

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
МБДОУ № 22 п. Степной
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом МБДОУ № 22
от «30» августа 2023 г. № 90
Заведующая МБДОУ № 22
И.Н. Адилова



«СОГЛАСОВАНА»
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 22 п. Степной
муниципального образования Курганинский район (МБДОУ № 22)

2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы.	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	28
2.7	Иные характеристики содержания Программы.	31
2.8	Рабочая программа воспитания.	32
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	45
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	46
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	50
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	52
3.5	Кадровые условия реализации Программы.	52
3.6	Режим и распорядок дня.	52
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.	56
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64
	Краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 п. Степной муниципального образования Курганинский район (МБДОУ № 22) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Младшая дошкольная группа	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	90/10
Смешанная дошкольная группа	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Князева О.Л., Маханева М.Д. СПб., дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программы реализуются педагогическими работниками ми во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.:

- Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе

представлений о социальной действительности родного посёлка, района, края.

- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- 1. Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.*
- 2. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 3. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 4. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 5. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 6. Развивать коммуникативные способности.*
- 7. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 8. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 9. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 10. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
- 11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

Программа дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Принципы и подходы:

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.*
- Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:*
 - обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;*
 - претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*
- Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. Предоставлять возможность детям принять в нем активное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).*
- Принцип партнерства. Общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают*

непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Цель парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с целью обязательной части Программы.

Задачи:

1. Знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, Курганинского района и п. Степной (знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры, казачьего быта, произведениями искусства, художественным словом, фольклором, музыкой).

2. Приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки.

3. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание; художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

4. Расширение знаний детей об окружающей действительности; приобщение к танцевальному искусству, расширение знаний о танцах; побуждение к импровизации под музыку, сочинению собственных композиций из знакомых движений; формирование навыков основных танцевальных движений.

5. Формирование у ребёнка навыков разумного поведения, совершенствование умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

➤ Количество групп и предельная наполняемость

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Программа разработана для воспитанников МБДОУ № 22, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Младшая дошкольная	Общеразвивающая	20
Смешанная дошкольная	Общеразвивающая	30

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики воспитанников

https://mbdou22kurg.my1.ru/vozrastnye_kharakteristikiuntitled.fr11.pdf

➤ Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	8
Всего:	12

Профессиональное развитие педагогических работников:

- своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- систематически повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений;
- прохождение процедуры аттестации;
- самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав».

https://mbdou22kurg.my1.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-13

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя системаоценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Национально-культурные особенности. С учётом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народно-художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребёнка дошкольного возраста:

- Воспитание любви к малой Родине, осознание её многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учётом этнокультурной составляющей образования.

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку, родному краю, культурному наследию своего народа.

- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Климатические особенности. С учётом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и тёплый периоды:

- холодный период (сентябрь - май) – образовательный: определённый режим дня и планирования занятий с детьми;

- тёплый период (июнь - август) – оздоровительный: другой режим дня оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

➤ Материально-техническое оснащение

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22п. Степной муниципального образования Курганинский район функционирует в двух зданиях.

Адрес: 352411, Российская Федерация, Краснодарский край, Курганинский район, п. Степной, ул. Пушкина, д. 2, с 1964 года.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Здание МБДОУ № 22 построено по типовому проекту. Содержится в надлежащем состоянии, ежегодно осуществляется косметический ремонт. Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются:

В здании детского сада:

1. 4 групповых помещения, в которых находятся: игровые помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные, комнаты для мытья посуды.
2. Музыкальный (физкультурный) зал.
3. Кабинет заведующей.
4. 2 кабинета учителя-логопеда.
5. Медицинский блок: кабинет осмотра детей, изолятор.
6. Прачечная: постирочное помещение, помещение для глаженья белья.

7. Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции.

8. Склад для пищевых продуктов.

На территории МБДОУ № 22:

- 1 спортивная площадка;
- площадка ПДД;
- 4 прогулочных участка с теневыми навесами;
- создана «Экологическая тропа».

Озеленение территории обеспечено деревьями разных пород: берёзы, ели, туи и другие кустарники, разбиты клумбы. Созданы экологические уголки для отдыха детей и релаксации эмоциональных состояний. Для каждой возрастной группы имеются участки, оснащённые деревянным и металлическим оборудованием (игровым и спортивным).

В целях обеспечения безопасности детей и сотрудников в МБДОУ ведется видеонаблюдение.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОУ освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. МБДОУ в полном объеме обеспечено мебелью, имеется мягкий инвентарь, холодильное и технологическое оборудование.

В здании в групповых комнатах оформлены различные центры активности «Центр обучения грамотности», Центр «Путешествие в мир книги», «Центр математики», «Центр познания и коммуникации», «Центр экспериментирования», «Центр музыки и театра», «Центр творческой деятельности», «Центр конструирования», «Центр уединения» оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, досугов, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: баян, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, комплект «Музыкальный ящик» с набором музыкальных, шумовых и ударных инструментов в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ имеются технические средства обучения (ТСО).

➤ **Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Медицинское сопровождение	ГБУЗ «Курганинская детская поликлиника»
Методическое сопровождение	- ИРО Краснодарского края; - МКУО РИМЦ Курганинский район
Сетевые партнёры	- МБОУ СОШ № 17 имени С.А. Масакова; - Детская библиотека п. Степной; - Культурно-досуговый центр п. Степной

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>Планируемые результаты реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края (Краснодарский край, Курганинский район, п. Степной) главного города края, района, родного поселка, улицы, на которой проживает и на которой находится детский сад; - хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому посёлка; знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах; - ребенок проявляет любознательность по отношению к родному посёлку; его истории, необычным памятникам; - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; - ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям посёлка; - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжеты; - ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом; - охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность; - ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, и их национальность, населяющих Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой; - ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей; - ребенок осознанно, осмысленно выражает свое отношение к музыке, проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения; - ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни; - у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и
---	--

	<p>умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения; - ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
<p>Планируемые результаты реализации парциальной программы «Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыкальных образов и представлений; - гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии); - приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре; - освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; - развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни; - знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; - обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями и специалистами в виде мониторинга, который осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных характеристик, анализ продуктов детской деятельности, учет критериев и показателей пообразовательным областям, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае и заключается в обобщении, сравнении, сопоставлении данных, полученных в результате первичной и итоговой диагностики.

По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
-----	----------------	---------

ДО, пп/		
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
------------	-----------------------	----------------

ДО, пп/		
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе следующих парциальных программ:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Князева О.Л., Маханева М.Д. СПб.2016г.

2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. СПб.: Невская нота, 2015 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации; -Индивидуальные игры; -Игры небольшими подгруппами; - Беседы с детьми по их интересам; -Развивающее общение педагога с детьми; -Практические, проблемные ситуации; -Упражнения; -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - Трудовые поручения и дежурства; -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -Продуктивная деятельность детей по интересам детей; -Оздоровительные и закаливающие процедуры; - Здоровьесберегающие мероприятия; -Двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации; -Образовательные ситуации; -Тематические события; -Проектная деятельность; -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы; -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ; -Свободное общение педагога с детьми; -Индивидуальная работа; -Проведение спортивных праздников; -Подвижные игры и спортивные упражнения; -Экспериментирование с объектами неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей; -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -Опыты и эксперименты; -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -Чтение художественной литературы; -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность игры с составными динамическими игрушками; - общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.); - восприятие смысла сказок, стихов, музыки, рассматривание картинок, двигательная активность; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка). 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-инсценировка; - игра-экспериментирование; - мини коллекционирование; -ОИС.
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами (подвижные игры, дидактические игры); - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора; - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и т.д.); - двигательная (овладение основными движениями). 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции – природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев; - моделирование; - ОИС; - ТРИЗ.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и

смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и

творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,

Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учителя-логопеды и музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

28.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

28.2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.

28.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

28.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, *реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ реализуется разработанная индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов, музыкального руководителя;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДООУ не имеет статуса стажировочных, инновационных и прочих площадок.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Курганинский район, родной посёлок Степной - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, десантах. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных наций, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность. Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает люди каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в	

соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Миссия ДОО – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребёнка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему Малой Родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МБДОУ № 22 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

	<p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и творческих способностей креативности. Символом ДОО является берёза. Имеется эмблема ДООУ (логотип).</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 22, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 22 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми. В совместной деятельности педагоги стараются раскрывать потенциал каждого ребёнка. Воспитательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Разработали технологию «Развивающая стена», где отражаются мероприятия воспитательной направленности на основе базовых ценностей. Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей); - окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

	<p>- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);</p> <p>- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);</p> <p>- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);</p> <p>- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества).</p> <p>Празднование совместных мероприятий: «День Матери», «День защитника Отечества», «Широкая Масленица», «8 Марта», «9 мая - День Победы».</p> <p>Социальные акции «Посылка солдату», «Сад Памяти», «Эколята – юные защитники природы».</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющемуся залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. В ДОО создан кубанский уголок, уголок для родителей, консультационный центр, центр изучения правил дорожной безопасности.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Привитие ценности малой Родины, кубанских традиций.</p> <p>Многонациональная Кубань. Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, Курганинского района, п. Степной (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>В групповых помещениях оформлены уголки эмоционального настроения, атрибуты к совместным играм.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>В ДОО имеются уголки патриотического воспитания, а именно стенды боевой славы ветеранам ВОВ, символы Российской власти (герб, флаг), символы Краснодарской власти (герб, флаг), символы Курганинского района (герб, флаг), п. Степного (герб).</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Для полноценного развития воспитанников в МБДОУ № 22 создана развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО: игровые зоны и речевые уголки в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программой.</p> <p>В ДОО работает консультационный центр для родителей и детей дошкольного возраста, непосещающих учреждение.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители(законные представители) – родители(законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ № 22 п. Степной предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

✓ Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ размещены в группах Учреждения: Флаги, гимн, герб Российской Федерации, Краснодарского края, Курганинского района, патриотический стенд, технология «Говорящая стена», папки-передвижки.

✓ Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: кубанский уголок, символика края, района.

✓ Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центр изучения правил дорожной безопасности, «Экологическая тропа».

✓ Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые участки, спортивная площадка, групповые помещения, игротека. В каждой групповой комнате организованы различные центры активности. Наполнение центров осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников и на основе принципов организации РППС.

✓ Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: консультационный центр, музыкальный зал, тематические стенды, пособия и наглядные материалы в группах, Кубанский уголок.

✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного

развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: территория МБДОУ №22 – это тщательно продуманная среда, создающая условия для вовлечения дошкольников в познавательную, исследовательскую, коммуникативную деятельность. Дающая возможность ребёнку проявлять и удовлетворять свою потребность в открытиях.

✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивная площадка, музыкально-спортивный зал, дорожки здоровья, тропа здоровья, оборудованные спортивные центры на площадках.

✓ Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: патриотический уголок, кубанский уголок, тематические стенды.

✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: игровые участки, центр природы в группе, огород на подоконнике.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

В рамках социально-педагогического партнерства ДОО ведется тесное сотрудничество с детской библиотекой п. Степной, историко-краеведческим музеем, культурно-досуговым центром, МБОУ СОШ № 17 п. Степной. Со всеми партнерами заключены договора о сотрудничестве.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - Создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность. - Утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год. - Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. - Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ. - Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательного процесса в ДОО. - Планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада. - Организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы. - Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей. - Наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности. - Организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета. - Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - Развитие сотрудничества с социальными партнерами.
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. - Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. - Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. - Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения.

mbdou22kurg.my1.ru

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организационно-развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	компьютер, принтер
Музыкальный зал	мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук, музыкальная колонка

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего ДОО.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые ячейки	телевизоры

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Речевое развитие Центр «Обучения грамотности»	Серия сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры, библиотеки с подборкой книг по программе, энциклопедии, детские журналы, пособия, способствующие овладению чтением: печатные буквы, слова, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, книги с азбукой, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу, серии картин и иллюстраций по темам недели, разрезные сюжетные картинки.	Все находится в открытом доступе, способствует речевому развитию, наполняемость зависит от возраста детей.
Центр «Путешествие в мир книги»	Книги с художественными произведениями детских писателей Успенского, Драгунского, Носова, Пушкина и др., с русскими и зарубежными сказками, рассказами о природе, хрестоматии и иные литературные формы по тематике недели, фотографии писателей, аудиотека.	Содержание книжного центра соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.
Познавательное развитие «Центр математики»	Различные виды конструкторов, развивающие и дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, магнитная доска, мольберт, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы, которые помещаются в специально отведенном шкафу. Развивающие игры «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, «Танграм».	Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Позволяет детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.
«Центр познания и коммуникации»	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями,	Расширение познавательного и

(Уголок природы)	сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом наэкологическую тематику, макеты, наборкартинок, обучающие и дидактические игрыпо экологии, настольно-печатныеигры, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.	социального опыта, его использование в трудовой деятельности.
«Центр экспериментирования»	Природный материал, сыпучие продукты, емкости разной вместимости, календарь природы, комнатные растения, гербарии из листиков и цветов, бросовый и природный материал. Серия игр для детей «Хочу все знать», игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, магниты, увеличительные стекла, весы, мензурки, колбы, микроскопы, мерныестаканчики, лейки, часы и прочее,небольшая «Лаборатория», которая содержит материал для проведения опытов и экспериментов.	Развитие познавательной деятельности. Обеспечение полноценной жизни ребенка в окружающем мире (природа, социум)
«Центр музыки и театра»	Музыкальные центрысаудиотекой, DVD диски с записями детских песен, сказок, мультфильмов, театрализованных представлений, детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, сделанными своими руками, портретами композиторов, иллюстрациями, музыкально-дидактическими играми, масками, различные виды театров(в соответствии с возрастом), элементы костюмов, предметы декорации, ширмы.	Развитие творческих способностей детей, стремлениепроявить себя в играх-драматизациях и различных видах театра. Развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности.
Центр творческой деятельности (творческая мастерская)	Уголки художественного творчества с разными видами бумаги,бросовый материал(фольга, фантики отконфет, ракушек, ленточек, пуговиц и др.), книжки-раскраски, альбомы с иллюстрациями, репродукции картин, наборы открыток; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения; кисти разных размеров; пластилин.Предметы народно-прикладного искусства.	Все находится в открытом доступе, способствует творческой активности, наполняемость зависит от возраста детей. На стендах вывешиваются и выставляются творческие работы детей.
«Центр конструирования»	Конструкторы из различного материала разных размеров (крупный и мелкий, деревянный конструктор, Лего), карточки-схемы, мягкие модули различных размеров.	Практичность состоит в том, что можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов

		используют схемы и модели построек.
«Центр уединения»	Фотографии родных и близких, игрушечный телефон, мягкие, красивые подушки, мягкие модули. Дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. - все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время.	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
Холлы, рекреации, улица		
Территория детского сада	Скамья примирения, Шахматная площадка, Площадка ПДД, Сад Памяти.	Тематические локации расположены по всей территории детского сада, что дает возможность каждой возрастной группе посетить ту или иную локацию.
Центры двигательной активности на открытой площадке	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, для лазания, катания, бросания, ловли, атрибуты к подвижным спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование	Расширение индивидуального двигательного опыта в совместной и самостоятельной деятельности.
Кубанский уголок «Кубанская хата»	Рушники, крынки, горшки, ухват, печь, прялка, деревянные полки, вязаные салфетки, лавка, вышитые картины, сундук.	Проведение тематических мероприятий с детьми.
«Центр патриотизма»	государственная символика России, края, посёлка, папки-передвижки, художественная литература, альбомы «Моя семья», «Герб моей семьи», пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, важнейшие исторические события и герои России. Флагшток с флагами России, Краснодарского края, Курганинского района, энциклопедии.	Проведение тематических мероприятий с детьми. Знакомство с традициями, культурой, традициями и бытом Краснодарского края.
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальный центр, мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук, музыкальная колонка, баян, разнообразные музыкальные инструменты для детей, аудио кассеты с музыкальными произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, библиотека методической литературы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.	Проведение музыкальных занятий, индивидуальной работы, праздников, развлечений
Медицинский кабинет, изолятор	Стол для сотрудников, шкаф для документов, кушетка медицинская, столик процедурный, тумбочка с контейнерами, весы, ростомер.	
Методический кабинет	Оснащен техническими средствами: компьютер, сеть-Интернет; методическими пособиями, демонстрационными материалами к образовательной деятельности.	

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, прогулочные участки, веранды, хозяйственный двор, сад Памяти.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

https://mbdou22kurg.my1.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-14

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

https://mbdou22kurg.my1.ru/chek_list.pdf

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

https://mbdou22kurg.my1.ru/obespechennost_metodicheskimi_materialami_i_sredst.pdf

Электронные образовательные ресурсы

https://mbdou22kurg.my1.ru/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy.pdf

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования

Курганинский район

<https://kurganinskyuo.my1.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педагогический вестник Кубани»

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане ДОО).

3.6. Режим и распорядок дня

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели.
Ежедневная продолжительность работы МБДОУ – 10 часов 30 минут.
Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Режим дня в группе детей 2–7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В ДОО два режима дня:

Первый период реализации Программы (Холодный период) – с сентября по май. Второй период реализации Программы (Теплый период) – с июня по август. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Холодный период 1-2 /
Теплый период 3/

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы (Холодный период года)</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.10
Занятия в игровой форме, Занятия со специалистами	9.10-9.50
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10

	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Третий период реализации Программы (Теплый период года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.45
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-17.30
Уход детей домой	До 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Холодный период 1-2 /

Теплый период 3/

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы (Холодный период года)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.20	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00	15.50-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
<i>Третий период реализации Программы (Теплый период года)</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

https://mbdou22kurg.my1.ru/rasporjadok_i_rezhim_dnja.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПозН, СН	Тематическая беседа по теме: «День знаний». Развлечение «Путешествие в страну Знаний».	3-7
	3	<i>Памятное мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	ПагН	Возложение цветов к мемориальной доске Сергея Масакова.	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, ПагН	Тематическая беседа по теме: «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями необходимыми для жизни). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений.	5-7
09	9	Всемирный день красоты	ПозН, СН, ЭН	Тематическая беседа по теме: «Красота бывает разная». Презентация по теме: «Красивое рядом».	4-7
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>	ПозН, ПагН	Тематическая беседа по теме: «С днём рождения, любимый край!». Выставка рисунков по теме: «Родному краю 86 лет». Просмотр мультфильма «Кубань (Краснодарский край)».	3-7
	27	День дошкольного работника	ПагН, ПозН, СН	Тематическая беседа по теме: «Детский сад – это счастье для ребят». Выставка детских рисунков по теме: «Любимый человек в детском саду».	3-7
	25-29	Неделя безопасности по ПДД.	СН	Тематическая беседа по теме: «Правила дорожные детям знать положено». Презентация по теме: «Азбука безопасности». Развлечение по ПДД «Весёлый светофор».	3-7
10	1	Международный день пожилого человека	ДНН, ЭН, ПозН, ТН	Тематическая беседа по темам: «Бабушка рядышком с дедушкой», «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Разучивание пословиц и поговорок. Социальная акция «Подарок для пожилого человека». (Выставка рукотворных открыток).	3-7

10	1	Международный день музыки	ЭН, СН, ПозН	Беседа по теме: «Путешествие в замок королевы Гармонии». Мультфильмы о музыке и с музыкой «Весёлые нотки». Развлечение с использованием музыкально-дидактических игр «Любим мы в оркестр играть».	2-7
	4	День защиты животных	ПозН	Беседы по теме: «Мордочка, хвост и четыре ноги – лучшего друга нам не найти!». Знакомство с «Красной книгой».	5-6
	5	День учителя	ПатН СН	Тематическая беседа по теме: «В гостях у воспитателя». Стихи, загадки про воспитателей и учителей.	3-7
	9	День Почты	СН	Сюжетно-ролевая игра «Почта».	6-7
	9	<i>День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</i>	ДНН, ПатН	Технология «Говорящая стена». Уважение к труду и людям труда, заботливое отношение к старшим.	6-7
	16	<i>Всемирный день хлеба</i>	СН, ДНН, ЭН	Тематический день по теме: «Хлеб – наше богатство». Игра-путешествие «Хлеб – всему голова». Закрепить знания о хлебе, хлебобулочных Познавательный досуг «День хлеба».	2-7
	16	<i>День отца в России</i>	ПозН, ФОН, СН	Технология «Говорящая стена» по теме: «Папа может все, что угодно». Селфи с папой. Выставка творческих работ «Портрет папы». Спортивный досуг «Папа может всё».	2-7
	20	День повара	НозН	Тематическая беседа по теме: «День повара». Сюжетно-ролевая игра «Весёлые повара».	5-7
	21	<i>«День кубанского казачества»</i>	НозН, ДНН, ФОН, СН	Беседы по темам: «История кубанского казачества», «Кубань – моя Родина». Презентация по теме: «Традиции, быт и культура казачества на Кубани». Технология «Говорящая стена» по теме: «Знакомство детей с предметами старины». Экскурсия в мини - музей детского сада: «Уголок кубанского быта». Экскурсия в историко-краеведческий музей. Кубанские народные игры «Кубанка», «Перетяжки», «Плетень».	4-7
	25-27	Праздник осени	ЭН, ФОН, СН	События «Осень золотая». Развлечение «В гостях у бабушки Загадушки». Праздник «Волшебные ключи Осени». Конкурс-выставка работ из природного материала «Дары осени».	2-7

11	3	136 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, (1887–1964)	ПозН, ЭН	Викторина, выставка книг – 136 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, (1887–1964)	
11	4	День народного единства	ПозН, ДНН, ФОН, ЭН, ПатрН	Познакомить с историей возникновения праздника «День народного единства». (Просмотр презентации Спортивно-познавательное мероприятие «Пока мы едины, мы непобедимы». Тематическая фотовыставка «Красивые места родной страны».	5-7
	8	<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>	ПозН, ПатН	Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к памятной дате. Технология «Говорящая стена».	
	10	Финансовая грамотность	ПозН, СН	Квест- игра «Финансовая школа гнома Эконома» «Покупаем, продаем и обмениваем» Виртуальная экскурсия в банк.	5-7
	12	<i>«День синички»</i>	ПозН	Ситуативная беседа по теме: «Синичкин день». Акция «Подкорми птиц зимой».	3-7
	16	<i>«Всемирный день толерантности (терпимости)»</i>	ПозН, Пат	Всемирный день доброты (помощь детям младшего возраста).	5-7
11	20	Всемирный день ребёнка	ДНН, ПозН, СН	Оформление «Говорящей стены» по теме: «Мы против насилия». Презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми». Чтение и показ сказки «Тараканище». Викторина «На что я имею право» (правовое воспитание).	3-7
	28	День матери в России, <i>День матери казачки</i>	ЭН, СН, ПатН, ДНН	Тематическая беседа по теме: «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры. Концерт	2-7
11	30	День Государственного герба Российской Федерации	ПатН	Знакомство с госсимволами.	3-7
	30	«Всемирный день домашних животных»	СН, ПозН, ТН	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Трудовой десант «Помогите зимующим птицам». Экологическая акция «Покормим птиц зимой!» Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные зверята».	2-7

	3	Международный день инвалидов	ПозН, СН, ДНН	Беседа по теме: «Международный день инвалидов». Просмотр слайд-презентации, приуроченные к памятной дате «Международный день инвалидов».	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	С Н, По СН	Литературно-познавательная встреча «Жизнь дана на добрые дела!».	6-7
12	8	Международный день художника	ЭН	Передвижная выставка репродукций художников. Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник».	3-7
	9	День Героев Отечества	ПозН, Днн, ПатН	Беседа по теме: «День неизвестного солдата». Презентация по теме: «День героев Отечества». Технология «Говорящая стена» по теме, приуроченной к празднику «День героев Отечества».	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	ПатН, ДНН, СН	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия».	6-7
	18	День рождение Деда Мороза	Эн, ТН	Выставка совместного творчества взрослых и детей «Мастерская Деда Мороза».	2-7
12	31	31 декабря Новый год	Эн, ДНН	Разучивание стихов, песен, игр. Новогодний утренник «Новогодний карнавал».	2-7
	11	«Международный день спасибо»	СН	Этикет и его история. В мире вежливых слов. Учимся говорить вежливые слова.	3-7
	13	«Рождественские колядки в детском саду»	ЭН, ДНН, ПозН	Беседа по теме: «Рождество Христово. Святки. Старый новый год». Разучивание колядок, шуток. Театрализованное представление по русской народной сказке «Морозко». Фольклорное развлечение «Пришла коляда – отворайте ворота!».	2-7
	15	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	ПозН ФОН, ПатН	Музыкально-спортивное развлечение «Любим зимние деньки: лыжи, санки и коньки».	4-7

	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН, СН	Литературно-познавательная встреча по теме: «900 дней блокады». Познавательное мероприятие с презентациями по темам: - «Дети блокадного Ленинграда». - «Дорога жизни». - «Белые панамки». Знакомство с художественной литературой, песней «Блокадный хлеб» Э. Хилля. Технология «Говорящая стена» по теме, приуроченной к памятного дню «День памяти жертв Холокоста»	4-7
	27	<i>День освобождения Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков</i>	ПатН, ДНН, СН, ПозН	Познавательное мероприятие по теме: «День освобождения Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков». Воспитывать чувство сострадания, сопереживания людям, попавшим в беду. Воспитывать уважение и благодарность защитникам Отечества, гордость за свой народ, любовь к малой Родине. Заучивание стихотворений о судьбах людей Курганинского района, переживших события ВОВ.	4-7
	2	<i>2 февраля, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>		Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику павшим героям в ВОВ. Совместные акции «Мы помним, мы гордимся!». Совместные акции «Мы помним, мы гордимся!». Просмотр слайд-презентации, приуроченные к памятной дате «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».	5-7
02	7	<i>Зимние Олимпийские игры.</i>	Ф О Н	Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	2-7
	8	День российской науки	СН, ТН, ПозН	Тематическая неделя «Хочу всё знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДНН, ПатН	Просмотр видеофильма, приуроченного к Памятному дню «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	6-7

	21	Международный день родного языка	ЭН, СН, ПозН	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведения устного народного творчества). Тематическая беседа: «Мы – россияне, наш язык - русский». Литературно-познавательная встреча «Международный день родногоязыка».	2-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Тематическая беседа по теме: «Военные профессии». Музыкально-спортивное развлечение «Сто затей для ста друзей». Конкурс-выставка поделок из конструктора «Военная техника». Выставка рисунков «Защитники Отечества».	
	8	8 марта, Международный женский день	ЭН, ДНН	Фотовыставка «Мама – солнышко моё! Весенний утренник «Моя мама лучшая на свете».	2-7
	11-17	Масленица	ДНН, ПатН, ЭН	Беседа по теме: «Масленица дорогая». Праздник вкусных песенок. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	2-7
	18	<i>День Воссоединение Крыма с Россией</i>	ПатН, ДНН	Технология «Говорящая стена» по теме, приуроченной к памятному дню «Деньвоссоединения Крыма сРоссией»	5-7
	25	25 марта, «Как прадеды мир отстояли»	ДНН, ПатН, СН	Просмотр видеофильма «Как прадеды мир отстояли». Показать мужество и героизм людей в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства, гордость и любовь к России, малой Родины.	6-7
03	27	Всемирный день театра	Эн, ПозН, ДНН	Познавательная беседа по темам: - «Что такое театр?». - «Правила поведения в театре». Виртуальная экскурсия в мир театра по теме: «Занавес открывается, волшебство начинается». Информационная программа по теме: «Виды театра».	4-7
04	1	1 апреля, День Смеха	Э Н	Развлечение «Петрушка в гостях у ребят».	
04	3	<i>День Кубанского спасателя</i>	С Н	<i>Встреча с пожарниками. Просмотр фильмов о их подвигах.</i>	3-7

04	12	Всемирный день авиации и космонавтики	ПозН, ФОН, ЭН	<p>Познавательные тематические беседы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День Космонавтики. Первые космонавты». - «Земля наша – космический дом». - «Путь к звёздам». <p>Выпуск буклета по теме: «О Космосе».</p> <p>Выставка рисунков и поделок: «Космос глазами детей».</p> <p>Просмотр мультфильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Белка и Стрелка. Лунные приключения». - «Тайна третьей планеты». <p>Развлечение «Полёт на луну».</p>	2-7
04	17-22	<i>Тематическая неделя по теме: «История Курганинского района в лицах».</i>	СН, ПатН, ДНН	<p><i>Познавательная тематическая неделя по теме: «История Курганинского района в лицах».</i></p> <p><i>Организовать проектно-исследовательскую деятельность о судьбах людей, переживших события ВОВ. «Говорящие стены» по теме: «Герои Памяти Курганинского района».</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы.</i></p> <p>Рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хотим под мирным небом жить». - «Хуторские рассказы» Валентина Тарасенко. <p>Стихотворения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Там, где Россия» Лидия Коровина. 	4-7
04	18	«Международный день памятников и выдающихся мест»	ПатН	<p>Достопримечательности нашего края. Архитектурные и природные памятники родного края. Архитектурные и природные памятники России.</p>	5-7
04	18-24	Неделя детской книги	ЭН, СН, ПозН	<p>Тематическая беседа по теме: «Книга – верный друг ребят, все читать её хотят!».</p> <p>Литературная гостиная «Книжкины именины».</p> <p>Разучивание пословиц, загадок, стихов.</p>	3-7
04	22	Международный день Матери-Земли	ТН, ПозН	<p>Земля – наш общий дом (будь природе другом). Экологическое театрализованное представление «День Земли»</p>	3-7
04	30	День пожарной охраны	СН, ДНН	<p>Развлечение по пожарной безопасности «С огнём не играйте! С огнём не шалите!».</p> <p>Пожарная безопасность. Формировать представления о пожарной безопасности. Расширять знания о профессии пожарного. Мой дом, безопасность в доме.</p>	6-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН, СН	<p>Трудовой десант.</p> <p>Познавательно-игровая программа «Мир! Труд! Май!»</p>	5-7

05	5	«Светлая Пасха»	ДНН, СН	Тематическая беседа по теме: «Светлая пасха». Развлечение по духовно-нравственному воспитанию «Светлый праздник Пасхи». Выставка рисунков и поделок по теме: «Светлая Пасха».	2-7
05	9	9 мая - День Победы	ПапН, ДНН	Творческий конкурс рисунков «У войны недоброе лицо». Акция «Георгиевская лента». Праздник «9 мая – пришла к нам Победа».	2-7
05	15	«Всемирный день одуванчика»	СН, ДНН	Цветы и травы. Луга и поля нашей родины. Природные зоны России.	3-7
05	24	24 мая, День славянской письменности культуры.	ДНН, ПозН	Книжная выставка по теме: «Славянская письменность и культура». Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси. Досуг «Скоро в школу мы пойдем».	5-7
06	1	День защиты детей	ДНН, СН, ПозН, ФОН	Цикл мероприятий: -« Дарите детям радость! » -« 21 век – век ребенка » - к Всемирному дню ребенка (день принятия ООН Конвенции о правах ребенка). Тематическая беседа по теме: «Детство – это я и ты». Ситуативный разговор «Как живешь малыш?». Рисование по теме: «Мир глазами детей», «Мир без насилия».	2-7
	6	День русского языка	ПозН, ЭН	Беседа по теме: «Солнце русской поэзии А.С. Пушкин». Неделя сказок А.С. Пушкина. Неделя поэзии.	5-7
06	12	День России	ДНН	Организовать выставку из фотографий «Мой родной посёлок.Моя страна Россия». Творчество с красками, карандашами.	6-7
06	22	День памяти и скорби	Д Н Н, П	Разговор о важном «День Памяти и скорби».	4-7
07	8	День семьи, любви и верности	ЭН, СН	Технология «Говорящая стена» по теме: «Семья - надежная гавань в любую погоду». Чтение «Сказки о правах для малышей и их родителей». Устами младенца» - рассказы детей о семье.	2-7
08	5	«Международный день светофора»	ПозН, СН	Неделя Дорожного движения.	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья. Юные любители спорта. Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки».	5-7

08	19	Яблочный Спас или преобразование Господне	ДНН, ЭН	Фольклорное развлечение «Яблочный спас – деткам яблочки припас!»	2-7
08	22	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН ДНН, ДНД	Символ России – государственный флаг. Флешмоб «Патриотизм в лицах!»	4-7
08	27	День российского кино	ЭН,	В мире музыки. Волшебный мир российского кино. Арт-челендж «Легенды российского кинематографа».	5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Группы укомплектованы по смешанному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

На 01.09.2023 - количество групп – 2, количество детей 50.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Перед педагогическим коллективом стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления взаимодействия:

- 1) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- 2) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- 3) включение родителей в управление образовательной системой детского сада, независимую оценку качества образования.

Взаимодействие с семьями осуществляется на принципах сотрудничества детского сада с семьей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ № 22;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ № 22, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, круглые столы;
- проведение совместных мероприятий: совместные экскурсии, проекты - педагогов, детей и родителей, совместные акции, совместные праздники и досуги;
- участие в выставках, конкурсах, смотрах;
- наглядная информация для родителей;
- проведением разнообразных мероприятий в группах, в музыкальном зале с участием родителей;
- размещение информации на сайте детского сада, публичные отчеты о деятельности детского сада за учебный год,
- участие в субботниках по благоустройству территории,
- участие в работе общего родительского комитета.