образовательному процессу. Наталья Юрьевна, в свою очередь посещала образовательную деятельность и мероприятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения ООД и совершенствования личного опыта.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (мастер-класс), подготовлены конспект «Мнемотехника при заучивании стихотворений» и необходимые материалы для проведения мастер-класса. По итогам собрания и анкетирования, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями(законными представителями) детей.

При подготовке детей к праздникам в нашем саду, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия: расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника. Все рекомендации, которые мною даны были реализованы, кроме того, Наталья Юрьевна проявляла инициативу и творческую деятельность при организации подобных мероприятий.

Также я способствовала в подготовке молодого специалиста к проведению «Недели открытых дверей – 2020», проводимой в МБДОУ №22 для семей нашего учреждения, педагогов ДОО. Молодой специалист для коллег успешно подготовил и провел открытое занятие по развитию речи детей. Также, она принимала активное участие в создании и оформлении уголка театрализации в группе смешанного дошкольного возраста, для участия в конкурсе «Лучший уголок театрализации» нашего учреждения, по итогам которого группа заняла 1 место среди 4 групп МБДОУ №22.

Как важный итог работы наставника с молодым специалистом, в марте 2020 г. Наталья Юрьевна успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности в МБДОУ, без нареканий со стороны экспертной комиссии. Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Молодому педагогу оказана помощь: в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель». Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Наталье Юрьевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Наставник: воспитатель смешанной дошкольной группы Земцова Г.Л.

Земцова Г.Л. « 29 » *марта* 2020 г.