

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
п. Степной

Методическая разработка

*« Формирование основ экологической культуры
средствами различных видов деятельности
у детей дошкольного возраста»*

*Составила: воспитатель
Шумилова Людмила Григорьевна*

Содержание

➤ Пояснительная записка

- Экологическое воспитание детей в условиях ДОО*
- Формы и методы экологической работы с дошкольниками по воспитанию экологической культуры*
- Взаимодействие с родителями*
- Сотрудничество с педагогами*
- Аннотация*
- Новизна*
- Заключение*

➤ Приложение

- ✓ Карточка экологических игр*
- ✓ Консультация для педагогов*
- ✓ Анкета для родителей*
- ✓ Фотогалерея*
- ✓ Список литературы*

«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский.

Пояснительная записка

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её значение становится сильнее.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.

Формирование экологической культуры – это длительный процесс. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, развивается интерес к природе и проблемам её охраны, вырабатываются навыки культурного поведения в природе, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание основ экологической культуры личности.

Вот почему так важно научить ребёнка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы – в раннем детстве; способствовать пониманию целостной картины мира – в школе; развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности – в период взросления и зрелости.

Экологическое воспитание детей в условиях ДОО

Экологическое воспитание дошкольников реализуется согласно программе «От рождения до школы», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель экологического образования дошкольников – становление у детей научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание гуманного, эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- развитие знаний о восприятии себя как части природы.

Такое отношение вполне может быть сформировано у ребенка, если систематически на протяжении нескольких лет его знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и функциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по выращиванию растений, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

Успех реализации задач экологического воспитания дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению, включая следующие компоненты:

- построение экологически развивающей среды в дошкольной организации;
- создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей;
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- активное участие родителей в экологическом образовании дошкольников.

Благодаря такой системе и возможно формирование у детей экологических представлений, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем, выработка эмоционально- нравственного и действенного отношения к природе. Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений с окружающей его природой.

Формы и методы экологической работы с дошкольниками по воспитанию экологической культуры

Всю работу по экологическому образованию осуществляю в двух направлениях: на занятиях и в повседневной жизни.

Для повышения экологической культуры дошкольников использую разнообразные формы и методы обучения: а) групповые б) подгрупповые; в) индивидуальные.

К групповым формам отнесла взаимодействие педагогов, родителей, детей по благоустройству и озеленению помещений и территории, экологический праздник», «День земли».

Праздники и развлечения экологического содержания – одна из наиболее эффективных форм работы, так как совмещает в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка

Традицией в нашем детском саду стали выставки поделок из овощей и фруктов, поделки из бросового материала.

К подгрупповым формам отнесла экскурсии в зеленую зону детского сада, на огород, прохождение экологической тропы, игры.

Нетрадиционные формы занятий особенно важны для формирования экологического сознания у дошкольников.

Индивидуальным формам отнесла наблюдения за животными, насекомыми, растениями, труд в уголке природы, изготовление поделок, рисование, лепку, ручной труд, чтение художественной литературы.

Особое значение в ознакомлении дошкольников с природой имеют дидактические игры (настольные, словесные, и т.п.), их можно проводить в естественных условиях. Например: «К названному дереву беги», «Найди дерево по семенам», «Берёзка», «Вершки и корешки».

Подвижные игры интересны в ознакомлении с животным миром, это « У медведя во бору», «Мышеловка», «Зайка».

Игровые ситуации с литературными персонажами. Это игровые ситуации с героями сказок, рассказов и т.д. они принимаются детьми эмоционально и становятся объектами для подражания.

Все это способствует формированию у дошкольников осознанно правильного отношения к природе.

По окончании работы можно заметить, что дети всё чаще самостоятельно играют в игры с экологическим содержанием, без напоминаний берутся ухаживать за растениями, с интересом рассматривают иллюстрации и книги о природе – всё это свидетельствует об эффективности работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Взаимодействие с родителями

В рамках взаимодействия с родителями было проведено анкетирование, с целью выявления их отношение к значимости формирования основ экологической культуры у детей. В анкетировании приняли участие родители воспитанников подготовительной к школе группы дошкольной образовательной организации.

Осуществляя просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников была предложена консультация на тему: «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».

В ходе, которой подробно рассказала родителям о необходимости формирования экологической культуры дошкольников, а также предложила рекомендации для повышения собственной экологической культуры родителей.

Родители вместе с детьми участвовали в таких акциях и конкурсах, как:

- ✓ «Изготовление кормушки для птиц своими руками»;
- ✓ «Скворечник, который поможет птицам вывести птенцов»;
- ✓ «Вторая жизнь ненужных вещей» и т.д.

Родители воспитанников приняли активное участие в акциях, конкурсах приуроченных нашему исследованию.

В перспективе планирую следующие мероприятия: проведение консультаций, дискуссий, «круглых столов», игровых тренингов, промо-акций по теме: «Экологическая культура детей дошкольного возраста», для родителей воспитанников.

Сотрудничество с педагогами

Одним из этапов работы стало выявление отношения педагогов к проблеме повышения уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством различных видов деятельности. Выявить отношение педагогов к данной проблеме помогло анкетирование, в котором приняли участие 11 педагогов образовательной организации.

Для повышения компетентности педагогов по изучаемой проблеме я провела консультацию на тему: «Экологические пространства в Дошкольном образовательном учреждении». В ходе, которой, поделились своим опытом работы по данной теме, а также дала ряд рекомендаций для создания экологического пространства в их групповых комнатах.

Педагоги нашей организации показали достаточно высокий уровень знаний в вопросах экологического образования дошкольников.

Аннотация

Данная методическая разработка может быть использована воспитателями ДОУ, работающими с детьми 6-7 лет. Педагоги могут научить детей старшего дошкольного возраста охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывая в детях бережное к ней отношение ко всему, что нас окружает.

Через педагогическую деятельность углубить знания детей в этой области. Весело и непринужденно, увлекательно и не скучно, используя примерный материал разработки в работе с детьми.

Новизна

Новизной является формирование у дошкольников элементарных экологических знаний, основ здорового образа жизни и мировоззрения через освоение элементарных экологических знаний о природе; воспитание у детей осознанного выполнения правил поведения в природе, ответственности за собственное здоровье. Потребности поведенческих навыков здорового образа жизни; повышение уровня экологической культуры родителей, так как именно она определяет культуру ребёнка, способствует формированию экологически развитой личности, определяет силу и стойкость семейного воспитания?

Заключение

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности , ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача педагогики. Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека. Эти представления развиваются у детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с окружающим миром. Знакомясь с казалось бы с детства привычной обстановкой, дети научаются выявлять взаимосвязи между живыми существами, природной средой, замечать то влияние, которое может оказать их слабая детская рука на животный и растительный мир. Уяснение правил и норм поведения в природе, бережное, нравственное отношение к окружающему поможет сохранить нашу планету для потомков.

Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений, проведение опытов, разнообразие других форм работы развивает у детей мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Таким образом, работа по экологическому воспитанию в дошкольной организации должна начинаться с раннего возраста и, усложняясь, проводится самым серьезным образом на протяжении всего дошкольного детства. Систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников покажет свои результаты и мы вырастим поколение сознательных граждан, понимающих свое место и роль в природе.

*Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
п. Степной*

приложение

К методической разработке по теме:

*«Формирование основ экологической культуры
средствами различных видов деятельности
у детей дошкольного возраста»*

*Составила: воспитатель
Шумилова Людмила Григорьевна*

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗИМНЕМУ ЛЕСУ»

Конспект занятия по экологическому воспитанию в старшей группе

Цель:

- знакомить детей с зимним лесом;
- формировать реалистическое представление жизни лесных растений и животных в зимнее время;
- развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывает влияние, условия в которых они находятся (холод, отсутствие воды, пищи, мало света);
- закрепить знания о внешнем виде деревьев;
- воспитывать бережное отношение к животным, растениям.

Материалы: декорация зимнего леса, деревья в снегу, картина с изображением зимнего леса, игрушки (заяц, белка, волк), картина «Берлога медведя», белое покрывало, изображающее снежный покров леса, кукла Красная шапочка в зимней одежде.

Ход занятия:

Воспитатель: Дорогие ребята, к нам в гости пришла удивительная девочка. Отгадайте, кто она?

*Девочка хорошая по лесу идёт,
Но не знает девочка, что опасность ждёт.
За кустами светится пара злющих глаз,
Кто-то страшный встретится девочке сейчас.*

(Красная шапочка) /Показывает куклу/

Воспитатель: Правильно, молодцы, угадали. Это Красная Шапочка, ребята посмотрите, как она одета. На ней тёплая шубка, шапочка, штанишки, сапожки. Она нам что-то хочет сказать. /Воспитатель подносит куклу к уху/.

Воспитатель: Ребята Красная Шапочка говорит, что она никогда не ходила через лес в зимнее время к бабушке, но слышала, что в это время в лесу очень холодно и пусто, что все звери спят.

Красная Шапочка - как хорошо, что ты пришла! У нас сегодня как раз путешествие по сказочному зимнему лесу. Пойдём с нами, я буду сегодня рассказывать, что происходит в лесу зимой. Ты молодец, что так тепло оделась.

Ребята, а теперь давайте мы с вами встанем со стульчиков, тепло оденемся, и отправимся на прогулку. /Дети имитируют одевание/

Воспитатель: Сейчас зима. И в нашем сказочном лесу, очень холодно. Все деревья, кусты и земля покрыты снегом. Снега очень много поэтому ребята, нужно ходить только по тропинкам. В лесу ведут себя тихо, не шумят, снега много и можно провалиться в снег, ведь он очень глубокий.

Ребята! Давайте посмотрим на деревья и скажем, какие они зимой.

Голые без листьев, покрытые снегом, зимой ветки очень хрупкие, могут быстро

сломаться/.

Воспитатель: А как вы думаете, почему нет листьев на деревьях? */Потому что холодно, нет воды и т.д./*

Воспитатель: ребята, сейчас я загадаю вам загадку, попробуйте её отгадать.

Что же это за девица,

Ни швея, ни мастерица. Ничего сама ни шьёт,

А в иголках круглый год. */Ель, сосна/*

Воспитатель: Молодцы, конечно же, это ель (сосна). Она всегда зелёная. Ой, посмотрите, кто это там? Да это же зайки. Красная Шапочка, а ты говорила, что звери зимой все спят в берлогах. А оказывается, что не все. Скажите, ребята, зайцы спят зимой? */Нет/.*

Воспитатель: Правильно, зайцы зимой бегают, потому что им холодно, нечего есть, зимой нет зелёной травки и потому они питаются ветками с кустов и корой деревьев. А вы знаете, где живут зайцы? */Под кустом, под ёлкой/.*

Воспитатель: Правильно, под кустом или под ёлкой. Им очень страшно они всё время прислушиваются к разным шорохам. Ведь охотников поймать зайцев много - это волки, лисы. Но от них спасает его шубка. Почему, как вы думаете?

/Шубка белая как снег и на снегу зайца не видно/.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с вами в игру.

Игра «Зайка серенький сидит»

Воспитатель загадывает загадки:

Кто зимой холодной

Бродит злой голодный /Волк/

Воспитатель: Посмотри, Красная Шапочка, волк тоже не спит.

Ребята, а как вы думаете, почему волки не спят зимой? */Холодно, голодные/.*

Воспитатель: А чем питается волк? */Зайцы, мыши/*

А где живёт? */В норке/*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Ой, ребята, смотрите кто это там на ветке.

То рыжая, то серая

С названием белая. /Белка/

Воспитатель: Молодцы, конечно это белка. А какого цвета у белки шубка? */Серая/*

Воспитатель: Правильно, зимой серая. А вы знаете, что летом она рыжая? Как вы думаете, где живёт белка? */В дупле/*

Воспитатель: А чем она питается, кто знает? */Шишками, грибами, орехами/.*

Воспитатель: правильно, ребята, она себе еду заготавливает летом и осенью.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что нарисовано на этой картине, как вы думаете?

/Берлога медведя/

Воспитатель: Это ребята медвежья берлога. Здесь спит медведь он всегда устраивает себе берлогу где-нибудь в чаще или в глуши леса, под вывороченным пнём или под упавшим деревом. А бугор получается потому, что на медведя падает

очень много снега. Он укрывает зверя толстым слоем и всю зиму медведь из берлоги не выходит спит и ничего не ест, только лапу сосёт. Вот кто Красная Шапочка, спит зимой. Ещё спят ёж и барсук.

Ой, ребята, смотрите, уже темнеет в лесу, нам пора возвращаться в детский сад. Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Красная Шапочка, ты правильно делаешь, что не ходишь зимой к бабушке. Ведь летом волк может встретиться один и не голодный, а зимой много и все голодные. В лесу ничего не растёт, потому что холодно, вся земля в снегу нет ни ягод, ни грибов.

Воспитатель: Ребята, в каком лесу мы с вами побывали? /В сказочном лесу/
Вам понравилось в сказочном лесу?

Воспитатель: Но есть лес и настоящий, который находится за городом или за деревней. До него нужно ехать или долго идти. Там сейчас действительно очень холодно и всё покрыто снегом. Детям одним в лес ходить нельзя. В следующий раз, мы с вами, ребята, пойдём в весенний лес, а сейчас наше занятие закончено.



КАК ПОССОРИЛИСЬ МАРТ И ФЕВРАЛЬ

Занятие по экологическому воспитанию в старшей группе

Программные задачи:

Образовательные: продолжать формировать у детей представление о марте как месяце пробуждения природы;

Обобщать и систематизировать представление детей о временах года;

Закрепить знания об изменениях в жизни животных и птиц, связанных с приходом весны;

Формировать представление о зимующих и перелетных птицах;

Обогащение предметного словаря и словаря признаков;

Развитие связной речи: сравнение двух времен года (зимы, весны);

Развивающие: развитие внимания, мышления. Умение замечать изменения в неживой природе.

Воспитывающие: воспитывать интерес к народному календарю.

Учить объяснять смысл примет по моделям.

Здоровьесберегающие: следить за осанкой детей, соблюдать двигательный режим.

- беседа о временах года;

- просмотр обучающей программы «Времена года»;

- знакомство с приметами зимних и весенних месяцев;

- наблюдения за изменениями в природе;

- поиск подтверждений известных народных примет о марте;

- чтения стихов, пословиц, поговорок о весне;

- разучивание ролей Марта и Февраля;

I.

*Идет матушка – весна,
Отворяй-ка ворота.
Первый март пришел,
Белый снег сошел.*

- Ребята, я хочу поздравить вас с наступлением долгожданной весны.

Посмотрите, какие ясные, солнечные деньки стоят. Синички весело поют, воробушки чирикают.

-Вы рады приходу весны?

Я тоже очень этому рада.

-А вот и первый месяц весны сам к нам пришел.

Март. Как стало хорошо вокруг! Как все повеселело! Наконец-то наступил мой черед.

Я первый месяц весны Март. Я должен пробудить природу от долгого зимнего сна.

Солнышко весеннее обогреет все вокруг, и побегут ручьи, зазвенит капель, потянутся к солнышку первые цветочки, растает снег. Просыпайтесь, встречайте весну!

(«Март» поднимает головки подснежников, дотрагивается до веток березы, «растопливает» в ручейке лед. Звучит фонограмма - журчание ручейка, пение птиц. Затем музыка резко меняется на зимнюю – завывание ветра, пурга).

Февраль. Это что за озорство?! Кто хозяйничает здесь без меня? (Марту – ты кто?)

Март. Я первый месяц весны Март.

Февраль. Какой еще Март? Ты посмотри вокруг сугробы, лед на дорожках, деревья стоят голые, люди тепло одеты. А ты говоришь весна! Я Февраль! Еще мое время! Уходи!

Март. Ну как же твое?! Посмотри на календарь сегодня уже 10 марта. Мое время пришло.

Февраль. Знать ничего не хочу! Цветочки тут вылезли, почки набухли! Тепла им хочется! Вот-вам! *(дотрагивается до веточек на березе, до воды ручейка, накрывает все белыми шарфиками).* Спите! Спите!

II. Воспитатель. Ребята неужели опять придут холода. Подожди Февраль, мы тебе докажем, что весна наступила.

Весной в природе все не такое как зимой. Давайте, дети расскажем Февралю, что бывает зимой, а что весной. Я буду начинать, а вы продолжайте.

Зимой погода холодная, а весной....(теплая).

Зимой идет снег, а весной снег....(тает).

Зимой деревья спят, а весной....(просыпаются).

Чтобы вам легче было вспомнить, что происходит в марте, я приготовила вам картинки – подсказки с весенними приметами.

Дети, какая примета весны изображена на этой картинке

На этой картинке нарисованы проталинки.

-Как получаются проталинки?

-Солнышко нагревает снег на пригорках. И получаются проталинки.

Воспитатель: Видели ребята вы такие проталинки? Где?

А теперь посмотрите сюда? Что здесь изображено?

В какое время года бывает такое небо?

Как можно сказать о нем? *(чистое, голубое, высокое, ясное).*

Какие облака на весеннем небе?

Дети: Пушистые, белые, легкие, воздушные...

Воспитатель: Мартовские облака называются кучевыми.

Как называются мартовские облака? Повторить.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, а что здесь нарисовано?

Дети: Капельки.

Воспитатель: Откуда капает капельки весной?

Дети: Капельки весной капает с крыши.

Воспитатель: Как называется - это явление?

Дети: Капель.

Воспитатель: Когда начинается капель?

Дети: Когда пригреет солнышко.

Воспитатель: А мы видели с вами сосульки и капель на прогулке.

Вот видишь Февраль, значит, пришла весна.

Давайте, отдохнем и поиграем в капель. Дети выходят на ковер становятся в круг!

Воспитатель. Февраль превратит, вас в сосульки. Теперь вы «сосульки»

А март позовет солнышко.

Солнышко-ведрышко!

Взойди поскорей,

Освети, обогрей.

Воспитатель: Солнышко пригрело, и сосульки стали таять и зазвенели капелью.

(Музыкальное сопровождение - капель). Дети прыгают на носочках.

Много воды набежало (наtekло), образовалась большая лужа, дети берутся за руки, воспитатель ведет их за собой ручейком и подводит к декорации «река с льдинками».

Прибежал ручеек к реке.

Воде в реке стало тесно подо льдом, и она начала ломать его.

Воспитатель: Как называется это явление? *Ледоход.*

Ледоход лед идет,

Вышел на берег народ,

Смотрит, как река играет,

Лед в кусочки разбивает.

Воспитатель: Какую примету весны мы здесь видим? */Выставляю картинку на мольберт/.*

Воспитатель: Посмотрите около реки следы. Кто-то из лесных жителей приходил к воде напиться. Давайте перейдем на тот берег реки и посмотрим, чьи это следы.

Игра «Пройдем по мостику».

Я загадаю вам загадки, а вы отгадаете и узнаете «Кто был у ручья».

Кто зимой холодной

Ходит злой голодный? (Волк)

Косоглазый, маленький,

В серой шубке, в валенках. (Заяц)

Хозяин лесной

Просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Воспитатель: Вот видите уже и медведь проснулся. Ещё одна примета весны.

/Ставится картинка примет на мольберт/.

Посмотрите на дереве гнездо, как вы думаете, кто так рано уже построил гнездо?

Грач. Раз прилетели грачи, значит, пришла весна. Это еще одна примета весны. Слышите голоса птиц? Давайте сядем на места и послушаем пение птиц (*Прослушивание голосов синицы, воробьев, грачей*).

После грачей прилетят скворцы и жаворонки, а потом и другие птицы вернуться. Давайте вспомним, кто у нас зимовал, а кто прилетит.

Кто из птиц прилетел, посадите на березу, а кто зимовал у нас на елочку.

Д/и «Кто зимовал, кто прилетит». После игры на мольберт помещается модель перелетной птицы. Вот и еще одна примета весны.

Воспитатель: Ты видишь, Февраль, что пришло время Марта.

Февраль: Теперь я вижу, что пора мне уходить. Февраль прощается и уходит.

Воспитатель: Давайте, еще раз перечислим все приметы весны.

Дети перечисляют по моделям на мольберте все приметы.

Все поют хором «Веснянка».



«Поможем бобрёнку очистить его речку»

Конспект занятия по экологическому воспитанию дошкольников.

Цель: *формировать у воспитанников ответственное и бережное отношение к родной природе*

Задачи:

обобщить представления о заповедниках, воспитывать бережное отношение к животным, знакомство с бобрами и средой их обитания; способствовать формированию элементарных представлений о воде, об опытах с водой, её очистке с помощью различных материалов; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы;

Предварительная работа: *просмотр фильма заповедник, беседа на тему:*

"Почему растения и животные занесены в Красную книгу", работа в лаборатории,

Оборудование: *2 одинаковых прозрачных сосуда для чистой и грязной воды; воронки - 9 шт.; колбы - 9 шт., игрушка "Бобрёнок"; ватные диски 3-4 шт., бинт; активированный уголь 10 упаковок (часть растолочь); плотные бумажные салфетки; песок; специальные фильтры для очистки воды; аудиозапись: обращение Бобрёнка со своей проблемой.*

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые гости, мы рады вас видеть.

2. Мотивационная часть - беседа: "Заповедник" (дети сидят на ковре)

Воспитатель: Ребята, кто знает, что такое заповедник?

Примерные ответы детей:

Заповедник - это место, где природа живёт по своим законам.

День заповедников отмечается 11 января.

В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. Под охраной государства в заповеднике находятся травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случится беда. Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, всё помните.

3. Основная часть Видеофильм « Жизнь речных бобров».

Воспитатель: Сегодня я хочу вас познакомить с одним из обитателей заповедника, занесенного в красную книгу - это речной бобр. (*Просмотр видеофильма " Жизнь речных бобров"*)

Комментарии воспитателя во время просмотра фильма:

Ребята, посмотрите, как хорошо этому зверьку живётся в заповеднике, он находится под охраной государства. Вода в реке чистая, почти прозрачная. Около реки растёт много деревьев. Самая любимая пища бобра - это кора деревьев, таких как: ива, береза, тополь и осина. Помимо коры кушают бобры речную и береговую растительность: кувшинки, тростник, кубышки, и еще многое другое.

Бобр – искусный пловец. Хорошо плавать ему помогают перепончатые лапы и веслоподобный хвост. Кроме этого у бобра под хвостом есть железа, которая выделяет жир. С ее помощью бобер делает свою шерсть водоотталкивающей. Также они имеют большие легкие, благодаря которым задерживать дыхание и находится под водой до 15 минут.

Бобр – очень интересный зверь. Только он умеет строить на речках и ручьях настоящие плотины, прокладывает в лесу настоящие каналы и валить толстые деревья, сооружать хатки для жилья.

Перезимуют бобры в хатке, а к весне появляются у них маленькие бобрята. Их может быть два или три, редко – пять. Новорожденные бобрята через день-два уже плавают, а ещё через три недели едят растения, хотя мать кормит их молоком недели три.

Когда бобрятам исполнится два года, они отправятся в первое самостоятельное путешествие и находят себе новое место для жизни. И на лесном ручье поднимается ещё одна плотина, появляется ещё одна хатка.

В этот момент вдруг раздаётся громкий плач

Воспитатель: Что случилось? Ребята, кто плачет? (*все вместе идут в раздевалку и находят там плачущего бобрёнка*)

Дети: Это бобрёнок!

Воспитатель: Посмотрите, он ещё совсем маленький. Как вы думаете, что случилось?

Почему он плачет? (*ответы детей*).

Не плачь, пожалуйста, расскажи нам, что с тобой случилось?

Бобрёнок: вместе с родителями живу на речке. Пришла весна, вода в реке начала таять, а вместе с ней и мусор. Я вышел из хатки и не узнал свою речку. Там на экране, в заповеднике у моих друзей бобров вода чистая, а в нашей реке грязная.

Воспитатель: Что же делать, ребята, надо бобрёнку помочь. Но как это можно сделать?

Дети: Нужно очистить воду в реке.

4. Практическая часть (дети подходят к импровизированной лаборатории)

Воспитатель: Давайте пригласим нашего гостя лабораторию. Но прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории. Дети: не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой, слушать воспитателя, внимательно следить за результатом опыта. После проведения опытов оставить после себя порядок.

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Все правила вы помните. Ну, что приступим. Надеваем халаты, в лаборатории должны быть чистота и порядок. Посмотрите здесь вода с речки, а вот здесь, чистая водопроводная вода (*сравнивают*).

Дети: Нужно очистить воду.

Воспитатель: Но как, каким образом мы это сделаем?

Дети: Нужно убрать весь мусор (*вылавливают мусор с помощью сачков*);

Воспитатель: Мусора в воде больше нет, но она не очень чистая, как быть?

Дети: Нужно её ещё чем-то почистить.

Воспитатель: нам надо очистить воду от загрязняющих её частиц, т. е. надо поставить барьер для них. У вас у каждого есть специальный сосуды (*пластиковые колбы*) и воронки. Сейчас вы выберите тот материал, с помощью которого на ваш взгляд лучше очистить воду.

1. вата и кусочки бинта

2. активированный уголь и бумажная салфетка. Вам нужно очистить воду с помощью специальных таблеток, которые называются активированный уголь;

3. песок, бумажные салфетки

4. специальные фильтры для очистки воды

Примерные ответы детей:

- Мы очищали воду с помощью бинта и ваты, вода стала прозрачнее, но не совсем очистилась;
- Мы очищали воду с помощью активированного угля, вода стала почти прозрачной;
- Мы очищали грязную воду с помощью песка, на бумажную салфетку насыпали песок и налили грязную воду;
- Мы очищали воду с помощью специальных фильтров для воды, вода стала чистой и прозрачной. Можно сделать вывод, что с помощью специальных фильтров воду очищать лучше.

Воспитатель: Молодцы ребята! Видишь, Бобрёнок дети показали хорошие знания и умения. Но мы очистили только часть воды, а реке вода всё ещё грязная.

Что делать?

Дети выдвигают свои версии:

Можно, например, собрать много-много друзей и всем вместе очистить речку.

Или написать письмо кому-нибудь главному и попросить его о помощи.

Или переселить бобрёнка в заповедник.

А можно заповедник создать там, где живёт бобрёнок.

Но есть же какие-то специальные приспособления, машины, с помощью которых чистят водоёмы?

5. Закрепление (дети снова садятся на стулья)

Воспитатель: Конечно, есть. Снимайте халаты, наведите порядок в лаборатории.

Присаживайтесь на стулья. Давайте посмотрим, как чистят реки *(слайды)*.

Так выглядят специальные очистные сооружения

Посмотрите, как люди очищают водоёмы с помощью специальной техники, исправляют свои ошибки.

Ребята, скажите, что нельзя делать, чтобы не загрязнять окружающую среду?

Воспитатель: Но как же быть? Как помочь бобрёнку? Ребята, а давайте отправим видеописьмо на передачу «В мире животных» попросим о помощи. У меня есть камера, а вы попросите помочь нашему бобрёнку, расскажите, как можно очистить воду *(воспитатель снимает на камеру, а дети говорят меру о проблеме бобрёнка)*.

Примерные ответы детей:

Уважаемые работники заповедника!

Мы узнали, что семья бобряг нуждается в помощи.

Бобрёнок вышел весной из своей хатки и удивился, как изменилась его речка.

Мы думаем, Вы сможете ему помочь.

Нужно сначала из реки убрать весь мусор, а затем очистить с помощью специальных машин. А потом можно поставить таблички, чтобы люди их прочитали и не бросали больше мусор.

Очень важно, чтобы люди знали, что, когда они отдыхают на берегу реки, нужно убирать за собой мусор, тушить костры.

А мы всем своим друзьям и знакомым расскажем, что природу нужно беречь.

Воспитатель: Этот видеописьмо я выложу на сайт передачи, а там взрослые обязательно помогут очистить реку, помогут нашему Бобрёнку. А потом попросим взрослых снять фильм о жизни бобряг на чистой реке и прислать нам, чтобы мы посмотрели его.

До свидания бобрёнок.



«Я природе помогу, мусор весь я уберу».

План-конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Формирование у детей экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи: Закрепить знания детей об основных правилах поведения в лесу, правилах безопасности при осуществлении трудовой деятельности в природе.

Пробудить у детей познавательный интерес через знакомство с возможностью использования знакомого детям предмета — магнита в предложенной ситуации (показать возможность использования магнита, как безопасного средства трудовой деятельности- возможность собрать мелкие металлические предметы).

Развивать наглядно-образное мышление, воображение.

Создать условия для успешного продуктивного взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.

Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы сверстников, самостоятельно принимать окончательное решение (предмет действительно необходим, либо не является в данной ситуации необходимым).

Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместный положительный результат, полученный в ходе коллективной деятельности.

Материалы: значки на тему «Правила поведения в лесу», тряпочки, магнит, перчатки, пакеты для сбора «мусора», мелкие металлические детали, элементы «мусора» (коробки от сока, баночки от йогурта, обёрточная бумага, и др., фонограмма «Пение птиц».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я сегодня, когда шла в детский сад встретила зайчика. Он сидел и плакал. Я спросила, что случилось, оказывается в лесу после лета такой беспорядок, на поляне много мусора, все звери, птицы покинули лес. Я пообещала зайчику, что мы ему поможем. Кто-то сильно нарушил правила поведения в лесу. -А вы знаете правила поведения в лесу?

Дети: Да, знаем.

Воспитатель: Вспомним их? (*воспитатель по очереди показывает значки «Чего нельзя делать в лесу», дети проговаривают изученные на предыдущих занятиях базовые правила*).

Дети: В лесу нельзя рвать цветы, ягоды, нельзя разорять гнезда птиц, нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.

Воспитатель: Молодцы вы хорошо знаете правила поведения в лесу.

- Давайте, поможем зверятам и птичкам в лесу?

Ответы детей

Воспитатель: А сможете, ведь в лесу много мусора?

Ответы детей

Воспитатель: А как мы будем помогать?

Дети: Мы соберём весь мусор и вынесем из леса.

Воспитатель: Правильно ребята, мусор представляет для зверят большую опасность, его необходимо собрать и вынести из леса как можно быстрее. Не будем терять ни минуты! Мусор бывает разный: крупный (бумага, банки, бутылки) и очень мелким, который не заметен, но очень вредит не только людям, но и лесным жителям.

На полу стоит большой рюкзак: тряпки, грабли, пылесос, пакет, перчатки, магнит.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, какие предметы нам пригодятся.

Дети предлагают свои варианты. Принимается каждый вариант.

Для каждого названного предмета идёт один алгоритм рассуждений:

Воспитатель: Давайте подумаем, как мы будем использовать предмет?

Действительно ли он необходим.

Когда выбор доходит до магнита, воспитатель предлагает детям посмотреть, как он притягивает к себе мелкие железные детали. Воспитатель предлагает дощечку с мелкими железными деталями (*кнопки, гайки, гвозди пр.*).

(Подносит магнит к тарелочке с металлическими предметами).

Воспитатель: Ребята, что произошло?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, с помощью магнита, можно собрать мелкие железные предметы не только дома, но и в лесу. Магнит – это важный предмет для сбора мелкого мусора?

Ответы детей.

Воспитатель: Вот и все, необходимые предметы мы собрали, отправляемся в лес для того что бы помочь зверятам и птичкам.

Мы с друзьями (ходьба на месте)

Солнечным погожим днем

Мы с друзьями в лес идем

Мы с собой несем рюкзак

Собираем мусор в такт, (наклоны вперед)

А вокруг полно всего, и бутылок и газет,

Мы набрали весь пакет! (наклоны вправо, влево)

Здесь отличные места!

Мусорить нигде нельзя.

Воспитатель: Ребята, вот мы и убрали весь мусор. Как стало чисто, какие вы молодцы!

Включается фонограмма — пение птиц.

Воспитатель: Послушайте и птички вернулись в лес, обрадовались и запели.

Ребята, получилось у нас помочь зверям и птичкам?

Дети: Да, мы все убрали.

Воспитатель: А как вы считаете, почему мы так быстро все убрали?

Дети: Мы взяли с собой важные предметы, дружно работали, старались, собрали весь мусор.

Воспитатель: Что нового вы узнали?

Дети: пылесос не работает в лесу, магнит можно использовать для сбора мелких железных предметов

Воспитатель: Зверям и птичкам, ребята, мы помогли?

Дети: Да!

Воспитатель: Пакеты с мусором забираем с собой. Отправляемся в детский сад!

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся).

Воспитатель: Вот и наша группа. Понравилось вам помогать лесным жителям?

Дети: Да!

Воспитатель: Я с вами согласна ребята, помогать — делать добро очень приятно!

Давайте вспомним, что же мы можем сделать для того, чтобы и наш с вами посёлок всегда был чистым и красивым?

Варианты ответов детей: Не бросать на улицах мусор, убирать его в урну, в контейнер, ещё можно сделать разные поделки, игрушки, которые украсят нашу группу, наш дом, наш посёлок. Знать правила чистоты самому и напоминать о них другим!

Игра «Угадай-ка»:

Карточки с заданиями:

Воспитатель: Если правильно отгадаете, то откроется правило природы:

«Я природе помогу, мусор весь я убегу»



Выберите правильный ответ:

1. Куда деть пустую консервную банку?

1. Бросит в костер

2. Бросить в кусты

3. Положить в мешок забрать с собой, потом бросить в мусорное ведро.!!!

2. Что будет, если разорить муравейник?

1. Ничего не будет, муравьи его опять построят

2. Не будут кусаться

3. Деревьям и животным станет хуже!!!!

3. Где взять дрова для костра?

1. Наломать еловых веток

2. Набрать сухие дрова!!!!

3. Обломать сухие деревья

4. Куда деть фантики от конфет, если ты дома?

1. Бросит в открытое окно

2. Бросить в мусорное ведро!!!!

3. Положить в карман, потом выбросить под куст

5. Что делать, если мы в лесу?

1. Идти наступая на цветы

2. Идти по тропинке и громко петь

3. Идти по тропинке, любоваться красотой, тихо разговаривать!!!!

6. Что делать на природе?

1. Все ломать, рвать, разорять

2. Беречь и любоваться!!!!

3. Сажать цветы, деревья

В завершении занятия детям вручаются медали «Эколят» и раскраски.



«Экологическая тропа осенью»

Конспект ООД (старшая группа) (на улице).

Программное содержание:

Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания детей о пользе растений для человека и животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Предварительная работа: Наблюдения за растениями в природе.

Рассматривание иллюстраций и фотографий цветов. ЛЭПБКУК «Осень». Д/и «Кто быстрее найдет дерево». Рисование деревьев, цветов.

Материал для занятия: Объекты экологической тропы: Клумба, Сирень, скворечник на дереве, пень. Игровой персонаж Старичок - Боровичок.

Ход занятия:

Воспитатель вносит корзинку, рассматривает ее с детьми, находят письмо.

Читает:

«Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас к себе в гости, я вам расскажу и покажу много нового и интересного. Старичок-Боровичок.»

Воспитатель уточняет у детей, кто такой Старичок-Боровичок и где его можно найти. Дети высказывают различные предположения. Вместе с детьми приходят к мысли, о том, что он нас может ждать на участке детского сада.

Дети одеваются (*воспитатель берет корзинку, где лежит план - схема экологической тропы.*) и выходят на улицу.

Старичок-Боровичок: Ребята, здравствуйте! Вы нашли мою корзинку, спасибо большое. (*Берет корзинку.*) А ведь моя корзиночка не простая, а волшебная.

(*Произносит волшебные слова и показывает корзиночку детям, в корзиночке сверху лежит схема.*)

Воспитатель: Ой, посмотрите, что это в корзиночке?

(*Дети берут план - схему, разворачивают её, рассматривают*) приглашаю вас в путешествие по экологической тропе.

Воспитатель от лица сказочного персонажа проводит путешествие.

Остановки экологической тропы

Остановка 1. «Клумба».

Цели: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (*найти стебель, листья, цветки, корни*).

Загадка о цветнике.

Нарядные сестрёнки

Весь день гостей встречают,

Мёдом угощают. (Цветы)

- Какое сейчас время года?

- Что происходит с растениями осенью?

- Для чего нужны растениям листья, корень?

- Можно ли их срывать с клумбы?

- Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

- Что помогало цветам расти? (*Солнце, дождь, земля насекомые и люди.*)

- Для чего же человек создаёт цветники? (*Цветники украшают поселок, радуют жителей.*)

- Как называется профессия человека, который выращивает цветы? (*Цветовод*)

- Ребята, вспомните какие цветы росли на клумбе летом?

Ответы детей: Настурция, Пионы, Ноготки, Космея, Анютины-глазки.

Остановка 2. «Кустарники».

Воспитатель: Вспомните, как называется это кустарник? (*Сирень*).

- А еще какие кустарники вы знаете?

Если дети затрудняются- назвать кустарник, то воспитатель показывает иллюстрации с изображением кустарников.

Воспитатель: Кто заметил какие изменения, произошли с сиренью осенью? Вспомните, как она цвела весной.

Старичок-Боровичок и воспитатель обобщают ответы детей.

Остановка 3. «Пень».

Старичок-Боровичок: Следующую остановку мы сделаем около пня.

Кто знает, что такое пень? (*Ответы детей*)

- Посмотрите, когда – то здесь было дерево, затем его спилили. На месте дерева остался пень. Как вы думаете, на пне кто-нибудь живет? (*Ответы детей*)

Старичок-Боровичок: В этом пне тоже идет жизнь. Назовите насекомых, которых вы видели у нас на участке.

Ответы детей: Они забираются в пень и находятся там всю холодную зиму.

Пенек их согревает, это их дом.

Из пня могут вырасти и начать новую жизнь травка, цветок и даже дерево.

Остановка 4. «Скворечник».

Старичок-Боровичок: Дети, а хотите, я вам покажу еще одно интересное место?

- Вы знаете, кто живет в этом домике? (*Ответы детей*)

- А как домик называется?

- А где же птицы?

Ответы детей: Осенью птицы улетают на юг, в теплые края.

Вот и скворцы собрались в стаи и улетели в теплые края.

Домики – скворечники пока будут пустовать, и ждать своих прежних хозяев.

Старичок-Боровичок: Какую пользу приносят скворцы?

- Какие птицы еще осенью улетают на юг?

- Как их можно назвать?

Подводит итог: Мы с вами будем ждать прилета птиц весной.

Старичок-Боровичок напоминает детям, что птицам хорошо живется там, где растут деревья. На нашем участке их много.

- Кто заметил изменения, что происходят с деревьями осенью? (Ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы детей и читает стихотворение М. Авдеевой:

*Разноцветный парк,
Разноцветный сад.
Листопад начался!
Начался листопад!
Под ногами у ребят
Листья весело шуршат!*

Предлагает детям походить по листьям и послушать, как они шуршат.

Затем проводится игра «Раз, два, три, к дереву беги»

Остановка 5 «Деревья»

Старичок-Боровичок: Вот мы с вами и пришли.

- Как называется дерево? Из каких частей состоит Берёза? Правильно, из ствола, веток, корней и листьев. Какие еще деревья вы знаете? Молодцы!

- Ребята, можно ломать деревья? Правильно, деревья очищают наш воздух, что бы мы могли им дышать. Сейчас я вам загадаю вам загадки.

***Что за дерево-краса,

Ниже пояса коса?

Да волшебный стройный стан,

Да беленький сарафан,

Да серёжки, словно слёзки,

У красавицы... (березки)

*** Вот колючка-недотрога!

Лучше ты ее не трогай.

Ой, острые иголки

У зелёной... (ёлочки)

- Как нужно заботиться о деревьях? (ответы детей).

- Конечно, поливать, рыхлить землю, бороться с вредными насекомыми, если это фруктовое дерево то нужно подвязывать ветки, чтобы они не сломались от ветра и от тяжелых плодов

Остановка 6. «Чудесный огород»

Наблюдение за огородом

Цели: Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).

Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой.

Уточнить представления о многообразии овощей.

Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.

Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

Вопросы:

- Дети, скажите, что растет на грядке? (*Ответы детей - морковь, огурец, помидор и др.*)

- Как всё это назвать одним словом? (*Ответы детей - это овощи.*)

- вспомните, какие ещё овощи вы знаете? (*Ответы детей.*)

- А кто выращивает овощи? (*Ответы детей.*)

- Расскажите, зачем люди выращивают овощи? (*Ответы детей.*)

- А вы знаете, кто ещё, кроме людей, помогает овощам расти? (*Ответы детей.*)

Рассказ:

Солнце согревает землю, даёт растениям свет.

Почва кормит растения. В ней растение растёт. В почве у растения находятся корни.

Растения дышат, им нужен воздух. Воздух попадает в почву, когда человек рыхлит землю мотыгой. То же самое, только без мотыги делает дождевой червь.

Чтобы напоить растения, человек поливает грядки. А ещё их поливает дождь.

Помогают растениям и птицы - синицы, воробьи, грачи, скворцы.

Они ловят жучков, склёвывают с листьев гусениц.

А ещё на гусениц охотятся жабы. Они наши маленькие помощники и поэтому обижать их нельзя.

- Про каких ещё помощников мы забыли?

- вспомните тех, кого мы видели летом на цветах (*Ответы детей.*)

- Что они там делали? (*Ответы детей.*)

- Да, мы видели пчёл, шмелей, бабочек. Они пьют из цветов сладкий сок.

Переносят на своих крылышках и лапках пыльцу с одного растения на другое.

Без этих помощников у огурца не было бы плодов.

- А вот это насекомое (*воспитатель выставляет картинку с божьей коровкой*) помогает растениям? (*Ответы детей - да, оно ест тлю.*)

- Вот сколько помощников у растений. Замечательное время года – осень!



«Птичья столовая».

Квест-игра по экологии для подготовительной группы.

Цель: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Беречь нашу планету.

Образовательные задачи.

1. Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.
2. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДООУ – семья.
3. Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.
4. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите родной природы.

Развивающие задачи.

Развивать:

- у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- эстетические, гражданские чувства и высокие морально - нравственные качества;
- умение видеть красоту родной природы, восхищаться ею.

Воспитательные задачи

Воспитывать:

1. бережное отношение к миру природы, природному наследию родного края.
2. Доставить детям радость от участия в общем празднике и совместном труде.

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня экологической воспитанности;
- проявление ответственного и гуманного отношения к окружающей среде и природе родного края;
- понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
- становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;
- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- освоение знаний об экологии родного края;
- расширение знаний детей о правилах поведения на природе;

- формирование на основе духовного, экологического, нравственного и личного отношения к действительности.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Добрый день, жители прекрасной голубой планеты! Сегодня у нас праздник - 22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха.

(При чтении стихов в руках большой мяч, в виде планеты.)

Чтоб люди мирно жить могли

Мы отмечаем День Земли!

Пускай цветет планета наша,

Пусть будет каждый день украшен

И пеньем птиц, и шумом рек,

И пусть запомнит человек –

Земля, она у нас одна!

Она для жизни нам дана!

Звучит сигнал SOS!!!(инопланетная музыка, звуки космоса).

Земля: «SOS, SOS, SOS!!! Я Земля, я Земля, передаю сигнал бедствия! Жизнь и здоровье землян в опасности! Ребята прошу вашей помощи! Для выполнения спасательной операции высылаю вам карту с подробным планом действий!

(В раздевалке появляется метеорит со звуком, обнаруживается обрывок карты и посылка с отличительными знаками для каждой команды.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам попала только часть карты, на которой есть стрелка с началом маршрута и разноцветные ленточки для каждой команды. Наша задача разделиться на команды и начать поиск остальных частей карты- паззлы. (Дети распределяются на 2 команды)

Воспитатель: В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача.

Ну что же ребята на старт! Вперед!

Воспитатель: Посмотрите, вот стрелка-указатель, она ведет нас в раздевалку.

(На шкафу в раздевалке конверт с заданием-буквы).

Воспитатель: Что же делать дальше? Посмотрим подсказку.

Капитаны команд должны выложить буквы в слово и связать их между собой.

Игра: «Собери слово» **О Д Е Ж Д А**

Воспитатель: Молодцы! С заданием справились, прочитаем, какое же слово получилось и что оно может означать.

(Дети все вместе читают и высказывают свои предположения).

Воспитатель: Все согласны, что необходимо одеться? Тогда отправляемся на улицу.

Игра: кто быстрее оденется.

Воспитатель: (даёт указания) Одеваться быстро, молча, экономить время. Чья команда быстрее оденется, та и будет ведущей.

Кто выиграет получает жетон.

Воспитатель: Все готовы продолжить путь? Тогда отправляемся дальше, стрелка показывает, что нужно нам выйти на улицу.

(На улице звучит музыка, приглашая детей на разминку). Разминка - Флешмоб.

Переход к участку старшей группы .

Стрелка ведет к «ожившему» дереву. Под ним находим конверт с заданием «Оживи дерево»

(Собрать кодовое слово из букв, которые расположены на дереве)

1 команда – слово ПТИЧЬЯ

2 команда - СТОЛОВАЯ .

Фраза – « Птичья столовая» (по одному слову каждой команде)

(Слова крепятся на дерево)

Ведущая: Молодцы! Задание выполнено, вторая часть карты найдена!

Переход к участку второй логопедической группы.

На участке находятся кормушка для птиц, в ней первое задание.

Задание 1. «Отгадай – ка» (загадки о птицах)

1. Днём слепа, ночью зряча, Мышей ловит, а не кот. (Сова)

2. В серой шубке перовой
И в морозы он герой
Скачет, на лету резвится,
— Не орел, а все же птица! (Воробей)

3. Меня сизокрылым
Все с детства зовут.
Как символа мира
И любят, и чтут. (Голубь)

4. Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика? (Синица)

5. Трещала с самого утра:
Пор-ра! Пор-ра!
Кто в беретке ярко-красной,
В чёрной курточке атласной?

А что пора? такая всем морока,
Когда трещит? (Сорока)

6. Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хриповатая -
Известная персона.
Кто она? (Ворона)

7. Чернокрылый,
Красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды -
С первым снегом тут как тут! (Снегирь)

8. На меня он не глядит,
Всё сучит, стучит, стучит. (Дятел)

Воспитатель: Итак, следуем по карте!

Переход к участку первой логопедической группы.

Задание 2. «А ну-ка, эрудиты!» «Назови сказку»

(назвать сказку, где в сюжете встречаются птицы, каждая команда называет по одной сказке). Каждой команде предлагается посмотреть на рисунки с изображением героев разных сказок. Одним из действующих лиц в них обязательно является птица, назовите её. Вспомните название сказок. Дополнительное очко, кто назовёт автора.

1. Попугай. (Г. Остер «Зарядка для хвоста».)

2. Лебеди. (Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди».)

3. Утёнок. (Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».)

4. Воробей. (К. Чуковский «Тараканище».)

5. Галчонок. (Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».)

6. Гусь. (С. Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».)

Переход к участку младшей группы.

Задание 3. «Театральное»

Игра-экспромт с использованием музыкальных инструментов, звучит спокойная музыка.

Наступила осень (звучит бубен).

Под ногами зашуршали первые опавшие листья (звуки шуршащей бумаги).

Подул осенний ветер (звучит дудочка),

Он пригнал темные тучи (звуки барабана).

Закапал дождик (звучит металлофон),

А потом все чаще и чаще (звучит металлофон),

Побежали ручьи по дорогам (Дуем в баночку с водой через трубочку)

Холодно и сыро стало вокруг...

Но вот дождь закончился

И из-за тучи выглянуло солнышко (звучит колокольчик).

Осветило солнышко осеннюю полянку (снова звучит колокольчик),

И увидели мы красивые, разноцветные деревья.

Ветер подул на них (звучит дудочка),

И деревья зашумели своей листвой (раздаются звуки погремушек из пластиковых бутылочек)

Где-то далеко застучал дятел (звучат ложки)

Птицы запели в последний раз перед тем, как улететь на юг (свист птички-свистульки).

И мы с вами собрались на полянке: и солнышко, и деревья, и листья, и ветер — и стали радоваться последним теплым денькам (звучат все инструменты).

Инструменты были нестандартные: пакеты, бумажки, пустые бутылки для изображения ветра.

Задание 4. «Поэтическое»

Конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворения

***** НОВАЯ СТОЛОВАЯ** *З. Александрова*

*Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед, будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник — снегири, ярче утренней зари.
Три вороны были в среду.
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев —
стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей,
А в субботу на пирог налетели семь сорок.
В воскресенье, воскресенье
Прилетел гонец весенний —
Путешественник-скворец, вот и песенке конец.*

ВОРОБЕЙ

*Заглянула осень в сад -
Птицы улетели.
За окном с утра шуршат
Жёлтые метели.*

*Под ногами первый лёд
Крошится, ломается.
Воробей в саду вздохнёт,
А запеть — стесняется.*

***** НА ЗИМОВКУ** *Е. Благинина*

*Шуршащей вереницей
За солнышком вдогонку
Летят над нами птицы
В далёкую сторонку.
Летят они к зимовке.
А во дворе, на холоде,*

*Прищепки на верёвке
Как ласточки на проводе.
Не слышать кукушки в роще,
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет —
Улетает, улетел!*

***** СНЕГИРИ**

*Глянь-ка, мама, посмотри,
За окошком снегири.
Синие, красные.
Крылышки атласные.
В окна вьюга бьется.*

*Холодно без солнца.
Чтобы не было им скучно.
Чтобы не было им грустно,
Можно с крошками в кормушки
Положить игрушки!*

Задание 5. «Спортивная» П/и «Гуси»

Цель: учить диалоговой речи.

Материал: волк (мягкая игрушка).

Ход игры

В. Гуси, гуси! «Га-га-га»

Есть хотите? «Да-да-да»

Хлеба с маслом? «Нет!»

А чего же вам? «Конфет!»

Летите домой!

Дети: Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Раз, два, три – домой беги!

Дети бегут на веранду.

Взрослый берет в руки волка, «рычит», «догоняет» детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!»

По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгрупп.

Задание 6. «Знатоки пословиц»

Командам предлагаются карточки, на них написано по одному слову, нужно собрать (на время) пословицы:

«Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь».

«Старого воробья на мякине не проведешь».

«Всяк кулик своё болото хвалит».

Задание 7. «Экологический десант»

1 команда – «Если съем я пирожок, выброшу бумажку» - сбор мусора.

2 команда – «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли» - угощение для птиц.

Славно мы с вами потрудились.

Очень крепко подружались.

Потрудились, поиграли.

Все вокруг друзьями стали.

Вручение медалей «Активному защитнику природы».

Воспитатель: Все команды справились со своим заданием. Пришло время для награждения участников команд за активное участие в поиске карты по спасению планеты.

Вручение медалей «Активному защитнику природы»

Собрав все части карты на обратной стороне надпись:

Берегите Землю.

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
п. Степной

КАРТОТЕНА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

*Составила: воспитатель
Шумилова Людмила Григорьевна*

ЧТО В КОРЗИНКУ МЫ БЕРЕМ

Дидактическая задача:

- Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.
- Научить различать плоды по месту их выращивания.
- Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзиночек.

Ход игры: У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзиночек.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

УГАДАЙ, ЧТО В МЕШОЧКЕ?

Дидактическая задача:

- Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: Вы знаете игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по-иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

«Похож – не похож».

Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Один ребенок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

Угадай, что где растет.

Дидактическая задача:

- Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Природа и человек.

Дидактическая задача:

- Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч

Ход игры: Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Прилетели птицы.

Дидактическая задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры:

Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Что неправильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- *Прилетели птицы:*

Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

- *прилетели птицы:* голуби, куницы...

Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы, галки и стрижи,

Чибисы, кукушки, даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы, все вы молодцы

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

Летает, плавает, бегают.

Дидактическая задача:

Закреплять знания об объектах живой природы

Ход игры: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы.

Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Звери, птицы, рыбы.

Дидактическая задача:

Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры:

Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «*Вот птица. Что за птица?*»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (*название любой птицы*).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей (*называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя*).

Цветочный магазин.

Дидактическая задача:

Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Материалы: лепестки, цветные картинки.

Ход игры:

Вариант №1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету, и по форме.

Вариант №2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант №3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

Береги природу.

Дидактическая задача:

Закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинка, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Четвертый лишний.

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры:

Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, гли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Цепочка.

Дидактическая задача: Уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

«Моё облако».

Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.

Ход игры. Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

«Расскажи без слов».

Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

«Не зевай!»

(птицы зимующие, перелётные).

Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозеваёт своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

«Когда это бывает?»

Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

«НАЙДИ ПАРУ».

Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

ИГРА С МЯЧОМ «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА»

Дидактическая задача:

- Закреплять знания детей об объектах природы.
- Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Консультации для воспитателей

«Экологическое образование дошкольников через дидактические игры экологического содержания»

Дети любят играть. Они с удовольствием по многу раз обращаются к знакомым играм, игровым сюжетам. Наверное, поэтому они с радостью откликаются на предложение взрослого поиграть, предвкушая радость развлечения и не догадываясь, что на самом деле они будут учиться. Одновременно осуществляется процесс обучения.

Дидактическая игра – явление многоплановое, сложное. Это и метод обучения, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности.

Игра содержит в себе дидактическую задачу, тесно связанную с игровыми заданиями и игровыми действиями, интерес к которым и предопределяет успешность ее решения. При выборе учебной задачи следует исходить из требований программы, а также учитывать уровень подготовленности детей. Например, если малыши способны только называть некоторых животных, узнавать их по внешнему виду и издаваемым звукам, то дети средней группы уже могут сравнивать объекты природы, классифицировать их по отдельным признакам: цвету, форме, величине и т. д. Старшим дошкольникам вполне доступны обобщение, анализ, воссоздание образа по части, оценка состояния растений, животных, деятельности человека в природе. Помимо углубления знаний дидактическая задача должна предусматривать развитие умений, умственных способностей, формирование личностных качеств ребенка.

Непременным условием реализации задачи выступают игровые правила, которые направляют игру в нужное русло, устанавливают последовательность действий, делают игру занимательной, позволяют воздействовать на детей, формируют межличностные отношения, развивают нравственно-волевую сферу ребенка.

Обучающая игра немыслима без игровых действий, повышающих активность детей и тем самым обеспечивающих успешность достижения необходимого результата. Вариативность игровых действий позволяет полнее раскрыть замысел игры, заинтересовать детей, сконцентрировать их внимание на освоении знаний, умений и навыков. Для детей начиная с 4-5 лет в дидактическую игру можно включить элементы состязания; при этом старшие дошкольники могут соревноваться как индивидуально, так и коллективно.

Игра становится дидактической, если в ней имеются учебная задача, игровые правила и игровые действия.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых

условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Дидактические игры целесообразно проводить с небольшой подгруппой детей, использовать их вариативно в зависимости от уровня сформированности экологических представлений детей.

Дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

При проведении игр необходимо придерживаться следующих положений:

- старшие дошкольники ощущают повышенную потребность в игровой деятельности (особенно в начале обучения), которая удовлетворяет их интерес и активность в освоении окружающего мира;
- дидактическая игра возбуждает у детей приятные чувства и эмоции, которые снижают напряженность в учебном процессе. В результате усилия воспитанников направляются на познавательную деятельность;
- в дидактической игре дошкольники проявляют творческую деятельность, к которой притягиваются самые разные компоненты психики: ощущение, восприятие, память и т.д., а это значит, что происходит активизация всех познавательных процессов.

Использовать дидактические игры для расширения и углубления экологических представлений следует с учетом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста:

- о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах;
- о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы);
- о человеке как части природы;
- о культуре поведения в природе.

Пониманию детьми содержащихся в дидактической игре задач, созданию особого эмоционального игрового настроения содействует включение в ее ход куклы, сказочного персонажа (Старичка – Лесовичка), который объясняет правила игры, следит за их соблюдением, поощряет ребят.

Повышению интереса к дидактической игре и природным объектам которые обыгрываются, способствует также введение элемента соревнования, как индивидуального, так и командного, а также проблемных ситуаций.

Консультация для родителей:

«Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей.

Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, порхающие над ними, жуки, птицы, звери, а также падающие хлопья снега, ручейки и лужицы.

Бесконечный и разнообразный мир природы пробуждает в детях живой интерес к окружающему, любознательность, побуждает их к игре, художественно – речевой деятельности. Впечатления, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь, и часто влияют на отношение человека ко всему живому.

Наблюдая за маленьким жучком, ползущим по веточке дерева или травинке, за каплями дождя, стучащими по окну, можно научить ребенка замечать явления живой и неживой природы, устанавливать простейшие связи между ними.

У детей формируются конкретные представления о жизни растений и животных, о необходимости создания благоприятных условий для их роста и развития, воспитывается интерес к природе и способность любоваться ею в разное время года, в любую погоду.

«Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т.е. оценивать настоящее в свете будущего.

Только при таком воспитании подрастающего поколения... будущее человечества окажется в серьезных руках» – писал профессор М. Камшилов.

Восприятие природы помогает развивать нравственные качества ребенка – жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение к животным и растениям.

Малыш, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять птичьи гнезда и муравейники, обижать животных.

В соответствии с этим основными задачами экологического образования являются:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за ее сохранение.

Процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование начинается с раннего детства.

Работа ведется по двум направлениям:

- формирование начал экологической культуры у детей;
- развитие начал экологической культуры у взрослых.

В своей работе мы используем следующие формы поведения ребенка, которые могут служить критерием уровня его «экологического воспитания»:

- самостоятельные наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций;
- постановка опытов и экспериментов;
- стремление рассказать о впечатлениях, обсудить их, передать в игре, в изобразительности, в труде по уходу за животными и растениями.
- наблюдения детей за объектами природы, с которыми они находятся в постоянном контакте, позволяют формировать конкретные представления детей о них.
- наблюдения за сезонными явлениями в природе приучают дошколят самим замечать их.
- совместная деятельность детей и педагога помогает формированию трудовых навыков.
- чтение художественной литературы, иллюстрации, репродукции картин известных художников вызывают устойчивый интерес к природе.

Еженедельное проведение занятий в детском саду по экологии, использование игровых обучающих ситуаций, бесед, развивающих игр – развивают положительное эмоциональное отношение к природе.

Всё хорошее в людях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем?

Удивиться, узнать, полюбить?

Я хочу, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши!

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Тимофей Карпухин

Анкета для родителей

«Экологическое воспитание дошкольников»

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?

- Да
- Нет
- Не знаю

3. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

- Да
- Нет
- Не знаю

5. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

6. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?

- Высокий
- Средний
- Низкий

7. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

- Да. Каким образом? _____
- Нет.

8. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе? _____

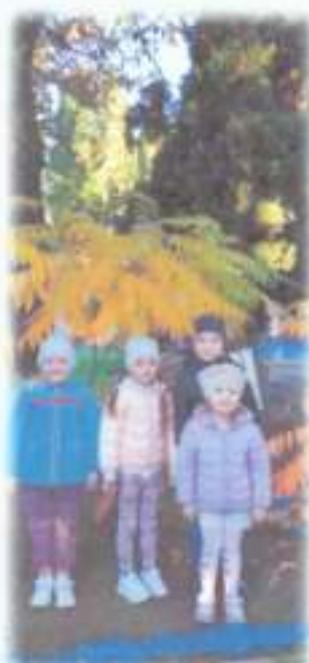
9. Готовы ли помочь воспитателям в организации мероприятий по экологическому воспитанию в группе?

- Да
- Нет

Спасибо!

Фотогалерея





Используемая литература:

1. Веракса, Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. — 304 с.
2. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» старшая группа 2014 год.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников и условия её реализации в детском. С.Н. Николаева – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2011. – 128
4. Владимирова, Т. В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы под ред. Сидорчук Т. А., – Ульяновск, 2002
5. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич. СПб, «Детство– Пресс» 2006.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утв. Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2014 г, 2014 г. – 22 с.
7. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие В.Н Чернякова – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
8. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений .
9. Т.А. Серебрякова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2011. – 208 с.