

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №22 п. Степной

**Методическая разработка  
по трудовому воспитанию с помощью инфографики  
«Профессии важны, все профессии нужны».**



**Участники:**  
дети 1 коррекционной  
смешанной дошкольной  
группы, родители  
воспитанников, воспитатели  
**Руководитель:**  
Ламбарян Гермине  
Ананияевна

## Пояснительная записка

В наше время уже с раннего детства каждый ребенок должен иметь наилучшие возможности получения качественного образования и всестороннего развития способностей, чтобы в дальнейшем плодотворно участвовать в общественной жизни. Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников – ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Дома они помогают родителям, выполняя как постоянные, так и временные поручения. Представления об общественной значимости труда по своему содержанию сложны, они включают знания о различных результатах труда, удовлетворяющих самые разнообразные потребности людей. Весьма значителен и объем содержания этих представлений, что делает сложным их обобщение, затрудняет формирование понимания значимости труда для общества и требует наличия у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение удовлетворять ту или иную потребность. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. На основе этих первичных обобщений, возможно, формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Отсюда возможно более сложное обобщение: труд проявление заботы людей друг о друге. Очень много информации вокруг мы воспринимаем визуально и наш мозг любит картинки. В настоящее время трудно представить изложение информации, без использования графических средств. Инфографика позволяет быстро и четко преподнести сложную информацию. Она делает ее более наглядной и доступной для восприятия. Различные таблицы, схемы, карты. То есть инфографика, как метод обучения, способствует лучшему запоминанию информации, повысить интерес детей к выполнению заданий. Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья, сила примера родителей. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Осознание родителями того, что их собственное добросовестное отношение к трудовым обязанностям, уважительное отношение к труду окружающих оказывают на детей огромное влияние.

**Цель :** Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы работы.

**Задачи :**

- ❖ расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- ❖ расширить знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- ❖ учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно – ролевых играх, передавая в игре отношения взрослых к работе.
- ❖ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- ❖ воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.

**Новизной** методической разработки по трудовому воспитанию является инфографика . Инфографика позволяет формировать у детей целостное представление о предметах, явлениях. С ее помощью можно продемонстрировать соотношение частей или различных предметов, показать причинно-следственные связи. Использование инфографики при рассмотрении предметов, явлений, процессов с разных позиций, способствует тому, что дети учатся выделять главное и второстепенное. Яркие картинки быстрее привлекают внимание дошкольников.

### 1 этап: Подготовительный.

Создать развивающую среду:

Пополнить уголок «Кухня» следующими атрибутами: фартуки, посуду, овощи, фрукты.

Пополнить игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп.

Внести дидактические и настольные игры: «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?».

Пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши», В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа».

Оформить альбом «Стихи о профессиях».

Внести в группу картины «Врач», «Парикмахер», «Повар», «Портной», «Шофер».

Добавить в уголок мальчиков транспорт: грузовые машины, легковые машины, трактор т.д.

Создание инфографики, профессии моих родителей

Взаимодействие с семьей:

Организация фотовыставки «Профессия моих родителей»

### 2 этап: Основной.

Беседа «Я и моя мама».

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Сделаем прическу кукле Маше», «Лечим кукле Даше горло», «Доставим груз».

Дидактические и настольные игры «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Что лишнее?», «Кто что делает», «Чудесный мешочек».

Экскурсия в прачечную.

Экскурсия на кухню.

Пословицы и поговорки о труде.

Отгадывание загадок о профессиях.

Чтение художественной литературы.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьей рассказ родителей о своей работе детям.

Организация фотовыставки «Профессия моих родителей».

Создание инфографики профессии.

### 3 этап: Заключительный.

Создание инфографики профессии моих родителей.

## Конспект организованной образовательной деятельности

### Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»

**Цель:** Формировать целостные представления дошкольников о профессиях.

**Задачи.**

Образовательные: продолжать знакомить с новыми профессиями, обобщать и расширять знания детей о разных видах профессий, уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, по теме занятия.

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о профессиях их родителей;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение за трудом людей некоторых профессий;
- составление небольших рассказов “Кем я буду, когда вырасту?”

**Методы и приемы.**

Наглядный: рассматривание иллюстраций, спецодежду, предметы труда.

Игровой: сюрпризный момент, игры «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Кто так говорит?»

Словесный: беседа с детьми, использование художественного слова (загадки, пословицы, чтение отрывка стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?»).

Оборудование:

Картинки с изображениями людей разных профессий, спецодежда, сундучок с инструментами и принадлежностями разных профессий, фланелеграф.

### Ход занятия.

#### **I. Организационный момент.**

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

#### **Создание мотивации к занятию**

Воспитатель:

- Ребята, вы хотите поскорее вырасти и стать взрослыми?
- А куда каждый день ходят ваши мамы и папы, когда вы находитесь в

детском саду?

- Для чего люди ходят на работу?

**Воспитатель:** Сегодня на занятии мы с вами поговорим о профессиях.

## **II. Основная часть.**

### **Игра «Что было бы, если бы?»**

Воспитатель:

А сейчас давайте поиграем. Я буду спрашивать: «Что было бы, если бы?» а вы будете отвечать. Представьте себе, что было бы, если бы не было врачей? Повар, строителей, парикмахеров?

*(Дети отвечают на каждый вопрос.)*

Воспитатель:

Значит можно сделать вывод: **«Все профессии важны - Все профессии нужны».**

### **Приход Незнайки**

Выходит Незнайка, печально говорит:

У меня растут года

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

Воспитатель:

Ой, а у нас гости. Здравствуй, Незнайка, ты почему такой грустный?

Незнайка: Здравствуйте, дети. Грустный потому, что не знаю где работать мне, чем заниматься? Я услышал, что да же вы уже мечтаете, кем то быть и заниматься любимым делом.

Воспитатель:

Не грусти, Незнайка, мы тебе поможем выбрать профессию.

Дети, назовите профессии, которые вы знаете (ответы детей).

1. Воспитатель:

А сейчас мы познакомим Незнайку с профессиями. Я загадаю вам загадки о людях разных профессий (с показом иллюстраций профессий)

Он в дни болезней всех полезней.

И излечит, исцелит,

И ангину, и бронхит *(врач)*.

От коровы молоко

Достаётся не легко

Нужно рано утром встать

И бурёнку приласкать

Доит их пока не жарко

Деревенская *(дойрка)*.

Кто приносит нам газеты

И от бабушки приветы?

*(почтальон)*.

Мы учим детишек  
Читать и писать,  
Природу любить,  
Стариков уважать.  
(учитель)

Средь облаков на высоте  
Мы дружно строим дом,  
Чтоб в тепле и красоте  
Счастливы жили в нем.  
(строители)

У меня есть карандаш,  
Разноцветная гуашь  
Акварель, палитра, кисть  
И, бумаги плотный лист.  
А ещё мольберт, треножник  
Потому что я ...*(художник)*

Написал стишок про кошку  
Мальчик Вова, мой сосед –  
Значит Вова хоть немножко,  
Хоть чуть – чуть уже *(поэт)*

Нам дает товар и чек  
Не философ, не мудрец  
А обычный *(продавец)*

У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей работы. Сейчас Незнайка мы тебе про них расскажем.

## 2. Игра «Кому, что нужно для работы?»

У меня есть сундучок, в котором лежит много интересных вещей. Чтобы узнать, что там лежит, нужно сказать слова «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок» (дети по очереди достают по одному предмету и объясняют, кому и для чего он нужен).

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали правильно.

## III. Физминутка. «Профессии».

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз - кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)

3. Вы наверно обратили внимание, что у некоторых профессий есть **спецодежда**. Она нужна чтобы оберегать человека от опасностей, чтобы было удобно и комфортно работать.

- Назовите, какая форма одежды нужна повару? Милиционеру? Строителю? Продавцу?

(Игра проводится с предметами одежды или с предметными картинками)

## 4. Следующая игра называется «Четвёртый лишний»

Мы будем использовать картинки с изображением инструментов, которые используют люди определённой

профессии. Один из инструментов к этой профессии не относится. Определите его.

(Дети выполняют задание)

### **5. Следующая игра «Кто так говорит? ».**

Кому добавки? (Повар)

Вам посылка. Распишитесь. (Почтальон)

Большое спасибо за покупку. (Продавец)

Какой зуб вас беспокоит? (Зубной врач)

Как вас постричь? (Парикмахер)

Приятного полета! (Стюардесса)

Урок окончен. (Учитель)

Воспитатель:

Ну, что, Незнайка, помогли тебе дети? Решил, кем быть?

### **6. Кем ты будешь**

Воспитатель: Ребята, Незнайке интересно, а вы знаете, кем работают ваши родители?

Ответы детей.

Воспитатель: А кем вы хотите стать, когда вырастите? А чтобы вам было удобнее смотрите на эту схему (на фланелеграф прикрепляется инфографика)

Ответы детей.

Незнайка: Спасибо вам большое, вы мне очень помогли. За вашу помощь я хочу подарить раскраски с профессиями. До свидания.

### **7. Итог**

Воспитатель: ну вот. Убежал и не сказал, кем же он решил работать, какую профессию выбрал. Ребята, скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, какая профессия самая важная? (Ответы детей)

Дети, объясните, как вы понимаете пословицы.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

2. Труд человека кормит, а лень портит.

(ответы детей)

(Воспитатель подводит детей к выводу, что все профессии важны – все профессии нужны, главное в жизни человека - труд.)



## Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе

### Тема: «Профессии на стройке»

**Цель:** Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.

**Задачи.**

*Обучающие:*

Обобщить знания о строительных профессиях.

Обогащать речь детей – существительными, обозначающими название строительных материалов.

Показать значимость профессии строителя.

*Воспитательные:*

Воспитывать желание оказывать помощь.

Воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

**Демонстрационный материал:**

Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий.

Фотографии с изображением красивых зданий и домов города Саранска.

Картинки с изображением людей разных строительных профессий, картинки с инструментами строителей (мастерок, молоток, пила, стеклорез, валик, кисточка, шпатель и т.д.)

**Методические приемы:** Загадывание и отгадывание загадок, беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, картинок и фотографий.

**Предварительная работа:**

Беседы: «Строительные профессии». «Кто построил детский сад»

Чтение художественной литературы: Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин «Строим дом».

Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним.

Проведение сюжетно-ролевой игры «Строители» и дидактической игры «Кому, что нужно для работы?»

Моделирование строительной площадки и высотного дома с помощью конструкторов.

**Словарная работа:** Архитектор, бетонщик, монтажник, каменщик, маляр, мастерок, шпатель.

### Ход занятия.

#### 1. Приветствие.

**Воспитатель:**

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица  
Или чья-то сердитая речь?  
Ты улыбкой сумей поделиться  
И ответную искру зажечь.  
Подарите улыбки друг другу. Приятного вам дня!

**Воспитатель:** Ребята, скажите в каком поселке мы живем?

**Дети:** в Степном.

**Воспитатель:** Правильно. Наш поселок Степной с каждым днем становится все краше: появляется много красивых зданий, и я вам сейчас их покажу. (Воспитатель показывает фотографии с изображением зданий поселка).  
В нашем посёлке очень много домов, магазинов и т.д. Скажите, кто строит все эти постройки? А ответ на этот вопрос вы узнаете, если угадаете правильно загадки.

## 2. Отгадывание загадок.

Есть у мастера сноровка –  
Водит кистью очень ловко.  
Тянет следом за собой  
Ленту краски голубой. (*Маляр*)

Котлован под дом копать  
Целый год лопатой.  
Нам же будет помогать  
В этом... (*Экскаватор*)

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят. (*Каменщик*)  
Чтобы выросла стена  
Дома-великана,  
Срочно помощь нам нужна  
Башенного... (*Крана*)  
Топором, рубанком  
Выстругивает планки,  
Сделал подоконники  
Без сучка-задоринки. (*Плотник.*)

**Воспитатель:** Бетонщик закладывает фундамент для дома. Крановщик кирпичи наверх подает. Каменщик стены из кирпича кладет. Штукатур выравнивает стены и потолки. Маляр красит стены и белит потолки. Монтажник скрепляет металлические конструкции. Плотник делает из дерева двери, окна, пороги. Плиточник кладет керамическую плитку на стены. Электрик прокладывает провода. Все эти профессии нужны, чтобы строить прочные и надежные дома. И, конечно же без помощи машин при строительстве дома не обойтись. Но прежде чем построить дом сначала его рисуют на бумаге, и этим занимается архитектор.  
Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный,  
Строит дом карандашом  
На листе бумажном.  
Нужно всё нарисовать,  
Вычислить, проверить,  
Все квартиры сосчитать,  
Лестницы и двери.  
Чтоб стоял он много лет,  
Чтобы был в квартирах свет,  
Ванны, умывальники  
Для больших и маленьких.  
С. Баруздин.

**Воспитатель:** Как назовём этих людей, одним словом?

**Дети:** Строители.

**Воспитатель:** Правильно строители. Люди, каких профессий участвуют в строительстве дома?

**Дети:** (*ответы детей*), (каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, плотник).

**Воспитатель:** Молодцы, все профессии назвали правильно. Какие же дома должны строить для людей строители?

**Дети.** Крепкие, надежные, прочные, красивые, теплые (*ответы детей*).

**3. Дидактическая игра «Кто что делает?»** (воспитатель показывает картинки с изображением людей разных строительных профессий, а дети называют слова-действия)

**Воспитатель:** Что делает каменщик (маляр, плотник, сварщик, крановщик, стекольщик, штукатур?)

**Дети:** ответы детей (*Каменщик строит, возводит стены*) и т. д.

#### **4. Физкультминутка «Маляры»**

*Маляры известку носят,*

*идут по кругу, держат в руках  
воображаемые ведра*

*Стены кистью купоросят*

*поворачиваются лицом в круг, делают  
движения*

*Не спеша разводят мел*

*вверх-вниз воображаемой кистью.*

*Я бы тоже так сумел.*

*Наклоняются, мешают воображаемой  
кистью в воображаемом ведре*

*Вновь «красят».*

#### **5. Дидактическая игра «Назови, какой дом?»**

Дом из кирпича (*какой дом*) – кирпичный дом.

из бетона – из пластмассы – из бумаги –

из камня – из металла – из льда –

из глины – из стекла – из дерева –

## **6. Дидактическая игра «Подбери нужный инструмент для строительства»**

Из предложенных картинок, нужно подобрать инструмент нужный для строительства (*Например: маляр – валик, кисточка*).

**Воспитатель.** Правильно молодцы, справились с заданием.

**Воспитатель.** Строители носят специальную одежду: комбинезон, каску, перчатки. Как вы думаете, почему?

**Дети:** Чтобы защитить своё тело (*ответы детей*).

Почему детям нельзя заходить на строительную площадку? (*ответы детей*).

**Дети:** Это опасно, может упасть кирпич (*ответы детей*).

**7. Итог.** Строители трудолюбивы, внимательны, аккуратны, настойчивы, доводят до конца начатое дело. Строители работают в команде, каждый выполняет свои обязанности, но может заменить товарища в работе. Строители используют различные инструменты и оборудования, знают технику безопасности.

Знает в доме каждый житель,  
Этот дом возвел...(*строитель*)

Вот и подошло к концу наше занятие, на нем мы узнали какая важная профессия – строитель. Что вам понравилось на нашем занятии?

**Дети:** (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Я надеюсь, что среди вас тоже есть будущие строители, которые удивят нас новыми, прочными и красивыми домами.

## Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе

### Тема: «Профессия Пожарный»

#### **Цели:**

##### *Образовательные:*

Познакомить с профессией пожарного

- расширять и конкретизировать представления о профессии пожарного
- закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”

##### *Развивающие:*

- развивать познавательные интересы;
- совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными);
- совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения;
- развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы);
- развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения).

##### *Коррекционные:*

- уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения;
- корректировать слуховое внимание, память, мышление.

##### *Воспитательные:*

- сформировать сплочение детского коллектива, повысить уровень игрового взаимодействия между детьми;
- воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.

#### **Оборудование:**

- предметные картинки по профессии пожарного;
- предметы для организационного момента.

#### **Предварительная работа:**

- Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме.
- Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа».
- Проведение дидактических игр «Кому что?», «Что лишнее?» «Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, настольно печатные игры.

#### **Ход занятия.**

##### **1. Организационный момент.**

С незапамятных времен научился человек добывать огонь. Люди превратили языки горячего пламени в своих друзей и помощников. «Огонь-это тепло, свет, пища, защита от врагов. Человек обожествлял его, слагая о нем мифы и

песни».

Но представьте себе, что огонь вырвался из-под власти человека. Он взвивается, раздувается порывом ветра, словно огненный Змей Горыныч, из раскрытой пасти которого сыплются горячие искры. Они поджигают все на своем пути, уничтожают леса, жилища людей, скот.

### **Игра: «ОГОНЬ. Друг или враг?»**

1. Огонь в лампочке
2. Огонь зажег шторы
3. Огонь помогает готовить обед
4. Огонь зажег в лесу дерево
5. Огонь костра обжег коту нос
6. Огонь костра обогрел путника

### **2. Работа с наглядностью.**

Звучит сирена пожарной машины.

**Воспитатель:** Детям предлагают рассмотреть пожарную машину. Обращает внимание на цвет машины, ее оборудование. Уточняет, для чего в работе пожарного нужна лестница, прожектор, пожарный шланг.

В распоряжении пожарных специально оснащенные пожарные машины. Они ярко-красного цвета со складной лестницей на крыше. Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, услышав громкий звук пожарной sireны. В каждой машине – бригада пожарных.

### **3. Основная часть**

**Воспитатель:** В мире существует множество различных профессий. Каждый человек выбирает одну профессию, которой он посвятит всю свою жизнь.

Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с профессией пожарный.

Мчится кран со стрелой

На большой машине,

Чтоб смогла пожар любой

Погасить дружина.

Демонстрируется картинка с изображением пожарника в спецодежде.

С силой бушующего огня очень трудно справиться! Но есть люди, чья профессия – побеждать огонь, спасая людей, попавших в беду. Они бесстрашны, сильны, тренированы, самоотверженны.

Пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах – прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь! Пожарные заливают бушующее пламя водой из специальных шлангов. Их называют «рукавами». Воду в шланги накачивает насос, который находится на пожарной машине.

Кроме того, пожар тушат специальной пеной, содержащейся в огнетушителях.

### **4. Работа над стихотворением.**

*Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».*

Что за дым над головой?

Что за гром по мостовой?  
Дом пылает за углом,  
Сто зевак стоят кругом.  
Ставит лестницы команда,  
От огня спасает дом.  
Весь чердак уже в огне,  
Бьются голуби в окне.  
На дворе в толпе ребят  
Дяде Стёпе говорят:  
– Неужели вместе с домом  
Наши голуби сгорят?  
Дядя Стёпа с тротуара  
Достает до чердака.  
Сквозь огонь и дым пожара  
Тянется его рука.  
Он окошко открывает.  
Из окошка вылетают  
Восемнадцать голубей,  
А за ними – воробей.  
Все Степану благодарны:  
Спас он птиц, и потому  
Стать немедленно пожарным  
Все советуют ему.

**Вопросы:**

Что пылает за углом? (Дом)

Что ставит команда? (Лестницы)

Для чего команда пожарников ставит лестницы? (Чтобы достать до крыши дома).

Кого спас дядя Степа? (Голубей).

Почему дяде Степе советуют стать пожарником? (Потому что он сильный, смелый, решительный).

Как вы думаете от чего загорелся дом?

Воспитатель говорит о последствиях, которые происходят, если дети играют со спичками, или если люди забывают отключить электроприборы, выключить газ и т.д.).

- Не играй, дружок, со спичкой!

Помни ты, она мала,  
Но от спички - невелички  
Может дом сгореть дотла.

- Во избежанье всяких бед  
Огню на елку хода нет!
- Что б он не стал тебе врагом  
Будь осторожен с утюгом.

Кто не выключит утюг  
Подпалит тот все вокруг.  
• Не играй с электроплиткою.  
Спрыгнет с плитки пламя прыткое!  
С газом будь осторожен,  
От газа пожар возможен!  
• Не суши белье над газом.  
Все сгорит единым разом!  
Будешь плакать, и рыдать,  
Но пожара не унять!  
• Хочешь ты салют устроить?  
Хорошо, не станем спорить,  
Только, чтоб не пострадать  
Нужно в помощь взрослых звать!  
• Знай, любые провода  
Повреждённые – беда!  
Ведь они опасны слишком –  
Замыкание как вспышка!  
Дать друзьям такой совет  
Просто каждый может:  
Уходя, тушите свет,  
И приборы тоже!  
• Если имущество хочешь сберечь,  
Не уходи, когда топится печь!  
Когда без присмотра оставлена печь –  
Один уголек может дом ваш поджечь.  
• Чтобы лес, зеленый дом,  
Не пылал нигде огнём,  
Разводить костер не смей  
Береги всегда зверей.  
• Возле дома и сарая,  
Разжигать огонь не смей!  
Может быть беда большая,  
Для построек и людей.

### **5. Словарная работа.**

*Дидактическая игра «Кто лучше знает?»*

Дети должны отобрать те картинки, с помощью которых можно потушить пожар, и назвать их. Это – огнетушитель, лестница, пожарный шланг, ведро, песок, лопата.

### **6. Закрепление.**

Придумать короткий рассказ, почему нельзя играть с огнем, по серии сюжетных картинок:

1. Дети играют со спичками;
2. Они находятся в горящем доме;



3. Детей спасают пожарники.  
На машине ярко-красной  
Мчимся мы вперед.  
Труд тяжелый и опасный  
Нас, пожарных, ждет.  
Вой пронзительной сирены  
Может оглушить,  
Будем и водой, и пеной  
Мы пожар тушить.  
И в беду попавшим людям  
Сможем мы помочь,  
С пламенем бороться будем  
Мы и день, и ночь!  
Профессий много на Земле,  
Но выбирай, любя.  
Решай мой друг, кем быть тебе,  
Ведь, каждая из них важна.

**7. Итог занятия**

- Вам понравился рассказ о работе пожарных?

- Что больше всего вам понравилось?

Покажите смайликами какой огонь нам друг, а какой враг.

## Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

### Тема: «Российская армия»

**Цель:** Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

#### Программное содержание

##### Обучающие:

Активизировать словарь детей по теме занятия;

Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы.

##### Развивающие:

Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание;

Стимулировать речевую активность детей.

##### Воспитывающие:

Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

##### Оборудование:

**Демонстрационный материал:** Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск.

### Ход работы

**Воспитатель:** Ребята сегодняшнее занятие я хочу начать со стихотворения, которое написала **Татьяна Бокова**, называется оно «**23 февраля — День армейской славы**» **слушайте внимательно**

23 февраля — День Российской Армии!

Вверх орудия палят, всех салютом балуют.

Шлют они от всей страны благодарность воинам,

Что живём мы без войны, мирно и спокойно.

Дед мой в армии служил. У отца — награды.

Вот и я давно решил, что пойду в солдаты!

Знаю, надо подрасти... Нужно стать взрослее...

Но ведь я себя вести по-мужски умею!

Защищаю во дворе маленьких и слабых

И справляю в феврале День Армейской славы.

Я сумел бы выполнять, как солдат, задания.

Попрошу меня принять в армию заранее!

**Воспитатель:** Ребята скажите, о чем говорится в этом стихотворении?

**Дети:** В этом стихотворении говорится о Российской армии, о защитниках нашего народа и о празднике 23 февраля- День Защитника Отечества

**Воспитатель:** Все верно ребята молодцы. Итак, мы знаем с вами что День защитника Отечества – это праздник всех военных. В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу.

Скажите, какие военные профессии вы знаете?

**Дети:** Военные – это моряки, летчики, пограничники, танкисты, артиллеристы и т.д.

**Воспитатель:** Какими должны быть солдаты в Армии?

**Дети:** Солдаты должны быть сильными – чтобы победить врага, смелыми – чтобы не бояться врага, умными – чтобы правильно обращаться с оружием.

**Воспитатель:** Как называется наша Армия?

**Дети:** Наша Армия называется Российская Армия, потому что наша страна – Россия.

**Воспитатель:** Какую военную технику вы знаете?

**Дети:** самолет, ракета, корабль, подводная лодка, танк, автомат, пушка.

**Воспитатель:** Зачем нужна Армия в мирное время?

**Дети:** В мирное время солдаты учатся управлять военной техникой, проводят учебные бои, учатся стрелять из всех видов оружия.

**Воспитатель:** Зачем в Армии так много военных?

**Дети:** Чтобы защищать нашу страну со всех сторон – и с суши. и с моря, и с воздуха.

**Воспитатель:** Все верно ребята, защищать свою Родину нужно везде: и на море, и на земле, и в небе. Поэтому в современной армии есть три рода войск

**Сухопутные войска** – это пехота, сюда относятся танковые, артиллерийские, миномётные, ракетные, инженерные войска.

**Военно- морской флот**– это подводные лодки, корабли, эсминцы, катера, авианосцы.

**Военно – воздушный флот**- это истребители, бомбардировщики, военнотранспортные самолёты, вертолёты, самолёты-беспилотники.

**Воспитатель:** Ребята все мы знаем, что наша страна Россия - это огромное государство, и протяженность границ у нее очень большая. «Каждая страна имеет свою границу, которую нельзя нарушать ни в коем случае.

Скажите, как называются войска, которые охраняют границы РФ?

**Дети:** Границы Российской Федерации охраняют пограничные войска.

**Воспитатель:** Все верно, это пограничные войска которые следят за тем, чтобы никто не нарушил границу. Чем лучше вооружены и подготовлены пограничники, тем выше обороноспособность нашей страны. На протяжении всей границы стоят электронные датчики, которые подают сигнал при любом нарушении границы. Из космоса ведут наблюдения военные спутники. А сейчас давайте внимательнее рассмотрим пограничника. Опишите его, как он выглядит?

**Дети:** Пограничник одет в военную пятнистую форму, у него автомат, бинокль, сумка, кинжал.

**Воспитатель:** Рядом с чем стоит пограничник?

**Дети:** Пограничник стоит рядом с пограничным столбом.

**Воспитатель:** **Все верно.** Такие столбы тянутся вдоль всей границы. Они раскрашены красными и зелеными полосками, а наверху герб страны. Ребята обратите внимание, что за спиной пограничника находится контрольно-следовая полоса, которая проходит вдоль всей границы. Каждое утро проезжает трактор и распахивает ее. Пограничники, выходя в дозор, проходят вдоль границы и очень внимательно осматривают контрольно-следовую полосу, чтобы не пропустить следов, оставленных нарушителям.

А кого вы еще видите на картинке?

**Дети:** Рядом с пограничником сидит Собака.

**Воспитатель:** Как собака помогает «нести службу».

**Дети:** Собака помогает пограничникам, идти по следу, тянет за собой.

**Воспитатель:** Посмотрите на следующую картину и скажите, кто охраняет нашу Родину в небе?

**Дети:** В небе нашу Родину охраняют лётчики.

**Воспитатель:** Лётчик – очень смелая профессия, он управляет самолетом, принимает решения о действиях экипажа в сложных ситуациях. Полет состоит из нескольких этапов: взлет, набор высоты, горизонтальное движение, снижение и посадка. Получив разрешение авиадиспетчера, первый пилот вырубивает на взлетно-посадочную полосу, где самолет берет разгон и, оторвавшись от земли, набирает высоту.

**Воспитатель:** Военно-воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. На вооружении ВВС находятся бомбардировщики, истребители, разведывательные (пилотируемые и беспилотные) и военно-транспортные самолеты, а также вертолеты.

Чем самолет отличается от вертолета, что лучше?

**Дети:** У вертолётa и самолётa есть одно общее свойство - они оба летают в воздухе и оба перевозят людей, грузы и т.д..Но и разница между ними тоже есть и не маленькая. Самолёт взлетает в небо, делая большой разгон по специальной трассе. Вертолёт может взлететь с любого места. У самолётa крылья неподвижны, у вертолётa вращается винт. Для посадки самолёту опять нужна полоса в несколько километров. Вертолёт может приземлиться в любом ровном месте. Самолёт может лететь на длительные расстояния, а вертолёт нет.

**Воспитатель:** В истребителе может быть только один пилот, а транспортный самолет управляется целым экипажем – первый и второй пилоты, штурман (прокладывает курс самолета в небе), радист, держащий связь с аэродромом.

А как вы думаете, кто еще помогает пилоту в самолете?

**Дети:** В экипаже самолета – лётчик, штурман, механик, стюардессы.

**Воспитатель.** Как вы думаете, что входит в обязанности штурмана?

**Дети:** Штурман – это специалист по проведению самолетов, он прокладывает маршрут, следит за исправной работой навигационных приборов. Штурман правая рука летчика, штурмана обучают управлять самолетом, для замены лётчика. Летчику не обойтись без работы механика.

**Воспитатель:** Чем занимается механик?

**Дети:** Он занимается подготовкой самолетов к полету, ремонтом механизмов самолета.

**Воспитатель:** Летчику в большом самолете не обойтись без работы бортпроводниц. Как вы думаете, что делают бортпроводницы во время полета?

**Дети:** Они размещают пассажиров в салоне, оказывают им необходимую помощь; следят за чистотой в помещениях, и организуют питание. Главная забота бортпроводника – безопасность пассажиров. Проверка наличия аварийно-спасательного оборудования (кислород, спасательные жилеты, огнетушители, а также его исправность).

**Воспитатель:** Как вы думаете, какими качествами он должен обладать пилот, летчик?

**Дети:** Они должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя, иметь профессиональную подготовку.

**Воспитатель:** Если самолет подбит, пилот может катапультироваться, но... только если ему не приходится ценой собственной жизни отводить «небесную машину» от чего-то на земле, на что самолет никак не должен упасть.

И в мирное время летчики участвуют в спасении людей, так как самолеты и вертолеты быстрее любой другой техники добираются до мест аварий, кораблекрушений, стихийных бедствий и других трагедий, которые угрожают нашей жизни. У пилотов красивая голубая форма под цвет неба. Кроме того, в полете они надевают специальные высотные шлемы и костюмы.

**Воспитатель:** Россия – великая морская держава. На севере граница Российской Федерации **омывается** морями Северного Ледовитого **океана**, а на востоке – Тихого и более 10 морями. Сегодня морские просторы нашей Родины защищают военные корабли, объединенные в большие группы (эскадры). Каждый тип кораблей в составе эскадры имеет свое назначение: авианосцы, тральщики, линкоры, катера, подводные лодки. Все вместе они составляют Военно-Морской Флот. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, глубинными бомбами. Ребята посмотрите на иллюстрации с изображением моряков, кораблей, катеров; обратите внимание на оснащение кораблей.

На кораблях служат моряки – матросы и офицеры. У каждого свои обязанности: радист поддерживает связь с землей, еду готовит корабельный повар – кок.

А как вы думаете, кто самый главный на военном корабле?

**Дети:** Капитан

**Воспитатель:** Правильно, на военном судне капитан – это командир корабля, он в ответе за весь корабль. Вспомните наиболее известные морские атрибуты

**Дети:** бескозырка с лентой, тельняшка, Андреевский флаг, якорь.

**Воспитатель:** Кто служит на подводных лодках?

**Дети:** На подводных лодках служат подводники.

**Воспитатель:** посмотрите на следующую картинку и скажите, кто служит в танковых войсках.

**Дети:** В танковых войсках служат танкисты

**Воспитатель:** Ребята, что есть у танка?

**Дети:** корпус, башня с пушкой, гусеницы.....

**Воспитатель:** – А как вы думаете, почему танк на гусеницах, а не на колесах?

**Дети:** Танку гусеницы необходимы для того, чтобы передвигаться не по дорогам, а по полям, лесам, болотам.

**Воспитатель:** Для чего танку нужна кабина?

**Дети:** Кабина нужна для того, чтобы танкист мог стрелять в разных направлениях.

**Воспитатель:** Все верно, Танк – это боевая машина, он сделан из специального металла. Состоит танк из пушки, башни, корпуса, гусениц. Передвигается танк с помощью гусениц. Ездит танк по бездорожью, может передвигаться под водой. Танк вооружен пушкой. Пушка установлена на вращающейся башне. С помощью башни танк может стрелять в разные стороны. Попасть в танк можно через люк. На каждом танке есть номер – отличительный знак. Танком управляет танкист. Команда танка называется экипаж. Командир танка руководит экипажем. У танкиста есть специальный шлем, в него вмонтированы наушники и микрофон для того, чтобы команда могла слышать друг друга. Общаются танкисты на своём специальном языке

**Воспитатель:** Итак, ребята, давайте подведем итог нашего занятия. «Пограничники, летчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили, — это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает, и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии — почетная обязанность каждого русского мужчины».

Труд военного – это постоянный риск. Все профессии военных почетны и важны, а главное – очень нужны. Наша страна гордится своей армией, ее отважными воинами. Именно они в любой момент смогут встать на нашу защиту и обрушить всю свою мощь на врага!

## Игровые образовательные ситуации с детьми подготовительной группы .

Тема: «Разные профессии».

Интеграция образовательных областей " Познание", "Коммуникация", "Труд".

Программные задачи: развивать интерес к труду людей разных профессий, уважение к человеку труда, знать и понимать результат их труда. Расширить словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие профессии, учить говорить полными предложениями. Отражать знания в творческой деятельности, играх.

Ход занятия.

Ребята, все взрослые в нашей стране трудятся и ваши мамы, и папы. И сегодня мы с вами будем говорить о разных профессиях.

Профессий много в мире есть.

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие нужны

И актуальны и важны.

Профессий на свете видимо- невидимо. А какие профессии вы можете назвать? (ответы детей)

Какая из них на ваш взгляд, самая нужная? Почему? (ответы детей).

Правильно ребята и учитель, и строитель, и повар-это профессии всегда были нужны и важны для людей. Без них невозможно обойтись и сегодня. Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а внимательно послушайте, и скажите мне о каких профессиях говорится в этом стихотворении.

Каменщик строит жилище  
Платя - работа портного.  
Но ведь портному работать  
Негде без теплого крова.  
Каменщик был бы раздетым,  
Если б умелые руки  
Вовремя не смастерили:  
Фартук, куртку, брюки!  
Пекарь сапожнику к сроку  
Сшить сапоги поручает,  
Ну, а сапожник без хлеба  
Много ль нашьет?  
Стало быть, так и выходит-  
Все что мы делаем - нужно,  
Значит, давайте трудиться

Честно, усердно, и дружно.

- О каких профессиях говориться в этом стихотворении? (Каменщик, швея, пекарь, портной).

-Как вы считаете, эти профессии нужны людям? Чем помогают люди этих профессий другим, что они делают? (Ответы детей).

А сейчас мы с вами поиграем в интересную игру:

Я раздам вам карточки, изображающие определенную профессию (воспитатель раздает карточки с изображением повара, учителя, строителя, и другие).

Предлагаю каждому из вас взять на себя роль представителя данной профессии и рассказать нам, как называется ваша профессия, что вы делаете, какие используете материалы или инструменты, нужна ли ваша профессия людям (дети составляют рассказы из 3-4 предложений).

-Молодцы, ребята. Теперь мы видим, что на свете много разных и нужных профессий.

#### Физкультминутка.

Я предлагаю вам ребята поиграть в следующую игру (дети становятся в круг).

Я буду называть действия представителя определенной профессии, а вы мне это действие показывайте. Я начну предложение, а вы закончите (с мячом),

Если бы не было врачей, то.....

Если бы не было строителей, то....

Если бы не было учителей, то....(и так далее)

Молодцы ребята, присаживайтесь на стульчики.

Ребята, сегодня с некоторыми из профессий мы познакомимся поближе. Ваши друзья расскажут нам о том, кем работают мамы и папы, что делают, и какую пользу приносят своим трудом. (5-6 человек-домашние заготовки с фотографиями родителей на рабочем месте. Создание инфографики профессии моих родителей).

Молодцы ребята, нам очень понравились ваши рассказы.

-Ребята, вам понравились рассказы ваших друзей? (Ответы детей)

-Что еще вам запомнилось интересного на занятии? (Ответы детей)

Дети, когда вы вырастаете вы тоже будете трудиться, и выберите ту профессию, которая вам понравится, и вы тоже будете своим трудом приносить пользу окружающим вас людям.

Вы сегодня молодцы, составляли очень интересные рассказы, внимательно слушали и отвечали на вопросы, и я приготовила для вас сюрприз. Это раскраски, где изображены люди разных профессий.



Инфографика «Все профессии важны, все профессии нужны».



Военный



Руководитель



Машинист по стирке белья



Помощник воспитателя



Повар



Музыкальный руководитель



Врач



Учитель-логопед

## Пословицы и поговорки о труде.

- Трудиться,- всегда пригодиться.
- Красна изба углами, а человек умением.
- Любишь кататься, люби и саночки возить.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Труд кормит, а лень портит.
- Дорого не то, что из красна золота, а то, что от мастера доброго.
- Хорошая вещь два века живет.
- Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

## Загадки

Таинственной силой:  
К кому прикоснётся,  
Тот станет красивый  
(парикмахер)



Есть у мамы на прилавке  
Куклы, мячики, булавки,  
Обувь - справа, ткани -  
слева, Чашки - на  
витрине. Мама словно  
королева. В нашем  
магазине! (продавец)



Ходит в белом колпаке с  
поварешкою в руке.  
Он готовит нам обед: кашу,  
щи и винегрет...(повар)



На посту своем стоит,  
За порядком он следит.  
Строгий смелый офицер.  
Кто он?... (полицейский)



Кто в дни болезней всех  
полезней  
И лечит нас от всех  
болезней?... (врач)



Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит...  
(пожарный)

## Заключение

Методическая разработка «Все профессии важны – все профессии нужны» реализовал поставленные задачи. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых, более подробно познакомились с профессиями своих родителей. В ходе реализации методической разработки ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнёрская деятельность воспитателей, детей и родителей. Понимание детьми значимости этих профессий. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний. Проявляют уважения к труду взрослых. Создали папку «Профессии». Организовали фотовыставки «Профессия моих родителей». Создание инфографики профессии моих родителей. Оформили альбом «Стихи о профессиях».

## Список используемой литературы

- «Учите, играя» А.И.Максаков, Г.А. Тумакова
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
- «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников» Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина
- Куцакова. Л.В. "Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7лет - М.,2007
- Дондокова И.Б. Инфографика в коррекционно-логопедической работе // Образовательная среда сегодня: теория и практика : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 16 апр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 176-178. – ISBN 978-5-6040859-8-1.

**Рецензия**  
**на методическую разработку по трудовому воспитанию с помощью**  
**инфографики «Профессии важны, все профессии нужны»**  
**разработанную Гермине Ананияевной Ламбарян,**  
**воспитателем МБДОУ № 22 п. Степной**

Методическая разработка по трудовому воспитанию с помощью инфографики «Профессии важны, все профессии нужны» воспитателя Г.А. Ламбарян, ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет. Количество страниц – 28.

Актуальность методической разработки заключается в создании развивающего образовательного пространства, способствующего ранней профориентации дошкольников, формированию у них познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения их с тем или иным родом деятельности.

Новизна разработки заключается в использовании «Инфографики» которая позволяет по-новому взглянуть на сам педагогический процесс. Логичное сочетание педагогического процесса с психологическим сопровождением дошкольников, направленным на формирование устойчивой мотивации к действию, развитию интереса к познанию нового, развитию мыслительных процессов и логики.

Представленная разработка обладает практической значимостью, так как обеспечена методическим материалом: комплекс развёрнутых конспектов занятий с использованием современных образовательных технологий. Содержание предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению и формированию базовых знаний о мире профессий, приобретение определенных знаний по истории профессий, а также на приобретение элементарных основополагающих практических умений и навыков в рассматриваемых профессиях.

Представленная методическая разработка актуальна, интересна по содержанию, представляет теоретическую и практическую ценность для педагогов ДОУ и может быть использована в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

« 20 » 09 2021 г.

Рецензент: Заведующая дошкольным  
отделом МКУО РИМЦ

Директор МКУО РИМЦ  
МО Курганинский район



Е.Г. Леликова

Н.В. Кузьмина

# СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА

★ **Буква** ПЕЧАТНЫЙ  
СБОРНИК ★

Серия ПС № 21188

15 июня 2022 г.

**Автор:** Ламбарян Гермине Ананияевна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ №22 Краснодарский край  
Курганинский район п. Степной

**Тема публикации:**

"Цветик-семицветик"

**Сфера публикации:** Дошкольное образование

**Web-адрес издателя:** <https://bukva.com.ru>

**Печатное издание:**

Буква, Сборник №6, 2022 г.

УДК: 37; ББК: 74; ISBN: 978-5-91556-655-1

*Копия верна  
подписана  
МБДОУ № 22  
Степной  
Аджиев*



**Главный редактор:**



*mech*  
О.А. Божок

Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква»

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-72498

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17658

«БУКВА»

Выпуск №6

Международный сборник

Часть 1

педагогических публикаций

(Дошкольное образование)

УДК: 37 ББК: 74

Возрастная категория: 0+

ISBN: 978-5-91556-655-1

г. Москва, 2022 год

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редакционный совет: Анохин Виктор Иванович (Кандидат наук), Балалаева Валентина Александровна (Воспитатель высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.

E-mail: [support@bukva.com.ru](mailto:support@bukva.com.ru)

Официальный сайт: <https://bukva.com.ru>



*Копия верна  
МБДОУ № 22  
А. А. А. А.*

Подписано в печать: 30.06.2022 г.

Тираж 100 экз. Заказ №3307

Отпечатано в типографии ИП Колмогоров И.А. по заказу ООО «Буква»  
115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

Учредитель СМИ «БУКВА» ФС 77 - 72498: Божок Ольга Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Экологическое воспитание в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (Михайлова Н. В.) 4
2. Опыт работы воспитателя МБДОУ «Детский сад № 6» по теме: «Малые фольклорные жанры в развитии речи детей раннего возраста» (Иванова Е. А.) 6
3. Педагогический проект «По волшебной сказке разбежались краски» (Васильева Е.Е., Голяницкая В. М., Ермоленко И. С.) 9
4. Образовательные программы обучения детей коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений (Полежаева В. Н.) 14
5. «Развитие познавательных способностей – залог успешного обучения в школе» (Сергута Г. Т.) 18
6. «Первый наш, главный наш выпускной» (Абдулаева Е.С., Ганьжина М.А., Мальгина О.Н.) 21
7. Семинар-практикум с элементами мастер-класса «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя дефектолога» (Максимова Е. Л.) 27
8. Опыт работы. «Использование дидактических игр и упражнений для формирования грамматической стороны речи и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста» (Холманских Е. Н.) 33
9. Конспект совместного практического занятия с участием родителей и детей младшей группы. Тема: «Весенние чудеса из манки» (Заречная Е. Б.) 36
10. Тема: Алгоритм создания «Маршрутов выходного дня» (Добродомова Л.А., Шевченко Е.В., Селюкова О.В.) 42
11. Методическая разработка образовательной деятельности в подготовительной группе ОНР с помощью Инфографики по теме: «Цветик-семицветик» (Ламбарян Г. А.) 46
12. Влияние дневного сна на организм дошкольника. Консультация для родителей (Добродомова Е. С., Карпушина С. С.) 50
13. Сенсорные игры для детей с РАС (Тазова О. А., Мигунова О. И.) 52
14. Профилактика и снижение психоэмоционального напряжения у взрослых (Картамышева И. С., Дубина М. А.) 58
15. Особенности проведения занятий по формированию элементарных математических представлений с детьми младшего дошкольного возраста (Бобрикова Е.В., Юрченко Е.В.) 61



*Картамышева И. С.*  
*М. А. Дубина*  
*М. А. Дубина*

Таким образом, в ходе реализации проекта, были достигнуты следующие результаты:

- мотивация родителей на дальнейшее сотрудничество с педагогами;
- расширение представлений детей о малой родине, ее истории и культуре;
- расширение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи;
- насыщение предметно-пространственной среды: альбомы, фотовыставки, вернисажи рисунков, презентации.



*Ламбарян Гермине Ананияевна, воспитатель  
МБДОУ №22 Краснодарский край Курганинский район п. Стетной*

**Методическая разработка образовательной деятельности в подготовительной группе  
ОНР с помощью Инфографики по теме: «Цветик-семицветик»**

Цель: выявить полученные знания, умения, представления по развитию речи детей.

Образовательные задачи:

- развивать лексико-грамматический строй речи путём формирования умений, подбирать антонимы, определения;
- развивать мышление путём формирования умений обобщать, классифицировать, выделять лишнее;
- упражнять в подборе прилагательных и существительных уменьшительно-ласкательной формы;
- расширять словарный запас через участие в словарно-речевых играх.

Развивающие задачи:

- развивать связную речь;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- упражнять в координации речи с движениями.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к образовательной деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность;
- воспитывать нравственные качества: ответственность, дружбу, смелость, сочувствие.

Предварительная работа: знакомство с произведением В. Катаева «Цветик-семицветик», просмотр видео, рисование, рассматривание иллюстраций к произведению.

Оборудование: изображение «цветик-семицветик», мольберт, предметные картинки.

Форма проведения: игровая.





I. Организационный момент.

Воспитатель: Я хочу с вами поздороваемся по- особенному.

Становимся в круг и повторяем за мной:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Воспитатель: Ребята, я думаю, что у каждого из вас есть самое заветное желание. Которое вы бы загадали, если бы у вас была волшебная палочка или волшебный цветок, который бы мог выполнить любое ваше желание. Сейчас мы с вами вспомним сказку «Цветик-семицветик», про цветок, который может выполнить любое желание. А написал эту сказку Валентин Катаев.

Воспитатель: Какой сегодня чудесный, особенный день, вы согласны? Я приготовила вам сюрприз (воспитатель достает из сундучка «Цвети –семицветик»).

Воспитатель: А из какой сказки этот **цветок**, вы догадались.

Дети: Да, из сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик»

Воспитатель: Ребята, посмотрите письмо, давайте прочитаем его.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам девочка Женя. Я, слышала, вы добрые, хорошие дети и любите сказки. В моей сказке случилась беда. Сильный северный ветер унес цветок. Теперь я не смогу помочь мальчику Вите выздороветь. Помогите, пожалуйста, найти цветок. Если вы выполните все задания правильно, то мы с вами сможем помочь мальчику Вите. С благодарностью Женя.»

Воспитатель: А как у Жени оказался этот цветок? (ответ детей по сюжету сказки)

Воспитатель: Что же делать?

Дети: Выполнить задания.

Воспитатель: Зачем мы будем выполнять задания?

Дети: Чтобы помочь девочке Жене.

II. Основная часть.

Воспитатель: Что бы выполнить задание, мы отправимся с вами домой к Жене. Какие волшебные слова нам могут помочь?

Дети отрывают желтый лепесток и проговаривают слова.

Дети: Лети, лети лепесток.

Через запад на восток,

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

Быть, по-моему вели!

Вели что - бы мы все были дома у Жени.



*Конечь Верна*  
*11.09.04 г. 22*  
*А. А. Агеева*

Дети отрывают красный лепесток и выполняют задание  
«Собери картинку».

Воспитатель: Молодцы, задание мы выполнили

Дети отрывают синий лепесток и выполняют задание  
«Ласковое слово, один и много, опиши животное»  
(на коврике кубик, дети крутят и называют животных севера).

Воспитатель: Молодцы, задание мы выполнили.

Дети отрывают зеленый лепесток и выполняют задание  
«Четвёртый лишний».

(ряд картинок для игры, четвертый лишний).

Воспитатель: Молодцы, четвертое задание мы выполнили.

Дети отрывают оранжевый лепесток и выполняют задание  
«Веселые загадки».

Это детская площадка.

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой... (игрушки)

Кирпичи возьмем цветные,

Сложим домики любые,

Даже цирк для публики.

Ведь у нас есть... (кубики)

По асфальту я скачу,

Через двор в траву лечу.

От друзей меня не прячь,

Поиграй-ка с ними в... (Мяч)

Не заставишь лежать спать.

Лишь уложишь - хочет встать.

Поупрямее барашка

Эта кукла... (неваляшка)

На одной ноге крутилась,

И вдруг на бок повалилась,

С шумом на пол прилегла

Разноцветная... (юла)

Воспитатель: Ещё с одним заданием мы справились.

Воспитатель: Молодцы, задание мы выполнили.

Дети отрывают фиолетовый лепесток и выполняют задание  
«Скажи наоборот».



Воспитатель: Молодцы, задание мы выполнили.

Дети отрывают розовый лепесток и выполняют задание.

Физкультминутка.

Зарядка «Кукутики»

Воспитатель: Молодцы, мы выполнили последнее задание Жени. Мы с вами помогли мальчику Вите выздороветь.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Посмотрите, вот мы и выполнили все задания Жени

(Воспитатель на мольберт вешает инфографику «Цвети- семицветик»).

Краткий пересказ детей по сюжету сказки.

Воспитатель: Вот и закончились наши удивительные приключения! Какое желание Жени вам больше понравилось. Почему? (Ответы детей.) Что помогло вам преодолеть все трудности и выполнить все задания? (Ответы детей.) Верно, и, конечно, ваша доброта! А хотите себе такой цветок? Что бы вы пожелали у такого цветка? Подумайте, а потом мне скажите. Давайте сделаем и мы с вами цветики - семицветики и подарим друг другу, чтоб ваши мечты сбылись (дети собирают цветочки из приготовленных воспитателем деталей).

Инфографика к сказке «Цвети –семицветик»

---



*Кереева Верика  
Заведующий МБДОУ № 22  
И.И. Агеева*

### Список литературы:

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников, Ростов н/Д: "Феникс", СПб: "Союз", 2004. - 224 с. В книге представлена логопедическая работа по формированию лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Загадки об игрушках | Картотека по художественной...
3. [nsportal.ru](https://nsportal.ru/Детский_сад/Развитие_речи/.../zagadki-ob-igrushkah) > Детский сад > Развитие речи > .../zagadki-ob-igrushkah
4. Видео ссылка на «Кукутики»: <https://ok.ru/video/1655652484494>
5. Видео ссылка на произведение Валентина Катаева «Цветик-семицветик» [https://youtu.be/UUw9W\\_d09EM](https://youtu.be/UUw9W_d09EM)



*Добродомова Елена Сергеевна, воспитатель  
Карпушина Светлана Сергеевна, воспитатель  
МБОУ Начальная школа-детский сад №8, Россия, город Белгород*

### Влияние дневного сна на организм дошкольника. Консультация для родителей

"Сон – основа здоровья ребёнка".

Рациональный режим дня, который постоянно выполняется в детском саду и дома, имеет большое значение для правильного развития ребенка. Критериями оценки режима, его соответствия возрастным возможностям и потребностям детского организма будут состояние здоровья и уровень умственного и физического развития дошкольника, характер его поведения, общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональное состояние. Полноценный сон ребёнка имеет важное значение для его когнитивных способностей, оказывает влияние на поведение и развитие мозга.

Организм ребенка от рождения и до 4-5 лет физически не приспособлен к тому, чтобы целый день бодрствовать. Нужно давать нервной системе ребенка отдыхать и ненадолго ограничивать поток входящей информации.

Дневной сон позволяет мозгу усвоить все полезное, что произошло в первой половине дня и освобождает место для следующих знаний. Таким образом, организм малыша во второй половине дня лучше воспринимает знания и информацию.

Длительность сна у детей различна. В шестимесячном возрасте сон занимает 14 часов, в год- 13,5 часов, в три года-13 часов, в 5 лет-11 часов, в 6 лет- 10,5 часов, в 11-12 лет- 9 часов. Считается, что современные дети спят меньше по сравнению с предшествующими молодыми поколениями.

№Д-104404-31018

# ДИПЛОМ

получает

**Ламбарян  
Гермине Ананияевна**

Воспитатель

МБДОУ №22 Краснодарский край

Курганинский район п.Степной

СТАТЬЯ

Конспект занятия в подготовительной группе с использованием здоровьесберегающих технологий «Путешествие в волшебную страну здоровья».

принимала участие во всероссийском конкурсе "Самая востребованная статья месяца" проводимом всероссийским сетевым изданием Дошкольник.РФ 29.01.2022 года

ДОШКОЛЬНИК.РФ

Руководитель Круглова Круглова А.Б.



Копия верна  
Заведующая МБДОУ №22  
Н. Азимова

ЛИЦЕНЗИЯ СМ  
ЭЛ №ФС77-55754



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 19.05.2021

№ 464

г.Курганинск

**Об итогах муниципального этапа профессионального конкурса  
«Воспитатель года Кубани» в 2021 году**

В соответствии с приказом управления образования от 5 февраля 2021 года № 56 «О проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2021 году (далее - Конкурс) был проведен конкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Курганинского района. В конкурсе приняли участие педагоги МДОУ № 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36. Жюри подведены итоги, определены победители и лауреаты. На основании выше изложенного п р и к а з ы в а ю:

1.Объявить благодарность педагогам дошкольных образовательных учреждений, принявшим участие в конкурсе педагогов ДОО «Воспитатель года Кубани» в 2021 году.

2.Признать лауреатами Конкурса следующих педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Курганинский район набравших наибольшее количество баллов:

Бредневу Елену Николаевну	- воспитателя МАДОУ № 3;
Палееву Зою Викторовну	- воспитателя МАДОУ № 8;
Сущеву Ольгу Викторовну	- воспитателя МАДОУ № 10;
<u>Ламбарян Гермине Ананияевну</u>	<u>- воспитателя МБДОУ № 22;</u>
Краснову Юлию Александровну	- воспитателя МАДОУ 24;
Свиридову Адэль Загидуллаевну	- воспитателя МБДОУ № 27.

2.1.Признать победителем Конкурса Гайворонскую Асю Васильевну, воспитателя МАДОУ № 26.

3.Руководителям дошкольных образовательных учреждений содержание данного приказа довести до сведения педагогов.

3.1.Руководителям дошкольных образовательных учреждений № 2 /Шахова/, 4 /Черачева /, 11 /Зенина/, 13 /Добровольская/, 18 /Гетманская/, 21 /Киященко/, 23 /Скрылева/, 37 /Ермолина/ не принявшим участие в конкурсе указать на низкую исполнительскую дисциплину, рекомендовать активизировать работу и усилить контроль.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 06.12.2021

№ 1382

г.Курганникс

Об итогах муниципального этапа  
краевого конкурса проектов «Я – творец!»

В соответствии с приказом управления образования от 12 ноября 2021 года № 1283 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я-творец!»» (далее конкурс) был проведен конкурс среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений Курганинского района. В конкурсе приняли участие МДОУ № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36.

В связи с подведением итогов муниципального этапа конкурса приказываю:

1. Утвердить протокол Конкурса (Приложение № 1).
2. Материалы победителей направить в оргкомитет регионального конкурса для участия в заочном этапе.
3. Руководителям дошкольных образовательных учреждений содержание данного приказа довести до сведения педагогов.
  - 3.1. Руководителю дошкольного образовательного учреждения № 37 (Ермолина В.Н.), не принявшему участие в конкурсе, указать на низкую исполнительскую дисциплину, рекомендовать активизировать работу и усилить контроль.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В.Кузьмину, директора МКУО РИМЦ.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Курганинский район

М.Э. Романова



ПРИЛОЖЕНИЕ №1  
к приказу управления образования  
администрации муниципального  
образования Курганинский район  
от 06.12.2021 № 1382

Протокол

Экспертная группа муниципального этапа краевого конкурса проектов  
« Я- Творец !» по итогам работы постановила:

Оценочная шкала:

Представлено ярко-2 балла

Представлено слабо-1 балл

Невозможно оценить-0 баллов

№ п/п	№ ДОУ	Ф.И.О педагога	Ф.И.О Ребенка/группа	Призовое место
1	34	Пасюра И.А	Подготовительная группа	Победитель
2	6	Авраменко А.В	Матвеев Матвей	Лауреат
3	9	Бахаева Е.А	Подготовительная группа	Лауреат
4	30	Красавина С.А	Квитенко Владимир	Лауреат
5	17	Обозова Н.Д Васильева Т.Г	Старшая логопедическая	Лауреат
6	19	Костина Н.В	Подготовительная Б	Лауреат
7	22	Ламбарян Г.А	1 коррекционная группа	Лауреат
8	24	Колесникова А.Н Воропаева А.А Голубовская И.В	Подготовительная Логопедическая	Лауреат
9	25	Копысова Ю.С	Подготовительная А	Лауреат
10	36	Жукова. О.Н	Ковалева Катя Кзаков Артем	Лауреат
11	1	Бережная Н.В Бонадыкова Е.Н	3 Подготовительная 1 старшая	Участник
12	2	Александрова С.В	Смешанная ранняя	Участник
13	3	Супрунова Н.А	Разновозрастная	Участник
14	5	Купрейчик Н.П Усенко Л.В	Подготовительная	Участник
15	6	Игнатова В.И	Пьявкина Кира	Участник
16	7	Маслова Н.Ю Алхимова Е.Е	Старшая Средняя Б	Участник
17	8	Черепанова А.И Крисько Е.П	Кухлева Арина Цаканян Ульяна	Участник
18	10	Голович И.В Пегусова Н.С	Старшая группа Старшая группа А	Участник
19	11	Железнякова А.П Жаренова Е.А	Разновозрастная старшая	Участник
20	12	Бартош Е.В	Подготовительная	Участник



# ДИПЛОМ

№ 2568925 от 05.12.2020

За участие во Всероссийской олимпиаде "Знаю всё" в номинации:  
Дошкольное образование. Требования ФГОС.

**Награждается победитель**

**II место**

**Ламбарян  
Гермине Ананияевна**

Воспитатель  
МБДОУ №22

Редактор сетевого издания  
"Знаю всё"  
А.Л. Русман



*Консультант  
Заведующая МБДОУ №22  
Н. Агасова*

## ЗНАЮ ВСЁ

Сетевое издание «Знаю всё»  
Свидетельство СМИ ЭЛ No ФС 77-71797 от 13.12.2017



Всероссийский центр информационных технологий  
«ИНТЕЛЛЕКТ»

# ДИПЛОМ

Лауреата II степени

награждается

**Ламбарян Гермине Ананияевна**

Воспитатель

МБДОУ №22

Краснодарский край Курганинский район п. Степной ул. Пушкина  
№2  
победитель

Всероссийского профессионального конкурса для педагогов  
«Открытое занятие по ФГОС ДО»

номинация:

Конспект занятия

название материала:

"Волшебница вода"



Сроки проведения конкурса: с 11.05.2022г. по 18.06.2022г.

Председатель организационного  
комитета, главный редактор



Степанов

20.06.2022

г. Санкт-Петербург

ДП-0 № 86312

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-73234

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ламбарян  
(фамилия, имя, отчество)  
Гермине

Ананияевне

в том, что он (а) с « 2 » марта 2020 г. по « 13 » марта 2020 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
(наименование)  
ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательного учреждения (структурного подразделения)

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

231200712057

по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации «Инновационные  
технологии работы с дошкольниками  
с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОУ»

в объеме 72 часа  
(количество часов)

Директор Г.В. Аракелян-Лычак  
М.П. Секретарь М.А. Федотова

Город Краснодар год 2020

Регистрационный номер 1613



*Ламбарян Верно  
Забавляева М.П. ОУ № 22  
М.П. Н. Федотова*

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Ламбарян Гермине Ананияевна

в период  
с 9 апреля 2021 г. по 29 мая 2021 г.  
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)  
ООО "Центр повышения квалификации и  
переподготовки "Луч знаний"

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

180000449631

Решением от

29 мая 2021 г.

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования

Документ о квалификации

*Кенеся Верина  
Ш. П. РОУ № 22  
И. Азиева*

и подтверждает присвоение квалификации

Регистрационный номер

13719

Город

Красноярск

Дата выдачи

29 мая 2021 г.



Воспитатель логопедической группы



М. П.

Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ

180000449631

Фамилия, имя, отчество **Ламбарян Гермине Ананияевна**

Имеет документ об образовании **Высшем**  
высшем, среднем профессиональном

с **9 апреля 2021 г.** г. по **29 мая 2021 г.** г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки**

наименование организации и полного юридического адреса организации

**"Луч знаний"**

наименование профессионального образования

по программе

**Воспитание детей дошкольного возраста в**

наименование программы дополнительного

**логопедической группе 600 ч.**

профессионального образования

прошел(а) стажировку в (на)

**стажировка не предусмотрена**

наименование организации

организации - учреждения

прошел(а) итоговую аттестацию по программе

**Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе 600 ч.**



*Кетиле Верма*

*МБДОУ № 22*

*Н. Агшова*

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам

№№ п п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценка
1	Основы законодательства РФ в области воспитания, охраны и укрепления здоровья дошкольников	40	отлично
2	Нормативно – правовое обеспечение в сфере специального образования	40	отлично
3	Воспитательные ресурсы системы дошкольной образовательной организации при создании и реализации здоровьесберегающих технологий	40	отлично
4	Специальная педагогика	40	отлично
5	Специальная психология	40	отлично
6	Возрастная психология и психология развития дошкольников	40	отлично
7	Теория развития детей дошкольного возраста	40	отлично
8	Методика речевого развития	40	отлично
9	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ТНР	40	отлично
10	Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших воспитанников по освоению образовательных программ	40	отлично
11	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с различными формами умственной отсталости, воспитанников с РАС, слабовидящих воспитанников	120	отлично
12	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	38	отлично
13	Исследование проблем семьи	38	отлично
14	Итоговое тестирование	4	отлично

Всего: 600 часов


Руководитель:

Гурина И.А.

Секретарь:

Быкова С.А.



 Педагогический кубок

# ДИПЛОМ

Награждается победитель (III место)  
Всероссийской блиц-олимпиады

**Ламбарян  
Гермине Ананияевна**

Воспитатель, МБДОУ №22

За участие в олимпиаде: Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС

Дата участия в олимпиаде: 18.01.2020, номер диплома: 1999481

Редактор сетевого издания  
"Педагогический кубок"  
Русман Аркадий Львович



*Кония Верна  
руководитель МБДОУ № 22  
Н. Филова*

Сетевое издание "Педагогический кубок", свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64147 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.  
Доменное имя сайта в сети Интернет: педагогический-кубок.рф