Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 п. Степной

**Конспект индивидуального логопедического занятия**

 **на тему: Дифференциация звуков [С] и [З] изолированно, в слогах, в словах.**

 **Составила учитель-логопед**

 **Запруднева Виталия Вячеславовна**

**Конспект индивидуального логопедического занятия**

 **на тему: Дифференциация звуков [С] и [З] изолированно, в слогах, в словах.**

**Цель:**Развивать слуховое восприятие звуков [С] и [З]; показать разницу в артикуляции и произношении; автоматизировать правильное произношение в собственной речи изолированно, в слогах, словах.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* Формировать умение уточнять и сравнивать артикуляцию и звучание [с] и [з];
* Закрепить правильное произношение звуков [с]-[з];
* Учить дифференцировать звуки [с] и [з]: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками [с]-[з].

***Коррекционно-развивающие:***

* Развитие артикуляционного аппарата;
* Развитие [фонематического слуха](https://www.google.com/url?q=https://aurumrp.ru/seminar-praktikum-dlya-roditelei-formirovanie-fonematicheskogo.html&sa=D&source=editors&ust=1664470962460066&usg=AOvVaw0FWBVaOdhVo1ODEWTS4TjF);
* Развивать внимание, память.

***Коррекционно-воспитательные:***

* Воспитание интереса к занятиям;
* Воспитание самостоятельности.

***Оборудование:***

* Предметные картинки
* Футбольные ворота настольные и маленький мячик
* Зеркало

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.***

Логопед: здравствуй! Смотри, кто сегодня пришёл к нам на занятие? Свистелочка Соня и Звенелочка Зоя. Им так понравилось, как ты вчера свистела и звенела, что сегодня они решили прийти к нам со своими заданиями. Давай послушаем, что же они для тебя подготовили. Девочки растеряли предметы, давай поможем их собрать.

***2. Характеристика звуков по артикуляционно-акустическим признакам.***

Логопед: давай для начала расскажем Соне и Зое, что же мы знаем о звуках [З] и [С]и что мы делаем, чтобы красиво и правильно их произнести.

(при произнесении звука [З]-губы в улыбке, язык за нижними зубами, зубки заборчиком – чуть приоткрыты, горлышко «дрожит», значит, звук «з»-согласный, звонкий, твёрдый, а при звуке [С]- губы в улыбке, язык за нижними зубами, горлышко «спит», значит этот звук-согласный, глухой, твёрдый).

***3. Упражнения для развития речевого дыхания. «Забей гол».***

Логопед: давай с тобой покажем Зое и Соне, как ты играешь в футбол. Он у нас необычный, волшебный, играть будешь на столе вот таким мячиком с воротами. Давай будем дуть на мячик так, чтобы забить гол в ворота.

***4. Артикуляционная гимнастика***

Логопед: А теперь давай сядем к зеркалу и разомнем губки и язычок, чтобы произносить наши звуки правильно и красиво («улыбка», «трубочка», «блинчик», «накажем непослушный язычок», «чистим нижние зубки», «горка»)

***5. Развитие фонематического слуха.***

[***Дидактическая игра***](https://www.google.com/url?q=https://starer.ru/nastolno-didakticheskie-razvivayushchie-igry-dlya-detei-doshkolnogo-vozrasta/&sa=D&source=editors&ust=1664470962463064&usg=AOvVaw0U_i2kjo_oBsBHCgdj51gT)***«Узнай звук».***

Логопед: А сейчас Соня и Зоя будут называть тебе слова, а ты, услышав слово со звуком [С], подними синий кружок, со звуком [З]- зелёный кружок.

Самолёт, зонт, зубы, корзина, самокат.

***Упражнение: «Найди лишнее».***

А сейчас буду произносить слова, а ты будешь говорить какое слово лишнее среди них и почему.

санки, забор, сова, сок;

роза, коза, ваза, нос

зебра, колесо, зуб, зонт

***6. Дифференциация [с] и [з] в слогах.***
Логопед: сейчас я буду произносить тебе слоги со звуками [с] и [з], а ты слушай внимательно и повторяй.

СА – ЗА СНА - ЗНА

ОС – ОЗ СМО – ЗМО

 УСУ - УЗУ

***7. Дифференциация [с] и [з] в словах.***

Логопед: а теперь задание посложнее, но Соня и Зоя уверены, что ты справишься! Слушай внимательно и повторяй за нами слова***:***

«Записать, занести, занавеска, сезон, сказать, слезать, связать, замок-сапог, зов-сон, зонтик-сонный, везу-несу, злой-слой, козлик-ослик».

***Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».***

Логопед: послушай, какие стихотворения-загадки подготовили для тебя Соня и Зоя. Сейчас я буду читать тебе стишок, а ты догадайся, какого слова не хватает:

«На дне реки усатый сом

Сладко спит и видит (сон).

На осину Костя влез,

С высоты он видит (лес).

Помогать я маме буду,

Вымою я сам (посуду).

Я ключом открыть не мог

На дверях большой (замок).

Не доела Зоя суп,

Заболел у Зои (зуб).

Летом нас пугают грозы,

А зимой страшны (морозы)»

***Игра «Отправь письмо»***

Теперь мы с тобой отправим письма. В один почтовый ящик раскладывай письма с картинками для Сони *(со звуком [С]),* а в другой для Зои*(со звуком [З]).*

***8. Итоги***

Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?

Давай вспомним, чему мы учились сегодня на занятии? Какое задание от Свистелочки и Звенелочки тебе понравилось больше всего?